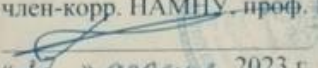


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный медицинский
университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко


«27» апреля 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Психиатрия»

Кафедра психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и
психотерапии с лабораторией психического здоровья

Трудоемкость: 720 часов / 720 зачетные единицы трудоемкости
Специальность основная: психиатрия
Форма обучения: очная

Донецк 2023

Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1	Ряполова Татьяна Леонидовна	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
2	Бойченко Алексей Александрович	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
3	Лубенская Ольга Александровна		Ассистент психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
4	Токарева Ольга Геннадьевна		Ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

ДПП III «Психиатрия» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

«26» апрель 2023 г., протокол № 10

Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
д.м.н., профессор

(подпись)

Т.Л. Ряполова

ДПП III «Психиатрия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

«27» апрель 2023 г., протокол № 3

Председатель комиссии, д.м.н., профессор

(подпись)

А.Э. Багрий

ДПП III «Психиатрия» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

«27» апрель 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,
к.м.н., доцент

(подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе по вопросам последипломного образования,
к.м.н., доцент

(подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП III «Психиатрия» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от «27» апрель 2023 г.

Секретарь
Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
к.м.н., доцент

(подпись)

Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4
3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации	стр. 5
4.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 23
5.	Учебный план	стр. 24
6.	Календарный учебный график	стр. 25
7.	Рабочие программы модулей	стр. 26 – 52
8.	Организационно-педагогические условия	стр. 53
8.1.	Материально-технические условия реализации программы	53 – 54
8.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	54 – 56
9.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 57 – 61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП) врачей «Психиатрия» со сроком освоения 720 академических часов является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность ДПП ПП «Психиатрия» обусловлена ростом распространённости психических расстройств, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-психиатру для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учётом международных требований и стандартов.

ДПП ПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП ПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Программа разработана с учётом:

1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499.
2. Проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр».
3. Квалификационной характеристики «Врач-психиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018)).
4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по специальности 31.08.20 «Психиатрия» уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1062 (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 № 34429).
5. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП ПП.

Овладение слушателями полным объемом, глубиной и степенью теоретических знаний и практических навыков с учетом всех разделов программы, необходимых для работы в должности врача-психиатра.

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1) получение знаний о современных направлениях развития медицины, принципах организации диспансеризации психиатрических больных;
- 2) получение знаний о теоретических основах психиатрии, психологии (психологии личности, психологию болезни, больного и лечебного процесса);
- 3) получение знаний об общей психопатологии, закономерности болезненных изменений личности;
- 4) получение знаний о психопрофилактике, психогигиене и организации психотерапевтической помощи;
- 5) приобретение знаний в основных принципах диагностики, дифференциальной диагностики и

лечения психических расстройств.

Задачи практической части изучения ДПП:

- 1) получить умения и владения навыками для проведения дифференциальной психофармакотерапии с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный,
- 2) получить умения и владения навыками для проведения активной и поддерживающей амбулаторной терапии,
- 3) получить умения и владения навыками предупреждения побочных эффектов биологической терапии и корригирования соматовегетативных побочных эффектов терапии психотропными средствами,
- 4) получить умения и владения навыками оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях у пациентов с психическими расстройствами.

3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации

Области профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере психиатрии);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Вид профессиональной деятельности: врачебная практика в области психиатрии.

Основная цель профессиональной деятельности: сохранение и укрепление здоровья населения.

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр»; Квалификационной характеристики «Врач-психиатр» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018)).

Требования к квалификации врача-психиатра: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Психиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Гастроэнтерология», «Герiatrics», «Кардиология», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза», «Терапия», «Эндокринология».

Требования к уровню подготовки зачисленных на цикл слушателей, согласно Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)): Уровень профессионального образования – Высшее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия", послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура) и сертификат специалиста по специальности "Психиатрия" (в ред. Приказа Минздрава России от 15.06.2017 N 328н).

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Психиатрия» врач-психиатр должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению диагностических, дифференциально-диагностических и терапевтических мероприятий у психиатрических пациентов.

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции - способность/готовность:

- 1) Диагностировать психические расстройства и расстройства поведения (ПК1);
- 2) Назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ПК2);
- 3) Проводить и контролировать эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- 4) Проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры (ПК4);
- 5) Проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике, формированию

здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);

6) Проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации, организовывать деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК6);

7) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК7).

Связь Программы с Единым квалификационным справочником

Должность	Должностные обязанности
Врач-психиатр	<p>Оказывает населению психиатрическую помощь. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Определяет показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи; определяет показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществляет освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур. Обеспечивает преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях. Разрабатывает (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи. Организует и дифференцированно привлекает больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности. Выявляет признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности. Определяет профессиональные ограничения - проводит первичную трудовую экспертизу через клинично-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК. Проводит мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дает рекомендации по</p>

Связь ДПП ИП с проектом профессионального стандарта «Врач-психиатр»

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.8 (ПК-1)	Оказание психиатрической помощи в добровольном порядке в амбулаторных и	Выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях	Санитарно-противоэпидемические правила -

	стационарных условиях	психиатрического стационара	
	Оказание психиатрической помощи в недобровольном порядке в стационарных условиях	Оказывать психиатрическую помощь в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Осуществление диагностики с учетом санитарно-противоэпидемических требований	Оказывать психиатрическую помощь в недобровольном порядке в стационарных условиях	МКБ
	Сбор субъективного анамнеза и жалоб	Осуществлять сбор клиничко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Первичный осмотр пациентов	Анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов	Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Сбор клиничко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств памяти	Анализировать, оценивать достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц	Принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей)
	Проведение клиничко-психопатологического обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации	Анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации	Методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Проведение тестологического психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал	Проводить клиничко-психопатологическое обследование пациентов	Вопросы общей психопатологии: нарушения восприятия; расстройство мышления; нарушения сознания; нарушения памяти; эмоциональные расстройства; расстройства влечения; интеллектуально-мнестические нарушения; - нарушения критики; волевые нарушения; симптомы психические негативные; - симптомы психические позитивные (продуктивные)
	Описание психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения	Проводить клиничко-психопатологическое интервью	Этиология, патогенез, классификация, клиничко-картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, осложнений, профилактики: органических, включая симптоматические,

			<p>психических расстройств и расстройств поведения; шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств;</p> <p>психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;</p> <p>расстройств настроения (аффективных расстройств); невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств;</p> <p>поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами;</p> <p>расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; умственной отсталости;</p> <p>расстройств психологического развития;</p> <p>эмоциональных расстройств, расстройств поведения</p>
Проведение неврологического и физикального обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать результаты клинического пси	Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с:	<p>попыткой или угрозой суицида;</p> <p>- неуправляемым психомоторным возбуждением;</p> <p>- физическим насилием или его угрозой</p>
Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	Выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода	Принципы диагностики, дифференциальной диагностики лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с:	<p>фебрильной шизофренией;</p> <p>алкогольным делирием (не осложненным);</p> <p>острой алкогольной энцефалопатией,</p> <p>эпилептическим статусом; - тяжелыми сосудистыми психозами</p>
Направление пациентов на патопсихологическое обследование к медицинскому психологу по клиническим показаниям и использование результатов в диагностическом процессе, в	Проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал	Результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и	расстройствами поведения: -

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи		электроэнцефалографического исследования; ультразвукового исследований сосудов головы лучевых методов исследования, в том числе, рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; лабораторных исследований
	Направление пациентов на лабораторные исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик	Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для всех возрастных периодов
	Направление пациентов на инструментальные и нейрофизиологические исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ	Порядок диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями
	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения	Оценка соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Предоставление пациентам (их законным представителям) интересующую их информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме	Описывать психическое состояние	Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам
	Обоснование и установление диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ)	Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом	Медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими

		стандартов медицинской помощи	
Оценка динамики психического и сомато-неврологического состояния пациентов	Обосновывать необходимость направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам	Этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения	
Повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать результаты осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами		
Направление на лечение в условиях психиатрического стационара	Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения		
	Проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения		
	Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих		
	Устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения, в том числе: шизофрению, шизотипическое		

		<p>расстройство, бредовые расстройства; расстройства личности и поведения; расстройства настроения; невротические, ассоциированные со стрессом расстройства</p>	
		<p>Определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «Психиатрия» при: психомоторном возбуждении; агрессивных действиях, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами поведения; острых осложнениях от применения лекарственных препаратов и медицинских изделий; пароксизмальных состояниях; психических расстройствах и расстройствах поведения</p>	
		<p>Организовывать и осуществлять оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия» при: купировании различных видов психомоторного возбуждения; принятии мер по прерыванию серий припадков; принятии мер по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний; осложненных формах психических расстройств и расстройств поведения</p>	
		<p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	
		<p>Анализировать и интерпретировать результаты: электроэнцефалографического исследования;</p>	

	<p>ультразвукового исследования сосудов головы;</p> <p>лучевых методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии;</p> <p>лабораторных методов исследования</p>	
	<p>Осуществлять, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, психиатрическое освидетельствование лиц на предмет наличия или отсутствия признаков психических расстройств и расстройств поведения, установления нуждаемости этих лиц в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи</p>	
	<p>Участвовать в проведении медицинской экспертизы пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	
	<p>Осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке</p>	
	<p>Осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым</p>	
	<p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской</p>	

		помощи	
		Направлять на лечение в условиях психиатрического стационара	
		Проводить консультации «врач-пациент» и «врач-врач» в телемедицинской системе	
		Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе несовершеннолетним	
A/02.8 (ПК-2)	Разработка плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Разрабатывать и обосновывать тактику применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения: органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; расстройств настроения (аффективных расстройств); невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; умственной отсталости; расстройств психологического развития;	Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения и оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе несовершеннолетним

		эмоциональных расстройств, расстройств поведения; расстройства аутистического спектра; иных психических расстройств и расстройств поведения	
Назначение и применение лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Организовать оказание психиатрической помощи с соблюдением санитарно-противоэпидемиологических требований	Санитарно-противоэпидемиологические правила	
Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Оказывать психиатрическую помощь лицам в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе, в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи, при медицинской эвакуации	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	
Определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих	Оказывать скорую, в том числе специализированную, медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	
Оказание психиатрической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и	Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и	Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	

	стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	
	Оказание психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических	Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике
	Оказание скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи	Назначать психотерапию, включая: индивидуальную психотерапию; групповую психотерапию; семейную психотерапию; терапию средой	Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения, с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Особенности оказания психиатрической помощи пациентам при медицинской эвакуации	Использовать методы психосоциальной реабилитации	Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением
	Оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе: при осложнениях от применения лекарственных препаратов и медицинских изделий; при психомоторном возбуждении; - при суицидальных тенденциях; при пароксизмальных состояниях; при синдроме отмены; при иных состояниях,	Принципы и методы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи

		требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
	Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений: - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии	Принципы и методы оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия» лицам при медицинской эвакуации
	Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами	Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений: - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий; - немедикаментозной терапии	Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения, включая: - фебрильную шизофрению; - алкогольный делирий (не осложненный); - острую алкогольную энцефалопатию, эпилептический статус; - тяжелые сосудистые психозы; тяжелые формы психических расстройств и расстройств поведения
		Применять принципы полипрофессионального бригадного ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой медикаментозной терапии
		Определять показания для назначения консультации врачпсихотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии	Принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции
		Осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами	Основные направления психотерапии, включая: - динамическое; - когнитивно-поведенческое; экзистенциально-гуманистическое
			Формы психотерапии, включая: - индивидуальную

			<p>психотерапию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; <p>терапию средой</p>
			<p>Основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации</p>
			<p>Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах</p>
			<p>Этические принципы и правила поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>
<p>A/03.8 (ПК-3)</p>	<p>Разработка и составление плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>	<p>Использовать методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психообразовательные программы; - тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения; - тренинги независимого проживания; - стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами; - когнитивной ремедиации; - семейной терапии; - терапии и медицинской реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - восстановление утраченных вследствие болезни социальнобытовых и коммуникативных 	<p>Методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>

	<p>навыков;</p> <p>- проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>- работа с общественными организациями</p>	
Контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и оценка его эффективности	Оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий медицинской реабилитации, осуществлять коррекцию побочных эффектов	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
Проведение мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
Проведение мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Определять функции медицинских работников и специалистов (членов полипрофессиональной бригады, включая врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников) для проведения мероприятий медицинской реабилитации	Механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
Оценка характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами и медицинскими работниками	Побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции
Применение принципов полипрофессионального бригадного ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения		Основные подходы к оценке характера семейного функционирования
Проведение индивидуальных		Принципы оценки уровня

	программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности)		социальной адаптации и качества жизни пациента
	Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами		Этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
А/04.8 (ПК-4)	Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров	Определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медикосоциальной экспертизы	Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Порядок выдачи листов нетрудоспособности
	Подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-социальной экспертизы	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Порядок проведения медицинского освидетельствования, виды медицинских освидетельствований
	Направление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медикосоциальной экспертизы	Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения	Основы организации и проведения медицинской экспертизы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - экспертизы временной нетрудоспособности; - медико-социальной экспертизы; - военно-врачебной экспертизы; - экспертизы качества медицинской помощи; иных, установленных

			законодательством Российской Федерации виды экспертиз
			Виды, порядки организации и проведения медицинских освидетельствований, в том числе: - освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического, токсического); - психиатрического освидетельствования; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством; освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием
			Основы организации и проведения медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации в том числе профилактических, предварительных, периодических
			Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности
			Этические принципы и правила поведения при проведении медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз, медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации
A/05.8 (ПК-5)	Проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения психических заболеваний у населения	Проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни	Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения и оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия»
	Проведение санитарно-просветительской	Проводить профилактику психических расстройств и	Порядок оказания медицинской помощи при

	<p>работы с населением, информирование о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>расстройств поведения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; - специфическую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; - избирательную профилактику психических расстройств и расстройств поведения; <p>работу с источниками информации по психическому здоровью, включая основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения; <p>работу по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (мероприятия по профилактической оценке, изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализации психологического климата, выявлению различных форм рискованного поведения, ранней диагностике психических расстройств, профилактическому лечению);</p>	<p>психических расстройствах и расстройствах поведения</p>
	<p>Обучение населения способам устранения нервнопсихического напряжения</p>	<p>Обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья)</p>	<p>Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>
	<p>Пропаганда знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения у населения</p>	<p>Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>Стандарты медицинской помощи при расстройствах и расстройствах поведения</p>
	<p>Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания у населения</p>	<p>Содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов с психическими</p>	<p>Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p>

		расстройствами и расстройствами поведения, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями	
	Работа с группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим расстройствам и расстройствам поведения	Выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку	Показания и противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения
	Раннее выявление факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения	Вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Выбор профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека	Взаимодействовать с врачами-специалистами	Формы и методы санитарно-просветительской работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинских работников
	Осуществление коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в целях повышения эффективности профилактики расстройств		Этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения
	Семейное консультирование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников		
	Проведение программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни		
	Организация диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения		
	Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами и медицинскими работниками		
А/06.8 (ПК-6)	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе	Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка
	Ведение медицинской документации, в том числе в	Вести медицинскую документацию, в том числе	Нормативные документы, регламентирующие качество и

	форме электронного документа	в электронном виде, и контролировать качество ее ведения	безопасность медицинской деятельности, санитарнопротивоэпидемические правила
	Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия»
	Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Правила работы в
	Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, в установленном порядке	Соблюдать санитарно-противоэпидемические правила и контролировать их исполнение находящимся в распоряжении медперсоналом	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия»
	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда	
		Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
		Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками	
А/07.8 (ПК-7)	Оценка состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам с психическими	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

	расстройствами и расстройствами поведения, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека кровообращения и/или дыхания)	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания
	Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской, в том числе психиатрической, помощи в экстренной форме		

5. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 720 академических часов. Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1.	Модуль 1. Теоретические основы психиатрии. Организация психиатрической помощи взрослому населению, подросткам и детям. Методы исследования в психиатрии.	72	72		48	8	12	12				зачет	1-7	
1.1	Теоретические основы психиатрии. Организация психиатрической помощи взрослому населению, подросткам и детям. Методы исследования в психиатрии.		72		48	8	12	12			Т,ПР,ЗС		1-7	
2.	Модуль 2. Общая психопатология.	108	108		54	24	30	24				зачет	1-3, 6	
2.1	Общая психопатология.		108		54	24	30	24			Т,ПР,ЗС		1-3, 6	
3.	Модуль 3. Частная психиатрия.	180	180		110	28	38	32				зачет	1-7	
3.1	Частная психиатрия.		180		110	28	38	32			Т,ПР,ЗС		1-7	
4.	Модуль 4. Терапия психических расстройств.	138	138		88	22	26	24				зачет	1-7	
4.1	Терапия психических расстройств.		138		88	22	26	24			Т,ПР,ЗС		1-7	
5.	Модуль 5. Терапия экстремальных ситуаций	36	36		26	8		10				зачет	1, 6, 7	
5.1	Терапия экстремальных ситуаций		36		26	8		10			Т,ПР,ЗС		1, 6, 7	

6.	Модуль 6. Актуальные вопросы психиатрии.	144	144		88	22	32	24				зачет		1-7
6.1	Актуальные вопросы психиатрии.		144		88	22	32	24				Т,ПР,ЗС		1-7
	Подготовка к первичной специализированной аккредитации	36	36		36									1-7
	Итоговая аттестация	6	6									Т,ПР,ЗС	6	1-7
	Всего	720	720		450	112	138	126					6	
Общий объем подготовки		720	720											
<i>Сокращения:</i> Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач														

6. Календарный учебный график

Мес.	1				2				3				4			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2																
3	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
4																
5																ИА

Сокращения: Т – теоретическое обучение, ИА – итоговая аттестация

7. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля №1

«Теоретические основы психиатрии. Организация психиатрической помощи взрослому населению, подросткам и детям. Методы исследования в психиатрии.»

Рабочая программа модуля «Теоретические основы психиатрии. Организация психиатрической помощи взрослому населению, подросткам и детям. Методы исследования в психиатрии» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Психиатрия» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-психиатра. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам задач, организации и структуры психиатрической службы, основных директивных документов и инструктивных методических материалов по организации работы психиатрической службы, статистических учетных и отчетных форм медицинской документации, организации психиатрического диспансера (поликлиники); информацией о методах исследования в психиатрии.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

- 1) Диагностировать психические расстройства и расстройства поведения (ПК1);
- 2) Назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ПК2);
- 3) Проводить и контролировать эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- 4) Проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры (ПК4);
- 5) Проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- 6) Проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации, организовывать деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК6);
- 7) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК7).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней), организацию и структуру психиатрической службы, основные директивные документы и инструктивные методические материалы по организации работы психиатрической службы, статистические учетные и отчетные формы медицинской документации, организацию психиатрического диспансера (поликлиники); информацию о методах исследования в психиатрии, определении у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов расстройств.

1. Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
1.	Теоретические основы психиатрии. Организация психиатрической помощи взрослому населению, подросткам и детям. Методы исследования в психиатрии. Общая психопатология.	72	72		48	8	12	12				зачет		1-7
1.1	Задачи, организация и структура психиатрической службы. Основные директивные документы и инструктивные методические материалы по организации работы психиатрической службы.	15	15		9	2	3	3				Т,ПР,ЗС		1-7
1.2	Статистические учетные и отчетные формы медицинской документации.	13	13		9		2	2				Т,ПР,ЗС		4-6
1.3	Психиатрический диспансер (поликлиника).	13	13		9	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1-7
1.4	Клинико-психопатологическое исследование. Клиническое интервью (беседа), наблюдение.	13	13		9	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1, 3-5
1.5	Основные методы экспериментально - психологического исследования.	3	3		3							Т,ПР,ЗС		1, 3-5
1.6.	Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.	12	12		6	2	3	3				Т,ПР,ЗС		1, 3-5

Сокращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №1

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Задачи, организация и структура психиатрической службы. Основные директивные документы и инструктивные методические материалы по организации работы психиатрической службы.		3
2	Статистические учетные и отчетные формы медицинской документации.		2
3	Психиатрический диспансер (поликлиника).		2
4	Клинико-психопатологическое исследование. Клиническое интервью (беседа), наблюдение.		2
5	Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.		3

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Задачи, организация и структура психиатрической службы. Основные директивные документы и инструктивные методические материалы по организации работы психиатрической службы.	3	
2	Статистические учетные и отчетные формы медицинской документации.	2	
3	Психиатрический диспансер (поликлиника).	2	
4	Клинико-психопатологическое исследование. Клиническое интервью (беседа), наблюдение.	2	
5	Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.	3	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Задачи, организация и структура психиатрической службы. Основные директивные документы и инструктивные методические материалы по организации работы психиатрической службы.	9	2	
2	Статистические учетные и отчетные формы медицинской документации.	9	-	
3	Психиатрический диспансер (поликлиника).	9	2	

4	Клинико-психопатологическое исследование. Клиническое интервью (беседа), наблюдение.	9	2	
5	Основные методы экспериментально - психологического исследования.	3	-	
6	Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.	6	2	

Рабочая программа модуля №2 «Общая психопатология»

Рабочая программа модуля «Общая психопатология» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Психиатрия» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-психиатра. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам выявления и дифференциальной диагностики у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов психических расстройств.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

- 1) Диагностировать психические расстройства и расстройства поведения (ПК1);
- 2) Проводить и контролировать эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- 3) Проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры (ПК4);
- 4) Проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- 5) Проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации, организовывать деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней), организацию и структуру психиатрической службы, основные директивные документы и инструктивные методические материалы по организации работы психиатрической службы, статистические учетные и отчетные формы медицинской документации, организацию психиатрического диспансера (поликлиники); информацию о методах исследования в психиатрии, определении у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов расстройств.

1. Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Компетенции ПК	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
2.	Общая психопатология	108	108		54	24	30	24				зачет	1, 3-6	
2.1	Классификация психопатологических синдромов.	9	9		4	2	3	2			Т,ЗС,ПР		1, 3-6	
2.2	Астенический синдром.	11	11		6	3	2	3			Т,ЗС,ПР		1, 3-6	
2.3	Аффективные синдромы.	13	13		6	3	4	3			Т,ЗС,ПР		1, 3-6	
2.4	Невротические и психопатические синдромы.	16	16		9	3	4	3			Т,ЗС,ПР		1, 3-6	
2.5	Бредовые и галлюцинаторные синдромы.	17	17		9	4	5	3			Т,ЗС,ПР		1, 3-6	
2.6	Кататонические и гебефренические синдромы.	15	15		7	4	5	3			Т,ЗС,ПР		1, 3-6	
2.7	Синдромы помрачения сознания.	9	9		5	2	2	2			Т,ЗС,ПР		1, 3-6	
2.8	Амнестический синдром.	7	7		3		2	2			Т,ЗС,ПР		1, 3-6	
2.9	Синдромы органического поражения головного мозга.	11	11		5	3	3	3			Т,ЗС,ПР		1, 3-6	

Сокращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №2

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Классификация психопатологических синдромов.		2
2	Астенический синдром.		3
3	Аффективные синдромы.		3
4	Невротические и психопатические синдромы.		3
5	Бредовые и галлюцинаторные синдромы.		3
6	Кататонические и гебефренные синдромы.		3
7	Синдромы помрачения сознания.		2
8	Амнестический синдром.		2
9	Синдромы органического поражения головного мозга.		3

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Классификация психопатологических синдромов.	3	
2	Астенический синдром.	2	
3	Аффективные синдромы.	4	
4	Невротические и психопатические синдромы.	4	
5	Бредовые и галлюцинаторные синдромы.	5	
6	Кататонические и гебефренные синдромы.	5	
7	Синдромы помрачения сознания.	2	
8	Амнестический синдром.	2	
9	Синдромы органического поражения головного мозга.	3	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Классификация психопатологических синдромов.	4	2	
2	Астенический синдром.	6	3	
3	Аффективные синдромы.	6	3	
4	Невротические и психопатические синдромы.	9	3	
5	Бредовые и галлюцинаторные синдромы.	9	4	
6	Кататонические и гебефренные синдромы.	7	4	
7	Синдромы помрачения сознания.	5	2	
8	Амнестический синдром.	3	-	
9	Синдромы органического поражения головного мозга.	5	3	

Рабочая программа модуля №3 «Частная психиатрия»

Рабочая программа модуля «Частная психиатрия» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Психиатрия» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-психиатра. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам диагностики, лечения и реабилитации больных, страдающих расстройствами шизофренического спектра, аффективными расстройствами, органическими психическими расстройствами, функциональными психозами позднего возраста, невротическими расстройствами, психогенными психическими расстройствами, расстройствами зрелой личности и поведения у взрослых. Также рассматриваются вопросы диагностики, лечения и реабилитации поведенческих расстройств детского и подросткового возраста, умственной отсталости и нарушений психологического развития.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

- 1) Диагностировать психические расстройства и расстройства поведения (ПК1);
- 2) Назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ПК2);
- 3) Проводить и контролировать эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- 4) Проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры (ПК4);
- 5) Проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- 6) Проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации, организовывать деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК6);
- 7) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК7).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать клиническую картину, стандарты диагностики, лечения и реабилитации расстройств шизофренического спектра, аффективных расстройств, органических психических расстройств, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств, расстройств зрелой личности и поведения у взрослых, поведенческих расстройств детского и подросткового возраста, умственной отсталости.

1. Учебно-тематический план модуля №3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Компетенции и		
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением									
3	Частная психиатрия	180	180		110	28	38	32				зачет		1-7	
3.1	Органические, включая симптоматические, психические расстройства.	17	17		9	4	5	3						Т,ПР,ЗС	1-7
3.2	Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ	17	17		9	4	5	3						Т,ПР,ЗС	1-7
3.3	Шизофрения	15	15		9	3	3	3						Т,ПР,ЗС	1-7
3.4	Шизотипические и бредовые расстройства	10	10		8	2	2							Т,ПР,ЗС	1-7
3.5	Аффективные расстройства	16	16		9	3	4	3						Т,ПР,ЗС	1-7
3.6	Невротические расстройства	11	11		6	3	2	3						Т,ПР,ЗС	1-7
3.7	Расстройства, связанные со стрессом	15	15		9	2	3	3						Т,ПР,ЗС	1-7
3.8	Соматоформные расстройства	9	9		6			3						Т,ПР,ЗС	1-7
3.9	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	14	14		9	4	3	2						Т,ПР,ЗС	1-7
3.10	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	14	14		9	3	3	2						Т,ПР,ЗС	1-7
3.11	Умственная отсталость	13	13		9		2	2						Т,ПР,ЗС	1-7
3.12	Расстройства психологического развития	13	13		9		2	2						Т,ПР,ЗС	1-7

3.13	Эмоциональные расстройства, расстройства поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте	16	16		9		4	3			Т,ПР,ЗС			1-7
------	---	----	----	--	---	--	---	---	--	--	---------	--	--	-----

Сокращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №3 «Частная психиатрия»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Органические, включая симптоматические, психические расстройства.		3
2	Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ		3
3	Шизофрения		3
4	Аффективные расстройства		3
5	Невротические расстройства		3
6	Расстройства, связанные со стрессом		3
7	Соматоформные расстройства		3
8	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами		2
9	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте		2
10	Умственная отсталость		2
11	Расстройства психологического развития		2
12	Эмоциональные расстройства, расстройства поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте		3

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Органические, включая симптоматические, психические расстройства.	5	
2	Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ	5	
3	Шизофрения	3	
4	Шизотипические и бредовые расстройства	2	
5	Аффективные расстройства	4	
6	Невротические расстройства	2	
7	Расстройства, связанные со стрессом	3	
8	Соматоформные расстройства		

9	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	3	
10	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	3	
11	Умственная отсталость	2	
12	Расстройства психологического развития	2	
13	Эмоциональные расстройства, расстройства поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте	4	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Органические, включая симптоматические, психические расстройства.	9	4	
2	Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ	9	4	
3	Шизофрения	9	3	
4	Шизотипические и бредовые расстройства	8	2	
5	Аффективные расстройства	9	3	
6	Невротические расстройства	6	3	
7	Расстройства, связанные со стрессом	9	2	
8	Соматоформные расстройства	6	-	
9	Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	9	4	
10	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте	9	3	
11	Умственная отсталость	9	-	
12	Расстройства психологического развития	9	-	
13	Эмоциональные расстройства, расстройства поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте	9	-	

Рабочая программа модуля № 4 «Терапия психических расстройств»

Рабочая программа модуля «Терапия психических расстройств» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Психиатрия» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-психиатра. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам лечения психических расстройств и реабилитации лиц с психическими расстройствами.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

- 1) Диагностировать психические расстройства и расстройства поведения (ПК1);
- 2) Назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ПК2);
- 3) Проводить и контролировать эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- 4) Проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры (ПК4);
- 5) Проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- 6) Проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации, организовывать деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК6);
- 7) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК7).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать стандарты лечения психических расстройств, терапии экстремальных состояний.

1. Учебно-тематический план модуля №4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Грудоемкость в зачётных единицах	Грудоемкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ЦОТ			Формы контроля (аттестация)			Компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
4	Терапия психических расстройств	138	138		88	22	26	24				зачет		1-7
4.1	Основные принципы лечения лиц с психическими расстройствами. Классификация групп препаратов.	10	10		6		2	2				Т,ЗС		1, 2, 5- 7
4.2	Общие подходы к медикаментозной терапии психических расстройств. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами.	9	9		5	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1, 2, 5- 7
4.3	Биологическая терапия психических расстройств: нейролептики, пролонги. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	15	15		9	2	4	2				Т,ПР,ЗС		1, 2, 5- 7
4.4	Биологическая терапия психических расстройств: антидепрессанты. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	13	13		9	2	2	2				Т,ЗС		1, 2, 5- 7
4.5	Биологическая терапия психических расстройств: транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	13	13		9	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1, 2, 5- 7
4.6	Биологическая терапия психических расстройств: ноотропы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	12	12		8	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1, 2, 5- 7

4.7	Биологическая терапия психических расстройств: нормотимики. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	12	12		8	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 5- 7
4.8	Другие биологические методы лечения психических расстройств.	10	10		6	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 5- 7
4.9	Базовые принципы оказания неотложной помощи лицам с психическими расстройствами.	10	10		6	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 5- 7
4.10	Индивидуальная психотерапия: теоретические основы, классификации, методы, показания к применению.	12	12		8	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1-3, 5- 7
4.11	Групповая психотерапия: теоретические основы, классификации, методы, показания к применению.	12	12		8	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1-3, 5- 7
4.12	Реабилитация лиц с психическими расстройствами.	10	10		6	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1-6

Сокращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №4
«Терапия психических расстройств»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Основные принципы лечения лиц с психическими расстройствами. Классификация групп препаратов.		2
2	Общие подходы к медикаментозной терапии психических расстройств. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами.		2
3	Биологическая терапия психических расстройств: нейролептики, пролонги. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.		2
4	Биологическая терапия психических расстройств: антидепрессанты. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.		2
5	Биологическая терапия психических расстройств: транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.		2
6	Биологическая терапия психических расстройств: ноотропы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.		2
7	Биологическая терапия психических расстройств: нормотимики. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.		2
8	Другие биологические методы лечения психических расстройств.		2
9	Базовые принципы оказания неотложной помощи лицам с психическими расстройствами.		2
10	Индивидуальная психотерапия: теоретические основы, классификации, методы, показания к применению.		2
11	Групповая психотерапия: теоретические основы, классификации, методы, показания к применению.		2
12	Реабилитация лиц с психическими расстройствами.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Основные принципы лечения лиц с психическими расстройствами. Классификация групп препаратов.	2	

2	Общие подходы к медикаментозной терапии психических расстройств. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами.	2	
3	Биологическая терапия психических расстройств: нейролептики, пролонги. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	4	
4	Биологическая терапия психических расстройств: антидепрессанты. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	2	
5	Биологическая терапия психических расстройств: транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	2	
6	Биологическая терапия психических расстройств: ноотропы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	2	
7	Биологическая терапия психических расстройств: нормотимики. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	2	
8	Другие биологические методы лечения психических расстройств.	2	
9	Базовые принципы оказания неотложной помощи лицам с психическими расстройствами.	2	
10	Индивидуальная психотерапия: теоретические основы, классификации, методы, показания к применению.	2	
11	Групповая психотерапия: теоретические основы, классификации, методы, показания к применению.	2	
12	Реабилитация лиц с психическими расстройствами.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Основные принципы лечения лиц с психическими расстройствами. Классификация групп препаратов.	6	-	
2	Общие подходы к медикаментозной терапии психических расстройств. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами.	5	2	
3	Биологическая терапия психических расстройств: нейролептики, пролонги. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	9	2	

4	Биологическая терапия психических расстройств: антидепрессанты. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	9	2	
5	Биологическая терапия психических расстройств: транквилизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	9	2	
6	Биологическая терапия психических расстройств: ноотропы. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	8	2	
7	Биологическая терапия психических расстройств: нормотимики. Механизмы действия. Фармакокинетика. Классификация. Оценка эффективности.	8	2	
8	Другие биологические методы лечения психических расстройств.	6	2	
9	Базовые принципы оказания неотложной помощи лицам с психическими расстройствами.	6	2	
10	Индивидуальная психотерапия: теоретические основы, классификации, методы, показания к применению.	8	2	
11	Групповая психотерапия: теоретические основы, классификации, методы, показания к применению.	8	2	
12	Реабилитация лиц с психическими расстройствами.	6	2	

Рабочая программа модуля №5 «Терапия экстремальных ситуаций»

Рабочая программа модуля «Терапия экстремальных ситуаций» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Психиатрия» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-психиатра. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией об основных принципах терапии экстремальных ситуаций.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

- 1) Диагностировать психические расстройства и расстройства поведения (ПК1);
- 2) Проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации, организовывать деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК6);
- 3) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК7).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней), стандарты лечения психических расстройств, терапии экстремальных состояний.

1. Учебно-тематический план модуля №5

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
2	Терапия экстремальных ситуаций	36	36		26	8		10				Зачет		1, 6, 7
2.1	Актуальные вопросы оказания терапевтической помощи при экстремальных ситуациях	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1, 6, 7
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1, 6, 7
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1, 6, 7
2.4	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1, 6, 7
2.5	Организация терапевтической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1, 6, 7

Сокращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №5
«Терапия экстремальных ситуаций»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Актуальные вопросы оказания терапевтической помощи при экстремальных ситуациях		2
2	Чрезвычайные ситуации природного характера		2
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		2
4	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера		2
5	Организация терапевтической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях		2

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляцион- ным обучением	
1	Актуальные вопросы оказания терапевтической помощи при экстремальных ситуациях	6	2	
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	5		
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5	2	
4	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера	5	2	
5	Организация терапевтической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	5	2	

Рабочая программа модуля №6 «Актуальные вопросы психиатрии»

Рабочая программа модуля «Актуальные вопросы психиатрии» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Психиатрия» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-психиатра. Освоение программы ставит целью овладение актуальными знаниями по вопросам психиатрии.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

- 1) Диагностировать психические расстройства и расстройства поведения (ПК1);
- 2) Назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ПК2);
- 3) Проводить и контролировать эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- 4) Проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры (ПК4);
- 5) Проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- 6) Проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации, организовывать деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК6);
- 7) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК7).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать актуальную информацию по вопросам психиатрии.

1. Учебно-тематический план модуля №6

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Компетенции ПК
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	в том числе с имуляционным обучением								
6	Актуальные вопросы психиатрии	144	144		88	22	32	24				зачет		1-7
6.1	Сравнительная характеристика современных психиатрических классификаций (МКБ-10, МКБ-11, DSM-V).	16	16		9	2	4	3			Т,ПР,ЗС			1, 3, 4, 6
6.2	Посттравматический стресс и его клинические последствия: вопросы дифференциальной диагностики, лечебно-реабилитационной тактики и профилактики.	16	16		9	4	4	3			Т,ПР,ЗС			1-7
6.3	COVID-19–ассоциированные психические расстройства: вопросы дифференциальной диагностики и лечения.	16	16		9	2	4	3			Т,ПР,ЗС			1-6
6.4	Когнитивные нарушения при шизофрении: вопросы дифференциальной диагностики и лечения.	16	16		9	2	4	3			Т,ПР,ЗС			1-6
6.5	Актуальные вопросы суицидологии.	15	15		9	2	4	2			Т,ПР,ЗС			1-7
6.6	Современные немедикаментозные методы лечения в психиатрии.	14	14		8	2	4	2			Т,ПР,ЗС			1-6
6.7	Современные аспекты клинического применения антипсихотиков.	13	13		9	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1-7
6.8	Современные аспекты клинического применения антидепрессантов.	13	13		9	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1-7
6.9	Актуальные вопросы детской психиатрии.	12	12		8	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1-6
6.10	Современные аспекты экстремальной психиатрии.	13	13		9	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 6, 7

Подготовка к первичной специализированной аккредитации	36	36		36										
Итоговая аттестация	6	6										6	1-7	

Сокращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №6
«Актуальные вопросы психиатрии»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Сравнительная характеристика современных психиатрических классификаций (МКБ-10, МКБ-11, DSM-V).		3
2	Посттравматический стресс и его клинические последствия: вопросы дифференциальной диагностики, лечебно-реабилитационной тактики и профилактики.		3
3	COVID-19–ассоциированные психические расстройства: вопросы дифференциальной диагностики и лечения.		3
4	Когнитивные нарушения при шизофрении: вопросы дифференциальной диагностики и лечения.		3
5	Актуальные вопросы суицидологии.		2
6	Современные немедикаментозные методы лечения в психиатрии.		2
7	Современные аспекты клинического применения антипсихотиков.		2
8	Современные аспекты клинического применения антидепрессантов.		2
9	Актуальные вопросы детской психиатрии.		2
10	Современные аспекты экстремальной психиатрии.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Сравнительная характеристика современных психиатрических классификаций (МКБ-10, МКБ-11, DSM-V).	4	
2	Посттравматический стресс и его клинические последствия: вопросы дифференциальной диагностики, лечебно-реабилитационной тактики и профилактики.	4	
3	COVID-19–ассоциированные психические расстройства: вопросы дифференциальной диагностики и лечения.	4	

4	Когнитивные нарушения при шизофрении: вопросы дифференциальной диагностики и лечения.	4	
5	Актуальные вопросы суицидологии.	4	
6	Современные немедикаментозные методы лечения в психиатрии.	4	
7	Современные аспекты клинического применения антипсихотиков.	2	
8	Современные аспекты клинического применения антидепрессантов.	2	
9	Актуальные вопросы детской психиатрии.	2	
10	Современные аспекты экстремальной психиатрии.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционн ым обучением	
1	Сравнительная характеристика современных психиатрических классификаций (МКБ-10, МКБ-11, DSM-V).	9	2	
2	Посттравматический стресс и его клинические последствия: вопросы дифференциальной диагностики, лечебно-реабилитационной тактики и профилактики.	9	4	
3	COVID-19–ассоциированные психические расстройства: вопросы дифференциальной диагностики и лечения.	9	2	
4	Когнитивные нарушения при шизофрении: вопросы дифференциальной диагностики и лечения.	9	2	
5	Актуальные вопросы суицидологии.	9	2	
6	Современные немедикаментозные методы лечения в психиатрии.	8	2	
7	Современные аспекты клинического применения антипсихотиков.	9	2	

8	Современные аспекты клинического применения антидепрессантов.	9	2	
9	Актуальные вопросы детской психиатрии.	8	2	
10	Современные аспекты экстремальной психиатрии.	9	2	

8. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

8.1 Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	РКПБ-МПЦ г. Донецка, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия, семинар	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература:

1. Частная психиатрия (таблицы, графики, диаграммы) : учебное пособие для студентов ММФ / ред. В. А. Абрамов; ГОУ ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк : Каштан, 2011. - 138 с. – Текст : непосредственный.
2. Абрамов, В. А. Жизнь с психическим расстройством: экзистенциально-личностные аспекты выздоровления / В. А. Абрамов, О. И. Осокина, Б. Б. Ивнев; ГОУ ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк : Каштан, 2014. – 420 с.– Текст : непосредственный.
3. Омелянович, В. Ю. Состояния парциальной психической дезадаптации и психо-соматические заболевания у сотрудников органов внутренних дел / В. Ю. Омелянович. - Донецк, 2012. - 314 с. – Текст : непосредственный.
4. Эпидемиология болезней, связанных с расстройством психики и поведения человека в условиях современного Донбасса / В. И. Агарков, Е. И. Евтушенко, О. Г. Студзинский, И. В. Коктышев ; ГОУ ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк, 2012. - 164 с. – Текст : непосредственный.
5. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
6. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
7. Шизофрения / В. Н. Краснов, А. Б. Шмуклер, И. Я. Гурович [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0020.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
8. Козлова, И. А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ, НАЧИНАЮЩИЕСЯ ОБЫЧНО В ДЕТСКОМ ИЛИ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ / И. А. Козлова, Н. М. Иовчук - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0031.html> (дата обращения: 09.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
9. Воронков, Б. В. Детская и подростковая психиатрия / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 240 с. – Текст : непосредственный
10. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html> (дата обращения: 09.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
11. Цыганков, Б. Д. Психиатрия / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html> (дата обращения: 09.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
12. Иванюшкин, А. Я. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0002.html> (дата обращения: 09.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : диагностика и подходы к лечению / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин - Москва : Литтерра, 2012. - 352 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0010-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500108.html> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Психические расстройства у пострадавших от термических и комбинированных техно-генных поражений / В. К. Гринь, Э. Я. Фисталь, А. М. Зборовский, В. В. Седнев ; Институт неотложной и восстановительной хирургии им. В. К. Гусака. - Донецк, 2012. - 410 с. – Текст : непосредственный.

2. Шизофрения, стигма, я / В. А. Абрамов, А. В. Абрамов, И. В. Жигулина, В. Ал. Абрамов [и др.]; ГОУ ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк : ФЛП Чернецкая Н. А., 2016. - 436 с. – Текст : непосредственный.

3. Абрамов, В. А. Жизнь с психическим расстройством: экзистенциально-личностные аспекты выздоровления / В. А. Абрамов, О. И. Осокина, Б. Б. Ивнев ; ГОУ ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк : Каштан, 2014. - 420 с. – Текст : непосредственный.

4. Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0002.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Дмитриева, Т. Б. Социальная психиатрия / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0007.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке

6. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю, Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-2158-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421581.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке

8. Антропов, Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции : шизофрения, паранойя, психоз истощения : руководство / Ю. А. Антропов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПП «Психиатрия».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПП «Психиатрия».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

9.1. Формы аттестации и оценочные материалы

9.1. Текущий контроль.

Текущий контроль учебной деятельности врачей-психиатров осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов, определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциальной диагностики и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПП «Психиатрия» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,

- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

9.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

9.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

- Фонд оценочных средств цикла.
- Программа итоговой аттестации.
- Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений*.

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПП «Психиатрия» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. Больной В., 28 лет в клинике суетлив, все время двигается, ни минуты не сидит на месте. Спит

не более 3-4 часов в сутки. На лице постоянная улыбка, часто громко смеется, предлагает окружающим больным «устроить что-либо веселое». Вмешивается в дела, к которым не имеет отношения, во время беседы переключается с одной темы на другую, многословен, говорит очень быстро. Громко декламирует, изображает разные сцены из оперет.

Какое лечение целесообразно назначить данному пациенту?

- A. Аминазин
- B. Амитриптилин
- C. Депакин*
- D. Флуоксетин
- E. Трифтазин

2. Вовремя экспериментально-психологического обследования ребенка 11 лет по методике «Классификация», он объединил шкаф и самовар, поскольку «они внутреннее пространство внутри».

Каков характер патологических нарушений у данного пациента?

- A. Умеренное снижение уровня обобщения
- B. Нарушение динамики умственной деятельности
- C. Значительное снижение уровня обобщения
- D. Патология мышления отсутствует
- E. Искривление процесса обобщения*

3. У больного мальчика 12-ти лет на высоте лихорадки ($t - 39,0^{\circ} C$), вызванной гриппозной пневмонией, выявлены парейдолические иллюзии, психомоторное возбуждение. Не понимает, что находится дома, тревожно оглядывается по сторонам, в глазах ужас. Соматическое состояние тяжелое.

Какова тактика ведения будет целесообразной для данного ребенка?

- A. Госпитализация в инфекционное отделение*
- B. Назначение амбулаторного лечения
- C. Госпитализация в психиатрический стационар
- D. Госпитализация в психиатрический стационар с консультацией инфекциониста
- E. Госпитализация в инфекционное отделение, совместное лечение с психиатром

4. Больная Т., 30 лет, последние 4 месяца работала без выходных. В течение последнего месяца появились жалобы на головные боли, давящего характера, усиливающиеся при умственной нагрузке, раздражительность, ощущение постоянной слабости, нарушение сна. Отмечает, что стала испытывать неприятные ощущения даже от прикосновения одежды к телу. Соматоневрологический статус без особенностей.

Какой диагноз можно предположить у больной?

- A. Неврастения*
- B. Диссоциативное расстройство
- C. Острая реакция на стресс
- D. Соматоформное расстройство
- E. Тревожно-фобическое расстройство

5. Больной В., 60 лет, жалобы на раздражительность, непереносимость громких звуков, яркого света, затруднённое засыпание, постоянное чувство слабости и разбитости. Во время беседы быстро истощается, при разговоре о болезни на глазах появляются слезы. Больной в течение длительного времени страдает ишемической болезнью сердца с частыми приступами стенокардии.

Какой диагноз можно предположить у данного пациента?

- A. Органическое аффективное расстройство
- B. Органическое тревожное расстройство
- C. Органический делирий

D. Органическое расстройство личности

E. Органическое эмоционально лабильное расстройство*

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов, определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциальной диагностики и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПП с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.