

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДОНГМУ Минздрава России
член-корр. ИАМНУ проф. Г.А. Игнатенко

« 27 » *сентября* 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания»

Кафедра психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и
психотерапии с лабораторией психического здоровья

Трудоемкость: 36 часов /36 зачетные единицы трудоемкости

Специальность основная: психиатрия

Дополнительная специальность: психиатрия-наркология, психотерапия, клиническая психология, общая врачебная практика (семейная медицина)

Форма обучения: очная

Донецк 2023

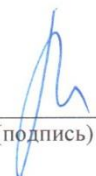
Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Ряполова Татьяна Леонидовна	д.мед.н., профессор	зав. кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
2.	Гашкова Людмила Анатольевна	к.мед.н., доцент	профессор кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
3.	Бойченко Алексей Александрович	к.мед.н., доцент	доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

ДПП ПК «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

« 26 » апреля 2023 г., протокол № 10

Зав. кафедрой психиатрии,
медицинской психологии,
психосоматики и психотерапии
с лабораторией
психического здоровья
д.м.н., профессор


Т.Л.Ряполова
(подпись)

ДПП ПК «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

« 27 » апреля 2023 г., протокол № 5


Председатель комиссии, д.м.н.,
Профессор


А.Э. Багрий
(подпись)

ДПП ПК «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

« 27 » апреля 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,
к.м.н., доцент


А.В. Ващенко
(подпись)

Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последипломого образования,
к.м.н., доцент


А.Л.Христуленко
(подпись)

ДПП ПК по специальности «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от « 27 » апреля 2023 г.

Секретарь
Ученого совета


Е.И. Беседина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 5
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 - 59
4.	Учебный план	стр. 60
5.	Календарный учебный график	стр. 61
6.	Рабочие программы модулей	стр. 62 – 67
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 68
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	стр. 68
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	стр. 69
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 70 - 77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) повышения квалификации врачей-психиатров, психиатров-наркологов, психотерапевтов, врачей общей практики (семейной медицины) и медицинских психологов ДПП ПК «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» со сроком освоения 36 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК) «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» обусловлена ростом распространённости психических расстройств, в том числе, сопряжённых с синдромом эмоционального выгорания (СЭВ), необходимостью сформировать у психиатров, психотерапевтов, психиатров-наркологов, врачей общей практики и медицинских психологов базисные представления о СЭВ, о его психических эквивалентах, диагностике и профилактике психических расстройств, развивающихся вследствие влияния СЭВ на психику человека. Актуальность данной программы обусловлена также необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным, в том числе, военным, условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
2. Приказа Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (в ред. Приказа Минздрава России от 22.03.2023 N 118н) "Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" по специальности «психиатрия».
3. Проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр».
4. Проекта Профессионального стандарта «Врач общей практики (семейный врач)», проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта врач общей практики (семейный врач)», подготовлен 27.11.2018, в редакции 2022 г.
5. Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинский психолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)

6. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача- психиатра, психиатра-нарколога, врача-психотерапевта, клинического психолога и врача общей практики (семейный врач), необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч., диагностической и лечебной трудовых функций. Врач- психиатр, психиатр-нарколог, врач- психотерапевт и врач общей практики (семейный врач) выполняют следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая. Клинический психолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: диагностическая (экспериментально-психологическая), коррекционная психологическая, реабилитационная, профилактическая, организационно-управленческая.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1) совершенствование знаний о патогенетических особенностях развития психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания;
- 2) совершенствование знаний о современных методах диагностики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания;
- 3) совершенствование знаний о современных методах лечения и профилактики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания.

Задачи практической части изучения ДПП:

- 1) совершенствовать умения и владения для диагностики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания;
- 2) совершенствовать умения и владения в проведении лечения и профилактики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр».

Требования к квалификации врача-психиатра, врача психиатра-нарколога, врача психотерапевта: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Психиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Гастроэнтерология», «Гериатрия», «Кардиология», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза», «Терапия», «Эндокринология».

Требования к квалификации врача общей практики (семейного врача):

Планируемые результаты обучения вытекают из проекта профессионального стандарта «Врач общей практики».

Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» или Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», сертификат специалиста по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации медицинского психолога:

Планируемые результаты обучения вытекают из проекта профессионального стандарта

«Медицинский психолог».

Высшее образование – специалитет (не менее 5,5 лет) по специальности «Клиническая психология», или Высшее образование – специалитет (не менее 5 лет) по специальности «Психология» (для лиц, получивших образование по этой специальности до 2016 г.) или «Психология служебной деятельности», дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология», или Высшее образование – специалитет (5 лет) по специальности «Психология» со специализацией «Клиническая психология» (для лиц, получивших образование по этой специальности и специализации до 2016 года), или Высшее образование – специалитет (5 лет) по специальности «Психология» (кроме специализации «Клиническая психология») (для лиц, получивших высшее образование до 2016 года), и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология», или Высшее образование – бакалавриат и магистратура по направлению «Психология» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология».

В результате успешного освоения программы слушатель усвершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

1. Выявлять причины развития СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним (ПК1).
2. Диагностировать наличие СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним (ПК2);
3. Проводить медико-психологическую коррекцию и реабилитацию у пациентов с СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним (ПК3);
4. Проводить профилактику СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним (ПК4);
5. Применять инструменты самопомощи по профилактике и преодолению СЭВ (ПК5).

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-психиатр»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.8 (ПК 1-5)	Оказание психиатрической помощи в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях	Выявлять показания для оказания медицинской помощи в условиях психиатрического стационара	Санитарно-противоэпидемические правила
	Оказание психиатрической помощи в недобровольном порядке в стационарных условиях	Оказывать психиатрическую помощь в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Осуществление диагностики с учетом санитарно-противоэпидемических требований	Оказывать психиатрическую помощь в недобровольном порядке в стационарных условиях	МКБ
	Сбор субъективного анамнеза и жалоб	Осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Первичный осмотр пациентов	Анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов	Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Сбор	Анализировать, оценивать	Принципы оценки

<p>клинико-anamnestических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств памяти</p>	<p>достоверность и интерпретировать информацию, полученную от пациентов, их родственников (законных представителей) и других лиц</p>	<p>психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катанестических сведений у пациентов, их родственников (законных представителей)</p>
<p>Проведение клинического психопатологического обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации</p>	<p>Анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации</p>	<p>Методы первичного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>
<p>Проведение тестологического психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал</p>	<p>Проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов</p>	<p>Вопросы общей психопатологии: <ul style="list-style-type: none"> •нарушения восприятия; •расстройство мышления; •нарушения сознания; •нарушения памяти; •эмоциональные расстройства; •расстройства влечения; •интеллектуально-мнестические нарушения; •нарушения критики; •волевые нарушения; •симптомы психические негативные; •симптомы психические позитивные (продуктивные) </p>
<p>Описание психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>Проводить клиническое психопатологическое интервью</p>	<p>Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, осложнений, профилактики: <ul style="list-style-type: none"> -органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; -шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; -психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; -расстройств настроения (аффективных расстройств); -невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; -поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; -расстройств личности и </p>

			поведения в зрелом возрасте; -умственной отсталости; -расстройств психологического развития; эмоциональных расстройств, расстройств поведения
Проведение неврологического и физикального обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать результаты клинического псих		Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с: -попыткой или угрозой суицида; -неуправляемым психомоторным возбуждением; -физическим насилием или его угрозой
Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	Выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода		Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, медицинской реабилитации, профилактики состояний, связанных с: фебрильной шизофренией; алкогольным делирием (не осложненным); острой алкогольной энцефалопатией, эпилептическим статусом; тяжелыми сосудистыми психозами
Направление пациентов на патопсихологическое обследование к медицинскому психологу по клиническим показаниям и использование результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал		Результаты лабораторных и инструментальных исследований, с учетом состояния или заболевания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: электроэнцефалографического исследования; ультразвукового исследования сосудов головы; лучевых методов исследования, в том числе, рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; лабораторных исследований
Направление пациентов на лабораторные исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик		Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для всех возрастных периодов

<p>Направление пациентов на инструментальные и нейрофизиологические исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ</p>	<p>Порядок диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями</p>
<p>Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>Оценка соматического и неврологического состояния пациентов, в том числе с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>
<p>Предоставление пациентам (их законным представителям) интересующей их информации о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме</p>	<p>Описывать психическое состояние</p>	<p>Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к врачам-специалистам</p>
<p>Обоснование и установление диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ)</p>	<p>Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами</p>
<p>Оценка динамики психического и сомато-неврологического состояния пациентов</p>	<p>Обосновывать необходимость направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к врачам-специалистам</p>	<p>Этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения</p>
<p>Повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом</p>	<p>Интерпретировать результаты осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами</p>	

	стандартов медицинской помощи		
	Направление на лечение в условиях психиатрического стационара	Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
		Проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения	
		Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациентов или окружающих	
		Устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий как следствие психических расстройств и расстройств поведения, в том числе: -шизофрении; -шизотипического расстройства; -бредовых расстройств; -расстройств личности и поведения; -расстройств настроения; невротических, ассоциированных со стрессом расстройств	
		Определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «Психиатрия» при: психомоторном возбуждении; агрессивных действиях, обусловленных	

		<p>психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>острых осложнениях от применения лекарственных препаратов и медицинских изделий;</p> <p>пароксизмальных состояниях;</p> <p>психических расстройствах и расстройствах поведения</p>	
		<p>Организовывать и осуществлять оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия» при:</p> <p>купировании различных видов психомоторного возбуждения;</p> <p>принятии мер по прерыванию серий припадков;</p> <p>принятии мер по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний;</p> <p>осложненных формах психических расстройств и расстройств поведения</p>	
		<p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	
		<p>Анализировать и интерпретировать результаты:</p> <p>электроэнцефалографического исследования;</p> <p>ультразвукового исследования сосудов головы;</p> <p>лучевых методов исследования, в том числе, рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии;</p> <p>лабораторных методов исследования</p>	
		<p>Осуществлять, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, психиатрическое освидетельствование лиц на предмет наличия или отсутствия признаков психических расстройств и расстройств поведения, установления нуждаемости</p>	

		этих лиц в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи	
		Участвовать в проведении медицинской экспертизы пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
		Осуществлять госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке	
		Осуществлять в недобровольном порядке госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, если их психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым	
		Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
		Направлять на лечение в условиях психиатрического стационара	
		Проводить консультации «врач-пациент» и «врач-врач» в телемедицинской системе	
		Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе, несовершеннолетним	
A/02.8 (ПК-2)	Разработка плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Разрабатывать и обосновывать тактику применения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей	Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения и оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе, несовершеннолетним

	<p>рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>	<p>течения психических расстройств и расстройств поведения: органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения; шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств; психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; расстройств настроения (аффективных расстройств); невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств; поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами; расстройств личности и поведения в зрелом возрасте; умственной отсталости; расстройств психологического развития; эмоциональных расстройств, расстройств поведения; расстройств аутистического спектра; иных психических расстройств и расстройств поведения</p>	
	<p>Назначение и применение лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>	<p>Организовать оказание психиатрической помощи с соблюдением санитарно-противоэпидемических требований</p>	<p>Санитарно-противоэпидемические правила</p>
	<p>Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>	<p>Оказывать психиатрическую помощь лицам в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе, в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>

	помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	помощи, при медицинской эвакуации	
	Определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу для жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих	Оказывать скорую, в том числе, скорую специализированную, медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Оказание психиатрической помощи в неотложной форме при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Оказание психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Назначать немедикаментозную терапию с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах	Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике
	Оказание скорой, в том числе, скорой специализированной медицинской помощи, пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи	Назначать психотерапию, включая: <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальную психотерапию; ▪ групповую психотерапию; ▪ семейную психотерапию; ▪ терапию средой 	Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения с учетом возраста пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Особенности оказания психиатрической помощи пациентам при медицинской	Использовать методы психосоциальной реабилитации	Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий,

	эвакуации		применяемых в психиатрической практике, медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением
	Оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе: -при осложнениях от применения лекарственных препаратов и медицинских изделий; -при психомоторном возбуждении; -при суицидальных тенденциях; -при пароксизмальных состояниях; -при синдроме отмены; при иных состояниях, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Принципы и методы оказания скорой, в том числе, скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи
	Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений: применения лекарственных препаратов и медицинских изделий; немедикаментозной терапии	Принципы и методы оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия» лицам при медицинской эвакуации
	Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами	Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений: - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий; - немедикаментозной терапии	Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психических расстройств и расстройств поведения, включая: - фебрильную шизофрению; - алкогольный делирий (не осложненный); - острую алкогольную энцефалопатию, эпилептический статус; - тяжелые сосудистые психозы; - тяжелые формы психических расстройств и расстройств поведения
		Применять принципы полипрофессионального бригадного ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся следствием индивидуально высокой чувствительности

			(инtolерантности) к проводимой медикаментозной терапии
		Определять показания для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии	Принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения, побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции
		Осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами	Основные направления психотерапии, включая: - динамическое; - когнитивно-поведенческое; - экзистенциально-гуманистическое
			Формы психотерапии, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; - терапию средой
			Основы, принципы и методы психосоциальной реабилитации
			Принципы организации психиатрической помощи, в том числе, при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе, скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах
			Этические принципы и правила поведения при назначении лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
A/03.8 (ПК-3)	Разработка и составление плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и	Использовать методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: -психообразовательные программы; -тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного	Методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения

	расстройствах поведения	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренинги независимого проживания; -стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами; -когнитивную ремедиацию; -семейную терапию; -терапию и медицинскую реабилитацию, направленные на социально-трудовое восстановление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; -восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых и коммуникативных навыков; -проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); мероприятия по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - работу с общественными организациями 	
	Контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и оценка его эффективности	Оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий медицинской реабилитации, осуществлять коррекцию побочных эффектов	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Проведение мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Проведение мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Определять функции медицинских работников и специалистов (членов полипрофессиональной бригады, включая врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной	Механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

		работе, социальных работников) для проведения мероприятий медицинской реабилитации	
	Оценка характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Осуществлять взаимодействие с врачами-специалистами и медицинскими работниками	Побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции
	Применение принципов полипрофессионального бригадного ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения		Основные подходы к оценке характера семейного функционирования
	Проведение индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе, мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности)		Принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациента
	Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами		Этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения
А/04.8 (ПК-4)	Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров	Определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы	Нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Порядок выдачи листов нетрудоспособности
	Подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с	Определять признаки временной нетрудоспособности и	Порядок проведения медицинского освидетельствования, виды

	психическими расстройствами и расстройствами поведения для осуществления медико-социальной экспертизы	признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	медицинских освидетельствований
	Направление пациентов с психическими и расстройствами поведения для прохождения медико-социальной экспертизы	Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия психических расстройств и расстройств поведения	Основы организации и проведения медицинской экспертизы, в том числе: -экспертизы временной нетрудоспособности; -медико-социальной экспертизы; -военно-врачебной экспертизы; -экспертизы качества медицинской помощи; - иных установленных законодательством Российской Федерации видов экспертиз
			Виды, порядки организации и проведения медицинских освидетельствований, в том числе: -освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического, токсического); -психиатрического освидетельствования; -освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством; - освидетельствования на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием
			Основы организации и проведения медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе, профилактических, предварительных, периодических
			Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности
			Этические принципы и

			правила поведения при проведении медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз, медицинских осмотров, предусмотренных законодательством Российской Федерации
A/05.8 (ПК-5)	Проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения психических заболеваний у населения	Проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни	Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения и оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия»
	Проведение санитарно-просветительской работы с населением, информирование о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения	Проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения, в том числе: -общую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; -специфическую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; -избирательную профилактику психических расстройств и расстройств поведения; - работу с источниками информации по психическому здоровью, включая основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения; -оценку индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения; - работу по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (мероприятия по профилактической оценке, изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализации психологического климата, выявлению различных форм рискованного поведения, ранней диагностике психических расстройств, профилактическому лечению);	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Обучение населения способам устранения нервно-психического	Обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья)	Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических

напряжения		расстройствах и расстройствах поведения
Пропаганда знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения у населения	Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения	Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания у населения	Содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
Работа с группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим расстройствам и расстройствам поведения	Выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку	Показания и противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения
Раннее выявление факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения	Вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
Выбор профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека	Взаимодействовать с врачами-специалистами	Формы и методы санитарно-просветительской работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинских работников
Осуществление коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в целях повышения эффективности профилактики расстройств		Этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Семейное консультирование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников		
Проведение программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни		
Организация диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения		

	Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами и медицинскими работниками		
А/06.8 (ПК-6)	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе	Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка
	Ведение медицинской документации, в том числе, в форме электронного документа	Вести медицинскую документацию, в том числе, в электронном виде, и контролировать качество ее ведения	Нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемические правила
	Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия»
	Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, в установленном порядке	Соблюдать санитарно-противоэпидемические правила и контролировать их исполнение находящимся в распоряжении медперсоналом	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия»
	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда	
		Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
		Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинскими работниками	
А/07.8 (ПК-7)	Оценка состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

		медицинской помощи в экстренной форме	
	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека кровообращения и/или дыхания)	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания
	Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской, в том числе, психиатрической, помощи в экстренной форме		

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Медицинский психолог»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 (ПК 1-4)	Изучение медицинской документации, получение и анализ информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; совместно с врачом (либо другим заказчиком услуг)	Проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению

	<p>определение конкретной цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическим и, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами.</p>	<p>психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и иных сферах жизнедеятельности).</p>	
			<p>Теоретико-методологические основы общей психологии, клинической психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитологии и реабилитации, психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения</p>
			<p>Общие вопросы организации оказания клинико-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения, в том числе, в кризисных и экстремальных ситуациях», в которой более полно учитываются все основные проблемные ситуации/состояния, при которых оказывается клинико-психологическая помощь</p>
		<p>Оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования</p>	<p>Основные критерии оценки результативности и эффективности различных реабилитационных программ в рамках компетенций медицинского психолога.</p>
			<p>Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и членов их семей (законных представителей).</p>
<p>Планирование клинико-психологического исследования с учетом</p>		<p>Проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях</p>	<p>Основы психиатрии, наркологии, неврологии, клиники психосоматических</p>

	<p>нозологических, синдромальных, социально-демографических, этно-культуральных и индивидуально-психологических характеристик; формирование комплекса психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определение последовательности (программы) их применения.</p>	<p>пациента (клиента), состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах).</p>	<p>заболеваний, медицинской реабилитации и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации и нарушений поведения.</p>
		<p>Определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования.</p>	<p>Клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения.</p>
	<p>Проведение клинико-психологического исследования (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>Проводить клинико-психологическое исследование согласно поставленным целям и разработанному плану исследования,</p>	<p>Методы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности в зависимости от лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач</p>
	<p>Обработка, качественный</p>	<p>Обрабатывать,</p>	<p>Теоретические основы и</p>

<p>и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретация результатов исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.</p>	<p>анализировать, обобщать и интерпретировать данные, полученные в результате клинико-психологического исследования.</p>	<p>принципы психодиагностического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>
<p>Обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и сформированных на его основе рекомендаций с учетом этических-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; при необходимости – направление на консультацию к смежным специалистам.</p>	<p>Предоставлять информацию о результатах клинико-психологического исследования и сформулированные на его основе рекомендации с учетом этических-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя клинико-психологического заключения.</p>	<p>Специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных особенностей субъекта.</p>
		<p>Правила ведения медицинской документации</p>
<p>Формулирование и оформление структурированного клинико-психологического заключения с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической</p>	<p>Составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами</p>	<p>Структура и принципы написания развернутого структурированного клинико-психологического заключения, в зависимости от поставленных лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач.</p>

	<p>помощи. Обеспечение пациента (клиента), б медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.</p>		
	<p>Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать (самостоятельно или в кооперации с другими специалистами) программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.</p>	<p>Принципы разработки и реализации клинико-психологической помощи при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения</p>
		<p>Оценивать потребности пациентов и членов их семей (законных представителей) в клинико-психологической помощи.</p>	<p>Показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения</p>
		<p>Предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	<p>Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического и консультативного процесса, основные критерии оценки результативности и эффективности различных форм клинико-психологической помощи.</p>

<p>Назначение и осуществление психообразовательных мероприятий и клинико-психологической помощи различным группам населения в связи с задачами лечения, реабилитации и развития, профилактики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояниях</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать психо-образовательные мероприятия и программы помощи на всех этапах профилактического, лечебного или реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>Специфика, принципы и рекомендуемые методы проведения различных диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, социальных и иных служб</p>
		<p>Общие и специфические цели и методы основных направлений современных теорий психологического клинико-классических консультирования, психотерапии психологической помощи в индивидуальной, групповой и семейной формах.</p>
<p>Анализ и описание процесса и результатов выполненных психообразовательных мероприятий и клинико-психологической помощи различным группам населения в связи с задачами лечения, реабилитации и развития, профилактики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, формулирование и оформление заключения и рекомендаций по их результатам.</p>	<p>Осуществлять анализ результатов и оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, составлять заключение и предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи.</p>	<p>Психологические факторы развития, лечения, реабилитации, профилактики нерв-но-психических и психосоматических заболеваний, химических и нехимических зависимостей, состояний дезадаптации, нарушений поведения.</p>
	<p>Разрабатывать психообразовательные программы, проводить психо-образовательные мероприятия и осуществлять консультирование различных групп населения в целях психо-профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни</p>	<p>Специфика, принципы и рекомендуемые методы проведения различных диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, социальных и иных служб</p>
<p>Разработка для участников лечебного процесса информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования,</p>	<p>Собирать, изучать, анализировать, структурировать, обобщать информацию для разработки и предоставления участникам лечебного процесса информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы,</p>	<p>Психологические факторы развития, лечения, реабилитации, профилактики нерв-но-психических и психосоматических заболеваний, химических и нехимических зависимостей, состояний дезадаптации, нарушений поведения.</p>

	<p>эффективных способов совладания с заболеванием и (или) иным связанным со здоровьем состоянием, на различных этапах профилактического, лечебного и (или) реабилитационного процесса, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.</p>	<p>индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) состоянием на различных этапах профилактического, лечебного и 9 (или) реабилитационного процесса, в острой или хронической стрессовой ситуации.</p>	
	<p>Клинико-психологическая помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов. Консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады по отнесенным к компетенции медицинского психолога вопросам клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи пациентам с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста. Консультирование пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования</p>	<p>Осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие со специалистами мультидисциплинарной бригады специалистов. Проводить консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады по вопросам индивидуального стиля адаптации пациента и членов его семьи (законных представителей) в связи заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией; эффективной коммуникации и информирования пациента и членов его семьи (законных представителей); комплаентного поведения пациента (клиента).</p>	<p>Основные принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады</p>
		<p>Реализовывать подготовку и клинико-психологическое сопровождение доноров</p>	<p>Основные принципы межведомственного взаимодействия с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями</p>
	<p>Консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создания</p>	<p>Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому</p>	<p>Способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания специалистов помогающих профессий.</p>

<p>благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении, профилактики эмоционального выгорания работников учреждения.</p>	<p>персоналу по профилактике эмоционального выгорания.</p>	
	<p>Проводить психологическое консультирование персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении.</p>	<p>Метод мотивационного интервью и другие методы психологического воздействия, направленные на формирование мотивации субъекта к лечению, реабилитации, здоровому образу жизни.</p>
<p>Регулярная оценка потребностей в клинико-психологической помощи пациентов и членов их семей.</p>	<p>Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, тип приверженности лечению, проводить мотивационное интервью и использовать иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья.</p>	<p>Специфика, факторы риска и способы коррекции психологических осложнений, нежелательных реакций, отклонений, возникающих в познавательной и личностной сфере, в области индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания, состояния дезадаптации, нарушений поведения.</p>
<p>Разработка психологических модулей реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента). Индивидуально-психологическая адаптация существующих программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения.</p>	<p>Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента</p>	<p>Особенности оказания клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента).</p>
	<p>Оценивать специфику, результативность, эффективность существующих программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения в рамках компетенций медицинского психолога. Осуществлять их индивидуально психологическую адаптацию с учетом</p>	<p>Специфика, факторы риска и способы коррекции психологических осложнений, нежелательных реакций, отклонений, возникающих в познавательной и личностной сфере, в области индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания, состояния дезадаптации,</p>

	нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента.	нарушений поведения.
Проведение экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной экспертизы	Квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов внесудебной экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя экспертного заключения	Теория и методология проведения внесудебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики.
Разработка и предоставление пациенту (клиенту), членам его семьи (законным представителям) и другим заказчикам услуг психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), его способам и стилю адаптации к стрессу», в т.ч на этапе клинико-психологической диагностики и на других этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.	Разрабатывать и формулировать психологические рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента, его способам и стилю адаптации к стрессу.	Клинические рекомендации по вопросам оказания клинико-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения.
Клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса	Осуществлять квалифицированное клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса	Теоретико-методологические основы, психологические категории и методы психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
	Оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях	Клинические рекомендации по вопросам лечебного и реабилитационного процесса при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
	Оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации	Клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений

			поведения.
	Мотивирование пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья	Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, тип приверженности лечению, проводить мотивационное интервью и использовать иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья.	Метод мотивационного интервью и другие методы психологического воздействия, направленные на формирование мотивации субъекта к лечению, реабилитации, здоровому образу жизни.
		Разрабатывать протоколы психостимулотерапии для клиничко-психологической реабилитации при сниженных состояниях сознания	Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и членов их семей (законных представителей).
	Взаимодействие с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями, участие в проведении внесудебных экспертиз, диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу соответствующих служб.	Осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие со специалистами мультидисциплинарной бригады специалистов. Проводить консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады по вопросам индивидуального стиля адаптации пациента и членов его семьи (законных представителей) в связи заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией; эффективной коммуникации и информирования пациента и членов его семьи (законных представителей); комплаентного поведения пациента (клиента).	Специфика, принципы и рекомендуемые методы проведения различных диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, социальных и иных служб
			Основные принципы межведомственного взаимодействия с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями
			«Нормативные правовые и нравственно-этические основы обслуживания людей с инвалидностью»
A/02.7 (ПК 1-4)	Получение и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, родителей (законных представителей)	Применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики,	Методология синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач

или иного заказчика услуг с помощью интервью, анамnestического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.	выявления и определения первичных и вторичных нарушений.	профилактики, реабилитации и коррекции.
		Теоретико-методологические основы общей психологии, клинической психологии, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, специальной психологии, психологии индивидуальных различий, психологии развития, педагогической психологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитации, психологической коррекции.
		Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской психологической помощи, а также образовательных услуг населению
Анализ и описание процесса развития, состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствия возрастным нормам; анализ индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента.	Выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития нормативными показателями данной возрастной группы.	Современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития. Основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения.
Постановка задач, составление структуры и комплекса методов психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза.	Формулировать задачи, составлять программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации	Правила и принципы проведения клинико-психологической диагностики при работе с пациентами с различными видами психического онтогенеза.
Проведение психодиагностического исследования. Диагностика типа психического дизонтогенеза. Оценка	Анализировать возрастные особенности психологического развития	Диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.

	<p>влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития. Выявление, анализ и описание факторов риска аномалий психического развития</p>		
	<p>Выявление, анализ и описание факторов социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений.</p>	<p>Выявлять, анализировать и описывать факторы социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений пациента.</p>	<p>Виды социальной и учебной дезадаптации.</p>
	<p>Оформление клинико-психологического заключения с описанием типа психического дизонтогенеза, структуры первичных и вторичных нарушений, влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития, факторов риска и дезадаптации по результатам психодиагностического исследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента с учетом возраста и социальных особенностей пациента.</p>	<p>Составлять клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными профилактическими реабилитационными или коррекционными задачами.</p>	<p>Основы неврологии, психиатрии, клиники пренатальных постнатальных заболеваний и нарушений, являющихся причинами различных видов психического дизонтогенеза.</p>
	<p>Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.</p>	<p>Определять цели и составлять программы профилактики, клинико-психологической помощи, реабилитации, коррекции с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования.</p>	<p>Клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения.</p>
			<p>Клинические рекомендации по диагностике, лечению, реабилитации и сопровождению детей, подростков и взрослых при нарушениях психического (психологического) развития.</p>

	<p>«Осуществление клинико-психологической помощи, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений с помощью психологической коррекции, психологического консультирования в индивидуальной, групповой или семейной форме, а также других методов и техник клинико-психологической помощи.»</p>	<p>Применять основные стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами различных возрастных групп. Реализовывать психологические профилактические, реабилитационные и коррекционные программы в индивидуальной, групповой и семейной форме.</p>	<p>Стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития.</p>
			<p>Особенности оказания клинико-психологической помощи нормализации функционирования при нарушениях развития.</p>
	<p>Оценка результатов и эффективности клинико-психологической помощи, проведенных профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.</p>	<p>Проводить оценку результатов и эффективности оказанной клинико- психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, психологических модулей программ психосоциальной реабилитации.</p>	<p>Клинические классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p>
	<p>Предоставление пациенту, родителям (законным представителям) и другим заказчикам услуг сведений, касающихся характера психологических нарушений, целей, методов и ожидаемых результатов клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических</p>	<p>Разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям(законным представителям),представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; инклюзивного образовательного пространства, специальных условий образования; профориентации и</p>	<p>Современные методы оценки и оптимизации качества жизни лиц с различными формами психического дизонтогенеза и их семей (законных представителей).</p>

	аспектов взаимодействия.	специальных условий трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.	
			Нормативные правовые и нравственно-этические основы обслуживания людей с инвалидностью. Основы профессиональной этики в психологическом консультировании, психотерапии и при оказании иных видов психологической помощи
	Консультирование пациента, родителей(законных представителей), представителей образовательных организаций, социальных служб организаций-работодателей, разработку рекомендаций по вопросам профориентации лиц с нарушениями психического развития и организации специальных условий трудовой деятельности, профилактики и коррекции социальной дезадаптации.	Применять основные стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами различных возрастных групп. Реализовывать психологические профилактические, реабилитационные и коррекционные программы в индивидуальной, групповой и семейной форме.	Показания и противопоказания к проведению психодиагностических, реабилитационных, коррекционных мероприятий, оказанию клинико-психологической помощи лицам с различными видами психического дизонтогенеза
	Консультирование пациента, родителей (законных представителей), представителей образовательных организаций, разработка рекомендаций по вопросам инклюзивного образовательного пространства, специальных условий обучения, профилактики и коррекции учебной дезадаптации в рамках компетенций медицинского психолога.	Эффективно взаимодействовать с пациентом, родителями (законными представителями), медицинским персоналом и иными заказчиками услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этического-деонтологических аспектов взаимодействия.	Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, основные критерии оценки результативности и эффективности клинико-психологической помощи психологических модулей программ психосоциальной реабилитации.
	Консультирование пациента и родителей (законных представителей) по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений.	Разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми и подростками по психопрофилактике, реабилитации, психологической коррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры.	Современные процедуры и технологии консультирования родителей (законных представителей) и других заказчиков по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у лиц с различными видами психического дизонтогенеза с целью их коррекции.
	Проведение	Проводить	Теория и методология проведения

<p>экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной экспертизы (в том числе, в рамках медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии, военно-врачебной экспертизы и иных) в части рассмотрения экспертных вопросов у лиц с нарушениями психического развития</p>	<p>психодиагностическое исследование в рамках различных видов внесудебной экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя экспертного заключения (в части, касающейся клинико-психологической диагностики психического дизонтогенеза)</p>	<p>явнесудебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики.</p>
<p>Взаимодействие представителей медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями, участие в проведении внесудебных экспертиз, диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу соответствующих служб.</p>	<p>Эффективно взаимодействовать с пациентом, родителями (законными представителями), медицинским персоналом и иными заказчиками услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этического-деонтологических аспектов взаимодействия.</p>	<p>Основные принципы межведомственного взаимодействия с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями.</p>
<p>Участие в разработке и пересмотре программ психосоциальной реабилитации, оценке качества и результатов программ психосоциальной реабилитации в рамках компетенций медицинского психолога.</p>	<p>Проводить оценку результатов эффективности оказанной клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, психологических модулей программ психосоциальной реабилитации.</p>	<p>Специфика, принципы и рекомендуемые методы проведения различных диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, социальных и иных служб.</p>
<p>Взаимодействие с работниками лечебных и образовательных учреждений, органов социальной защиты в связи с решением задач психологической помощи пациенту и семье (законному представителю) в связи с решением задач клинико-психологической помощи.</p>	<p>Эффективно взаимодействовать с пациентом, родителями (законными представителями), медицинским персоналом и иными заказчиками услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этического-деонтологических аспектов взаимодействия.</p>	<p>Организационные аспекты (маршрутизация) лечебного, образовательного и реабилитационного процесса, профилактических и коррекционных мероприятий в соответствии с взаимодействием со специалистами и различного профиля (социального, образовательного, правового, реабилитационного и иных).</p>
<p>Разработка психологических рекомендаций для нормализации жизнедеятельности и осуществления социального сопровождения лиц с различными видами психического</p>	<p>Разрабатывать и предоставлять психологические рекомендации для различных программ психосоциальной реабилитации, оценивать их качество и результаты, рекомендовать изменения и дополнения в рамках компетенций</p>	<p>Клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития</p>

	дизонтогенеза.	медицинского психолога	
	Разработка рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства и профилактики социальной и (или) школьной дезадаптации	Предоставлять представителям образовательных организаций рекомендации по вопросам инклюзии и профориентации	Виды социальной и (или) школьной дезадаптации
А/03.7 (ПК 1-5)	Ознакомление с постановлением (определением) о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), составление плана экспертно-психологического исследования	Применять методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования	Процессуальное законодательство в части регулирования производства судебной экспертизы и участия специалиста
	Клинико-психологический анализ уголовного или гражданского дела, медицинской и иной приобщенной к делу документации при производстве КСППЭ (живых лиц, заочных, в т.ч. посмертных), составление и систематизация выписок	Проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства	Уголовное, гражданское, семейное право, другие федеральные законы в части правовых последствий заключения эксперта (комиссии экспертов
	Экспертно-психологическое исследование, составление заключения при производстве КСППЭ	Формулировать и обосновывать экспертные выводы	Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
	Участие в проведении однородной судебно-психиатрической экспертизы, комплексной сексолого-психиатрической экспертизы в отношении живых лиц	Применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе	Судебная экспертология, юридическая психология, теория и методология производства судебных экспертиз с участием психолога, специфика и юридическое значение предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах
	Участие в работе судебной психолого-психиатрической экспертной комиссии в качестве члена комиссии при производстве КСППЭ	Использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога	Основные методы судебно-психологического экспертного исследования
	Подготовка и составление итогового документа: заключения комиссии экспертов (КСППЭ); письменного сообщения о невозможности дать экспертное заключение;	Формулировать и обосновывать экспертные выводы	Судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах КСППЭ в

	заключения о невозможности решения экспертных вопросов в условиях, в которых проводилась экспертиза		уголовном и гражданском процессах
	Исполнение иных обязанностей, предусмотренных процессуальным законодательством, в том числе, по вызову следователя (суда) давать разъяснения и дополнения по данному заключению комиссии экспертов (КСППЭ)	Использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога	Этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы
Другие характеристики	Обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам судебных экспертиз с участием медицинского психолога		

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач общей практики (семейная медицина)»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.8 (ПК 1)	Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания и (или) состояния у пациента (его законного представителя)	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания и (или) состояния у пациента (его законного представителя), анализировать полученную информацию	Закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития
	Объективное клиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациента по системам организма и отдельных органов, выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов	Проводить объективное клиническое обследование и оценивать состояние пациента по системам организма и отдельных органов независимо от пола, возраста, с учетом анатомо-функциональных и психологических особенностей клинической ситуации и семейных аспектов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста
	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста	Проводить диагностические процедуры, медицинские вмешательства (манипуляции) с учетом показаний или противопоказаний, возникновения возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, а также	Функциональные изменения и адаптационные механизмы в организме стареющего человека

		интерпретировать результаты в соответствии с порядками оказания медицинской помощи по профилям, как: терапия, включая пульмонологию, кардиологию, гастроэнтерологию, гематологию, эндокринологию, нефрологию, ревматологию, аллергологию; хирургия, включая травматологию, ортопедию, урологию; акушерство и гинекологию, неврология, офтальмология, оториноларингология, дерматовенерология, фтизиатрия, инфекционные болезни, психиатрия, профессиональные болезни и стоматология	
	Проведение диагностических процедур, медицинских вмешательств (манипуляций), интерпретация результатов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	Проводить раннюю клиническую диагностику предраковых заболеваний и (или) состояний у пациента. Выполнять раннюю диагностику злокачественных новообразований по клиническим синдромам	Эпидемиология, особенности клинической картины и течения распространенных заболеваний в пожилом и старческом возрасте
	Проведение ранней клинической диагностики предраковых заболеваний и (или) состояний у пациентов. Выполнение ранней диагностики злокачественных новообразований по клиническим синдромам	Выявлять старческую астению при самостоятельном обращении пациентов пожилого и старческого возраста	Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста. Диагностические признаки и симптомы старческой астении и гериатрических синдромов
	Применение медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний и (или) состояний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями		Современные возможности диагностики симптомов, синдромов онкологических заболеваний
	Направление пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста, на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с порядком организации медицинской помощи по профилю «гериатрия»		Оценка эффективности и безопасности диагностических методов, входящие в компетенцию врача общей практики (семейного врача). Критерии качества диагностических тестов: чувствительность, специфичность, точность, надежность
	Установление		Медицинские изделия,

	заключительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ)		специальный инструментарий, оборудование для проведения диагностических исследований: их устройство, правила эксплуатации, асептика и антисептика, контроль и правила ухода
			Диагностика и дифференциальная диагностика симптомов, синдромов, заболеваний и (или) состояний
			Подходы, модели, методики (виды) и этапы консультирования пациентов в общей врачебной практике. Особенности консультирования лиц пожилого и старческого возраста
			Медицинские показания для направления пациентов в медицинские организации для проведения дополнительных обследований и (или) лечения, в том числе в стационарных условиях
			Порядки оказания медицинской помощи
			Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам
			Принципы классификации заболеваний. Формулировка заключений диагностического решения с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ)
			Методы асептики и антисептики в работе врача общей практики (семейного врача). Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (далее – СанПиН)
			Основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении и нормативные правовые акты,

			регулирующие деятельность медицинских организаций и оказание медицинской помощи населению
			Требования охраны труда, меры пожарной безопасности при проведении диагностических исследований, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
A/02.8 (ПК 1-2)	Разработка плана лечения пациентов и индивидуальный подход к лечению пациентов с учетом диагноза, пола, возраста конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов пациентов пожилого и старческого возраста с учетом рекомендаций врача-гериатра, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Определять медицинские показания к оказанию медицинской помощи в условиях стационара	Классификация и основные характеристики лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их назначению, побочные и токсические медицинские эффекты, взаимодействие лекарственных препаратов
	Назначение пациентам лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при острых и хронических заболеваниях и (или) состояниях с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Проводить лечебные мероприятия, процедуры, манипуляции в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями: - при хирургических заболеваниях и травмах: местную и инфильтрационную анестезию; оперативное лечение (хирургическую обработку раны или инфицированной ткани; удаление поверхностно расположенного инородного тела; снятие швов, обработку ожоговой поверхности, наложение повязок; переливание крови и кровезаменителей; все виды инъекций; капельное и струйное введение лекарственных препаратов и кровезаменителей, определение индивидуальной и биологической совместимости крови; остановка наружного кровотечения; катетеризация мочевого пузыря мягким эластичным катетером; промывание желудка через	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов, особенности при беременности и лактации

	<p>орогастральный и назогастральный зонд; промывание кишечника; введение лекарственных препаратов с помощью клизмы; транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей, позвоночника и вывихах;</p>	
<p>Назначение немедикаментозного лечения</p>	<p>- при заболеваниях органов зрения: подбор очковой коррекции зрения при миопии, гиперметропии; местное применение лекарственных препаратов в лечении глазных болезней; удаление из глаза поверхностно расположенных инородных тел, не повреждающих роговицу;</p> <p>- при заболеваниях уха, горла, носа: передняя тампонада носа; промывание лакун миндалин; введение лекарственных препаратов; удаление ушной серы; удаление инородного тела из наружного слухового прохода; первичная хирургическая обработка раны наружного уха, носа;</p> <p>- в акушерстве и гинекологии: назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения;</p> <p>- при внутренних заболеваниях: применение ингаляторов, спейсеров и небулайзеров;</p> <p>- при кожных болезнях и болезнях, передающихся половым путем: применение наружных лекарственных препаратов и средств для лечения кожных болезней, удаление клеща;</p>	<p>Клинические исследования лекарственных средств, немедикаментозных методов лечения и их оценка с позиции доказательной медицины</p>
<p>Проведение мониторинга эффективности лечебных мероприятий, их коррекции в зависимости от особенностей течения заболевания</p>	<p>- при заболеваниях нервной системы: назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения</p>	<p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам назначения лечения</p>
<p>Направление пациентов к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в</p>	<p>Возможности современной психофармакологии, основные принципы терапии расстройств психоэмоциональной сферы</p>

		соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	
Направление пациентов в медицинскую организацию для проведения лечения, в том числе в стационарных условиях		Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Клиническая фармакология пожилых и лиц старческого возраста: особенности фармакокинетики и фармакодинамики, побочные действия, нежелательные эффекты, взаимодействие лекарственных препаратов
Лечение пациентов в амбулаторных условиях, на дому и в условиях дневного стационара		Предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания	Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста
Лечение пациентов с учетом генетических, эпигенетических, метаболомных методов персонифицированной медицины		Проводить мониторинг эффективности лечебных мероприятий, их коррекцию с учетом конкретной клинической ситуации	Общие принципы оформления рецептурных бланков
Составление плана лечения пациентов со старческой астенией		Назначать немедикаментозное лечение пациентам с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях. Механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов
		Для достижения приверженности лечению и повышения результативности лечения применять навыки эффективного общения с пациентом	Методы и методики немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний; медицинские показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
		Составлять план лечения пациентов со старческой астенией	Способы предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении пациентов
		Интерпретировать	Характеристики

		показатели генетических, эпигенетических, метаболомных маркеров, а также проявления вариативных фенотипических признаков	генетических, эпигенетических, метаболомных маркеров, взаимодействие вариативных фенотипических признаков
			Определять медицинские показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме
А/03.8 (ПК 1-4)	Выявление пациентов, нуждающихся в индивидуальных реабилитационных программах, проводимых в амбулаторных условиях	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Порядок организации медицинской реабилитации взрослых
	Определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Применять средства медицинской реабилитации пациентам согласно индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, дистанционно или на дому	Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм
	Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара, дистанционно или на дому, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации взрослых	Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение
	Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации взрослых	Оформлять и выдавать медицинские документы при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение	Особенности общения с пациентами, имеющими группу инвалидности, и его родственниками
	Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в	Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациента в	Льготы и социальные услуги, установленные законодательством для пациентов, имеющих группу

	соответствии с порядком организации медицинской реабилитации взрослых	соответствии с порядком организации медицинской реабилитации взрослых	инвалидности
	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбозы и другие) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями	Оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность	Физические и психологические характеристики лиц инвалидов старших возрастных групп, с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Оформление и выдача медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение	Мотивировать пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов, включая санаторно-курортное лечение, медицинские показания и противопоказания к их проведению
	Оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность		Принципы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и абилитации пожилых и инвалидов, восстановление в привычных обязанностях, функциях, видах деятельности, характере отношений с людьми
	Мотивирование пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации		Способы оказания психологической помощи пациентам пожилого, старческого возраста, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
			Медицинская помощь лицам старших возрастных групп, инвалидам и одиноким пожилым людям
			Методы медицинской реабилитации пациентов с ревматическими заболеваниями
			Современные технологии реабилитации пациентов в зависимости от степени нарушения функций организма и жизнеспособности пациентов
			Принципы, виды, средства и технологии восстановления или сохранения максимальной самостоятельности в быту и на работе, принципы и методы профессиональной переориентации

			Технические средства реабилитации и приспособления для создания бытовой независимости пациента
			Характеристика способности пациента осуществлять трудовую деятельность
			Принципы, виды и технологии обучения и тренировки использования технических средств реабилитации и приспособлений
			Критерии качества оказания помощи по медицинской реабилитации, медико-социальной помощи и ухода
А/04.8 (ПК 1-4)	Организация и проведение медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводить медицинские осмотры пациентов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения профилактики, медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения
	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 2301 и 2302 Уголовного кодекса Российской Федерации
	Проведение диспансеризации и скрининга взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных и других заболеваний, основных факторов риска их развития в соответствии с Порядком проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения	Проводить диспансеризацию, скрининг и профилактические медицинские осмотры взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
	Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными	Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска по предупреждению и раннему	Диспансеризация и профилактические медицинские осмотры взрослого населения: цели,

	заболеваниями и другими заболеваниями и (или) состояниями, в соответствии с порядком проведения диспансерного наблюдения за взрослыми	выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально значимых заболеваний и контролировать их эффективность	задачи, принципы, виды, методы и технологии в работе врача общей практики (семейного врача)
	Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	Обеспечивать необходимой информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	Формы, методы и средства санитарно-просветительной работы по профилактике заболеваний, формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ отказа от курения табака и использования других курительных дымовых и парообразных смесей, снижения потребления алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
	Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных болезней	Проводить мотивационное профилактическое консультирование индивидуальное и групповое по вопросам ведения здорового образа жизни, коррекции факторов риска основных хронических неинфекционных и профилактики их осложнений	Современные информационные технологии, организационные формы и методы работы по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни населения
	Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания	Планировать и проводить профилактические медицинские осмотры, в том числе в детских учреждениях, по месту учебы, работы населения	Современные технологии и организационные формы обучения взрослых профилактике заболеваний и здоровому образу жизни
	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний	Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий и показания для направления к врачу-специалисту	Программы обучения в школах здоровья для здоровых взрослых, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с хроническими заболеваниями и высоким риском их развития, включая программы обучения правилам первой помощи и установленные (Минздравом России) алгоритмы действий лиц без медицинского образования при внезапной сердечной смерти, остром коронарном синдроме, инсульте, развитии жизнеугрожающих осложнений
	Контроль за проведением	Оказывать медицинскую	Факторы риска

	мероприятий по профилактике заболеваний и коррекции выявленных факторов риска, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, оценка эффективности профилактической работы с пациентами	помощь лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий)	возникновения и прогрессирования распространенных заболеваний, эндемичных, социально значимых болезней; признаки предотвратимых заболеваний в ранних стадиях
	Медицинское сопровождение массовой физкультуры и спорта в соответствии с порядком организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Противодействовать допингу в спорте	Методика обследования по скрининг программе диспансеризации населения
	Противодействие допингу в спорте в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 2301 и 2302 Уголовного кодекса Российской Федерации	Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях	Противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях
	Консультирование и разработка индивидуальных программ профилактики и формирования здорового образа жизни, включая программы здорового питания, физической активности, преодоления стресса, снижения потребления алкоголя, отказа от курения табака и использования других курительных дымовых и парообразных смесей, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических	Осуществлять динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с инфицированными пациентами	Принципы и методы асептики и антисептики при оказании помощи при инфекционных заболеваниях

	средств и психотропных веществ в соответствии с порядком согласования материалов, подготовленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации для информирования населения о вреде потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, вредном воздействии окружающего табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции, на территории соответствующего субъекта Российской Федерации		
	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения населения и обучение пациентов с целью повышения грамотности в вопросах здоровья	Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования	Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям с учетом возраста и состояния здоровья
			Порядок проведения вакцинации по эпидемиологическим показаниям
A/05.8 (ПК 1-5)	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка кровообращения и(или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациента либо его законного представителя
	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Методика физикального исследования пациентов
	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
		Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

А/06.8 (ПК5-7)	Выявление пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи и осуществление за ними активное динамическое наблюдение в амбулаторных условиях, в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов	формах Распознавать признаки заболевания, свидетельствующие о необходимости оказания паллиативной медицинской помощи	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, документа, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ
	Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	Оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	Клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи взрослым
	Обезболивание пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи	Разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести заболевания и (или) состояния, прогноза заболевания и (или) состояния, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи	Клинические рекомендации по лечению болевого синдрома при оказании паллиативной медицинской помощи
	Разработка и проведение комплексных мероприятий по улучшению качества жизни пациентов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи	Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, получающих паллиативную помощь	Положение об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья
	Направление пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания	Предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику	Медицинские показания к направлению пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, на консультацию к специалистам и госпитализацию в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь

	<p>медицинской помощи</p> <p>Консультирование родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход, по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь</p>	<p>Проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания и (или) состояния в целях улучшения качества жизни пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь</p>	<p>Механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении</p>
		<p>Консультировать родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь</p>	<p>Медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи</p>
			<p>Основы рационального питания, принципы лечебного питания при оказании помощи с целью профилактики и лечения синдрома кахексии</p>
			<p>Принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь</p>
A/07.8 (ПК 5-8)	<p>Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, включая диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»</p>	<p>Осуществлять сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления беременности, осложнений беременности, родов и послеродового периода; выявлять противопоказания к беременности и родам; определять показания к госпитализации, организовать госпитализацию; выявлять факторы риска развития акушерской и гинекологической патологии, организовать проведение мер профилактики</p>	<p>Организация, нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие оказание акушерской и гинекологической помощи женщинам врачом общей практики (семейным врачом) в системе первичной медико-санитарной помощи</p>
	<p>Сбор жалоб, анамнеза и проведение обследования репродуктивной системы органов у беременных женщин, а также женщин разного возраста с заболеваниями и (или) состояниями репродуктивной системы органов</p>	<p>Проводить процедуры и манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком оказания медицинской</p>	<p>Особенности организации и основные принципы охраны материнства и детства в Российской Федерации</p>

		помощи по профилю «акушерство и гинекология»	
Применение медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Проводить диагностику, дифференциальную диагностику, профилактику, лечение заболеваний и (или) состояний в антенатальном, и постнатальном периоде, по медицинским показаниям, направляя пациенток на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Оказание акушерско-гинекологической помощи пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	
Лечение пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез с применением медицинских изделий, лекарственных препаратов, физиотерапевтических методов и лечебного питания в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	Проводить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, профилактику, лечение пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; своевременно направлять на консультацию к врачу-специалисту, в соответствии с клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Показатели и структура материнской, перинатальной и младенческой смертности в стране, мероприятия по их снижению	
Диагностика осложнений беременности и своевременное направление беременных женщин на консультацию к врачам акушерам-гинекологам, другим профильным специалистам, по медицинским показаниям лечения в стационарных условиях	Осуществлять мероприятия по диспансеризации, реабилитации и экспертизе трудоспособности пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	Анатомия и физиология беременности, родов и послеродового периода.	
Диагностика и лечение экстрагенитальных заболеваний у беременных женщин, своевременное направление на	Проводить консультации по вопросам планирования семьи и контрацепции	Патология беременности. Экстрагенитальные заболевания и (или) состояния у пациентов в период беременности, в	

	консультацию к врачам-акушерам-гинеколога м, врачам-специалистам в условиях стационара		послеродовой период, после прерывания беременности
	Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью выявления заболеваний и (или) состояний репродуктивной системы органов у пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	Оказывать медицинскую помощь заболеваниями и (или) состояниями неотложных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Основные методы диагностики пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез
	Профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и (или) состояниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	Осуществлять мероприятия, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний репродуктивной сферы, наиболее часто встречающиеся у женщин	Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии пациентам в период беременности, родов, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез
	Оказание медицинской помощи пациентам при экстренных и неотложных состояниях амбулаторно в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология», клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, с учетом стандартов медицинской помощи		Медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи. Бесплодие. Современные методы контрацепции
	Раннее выявление у пациентов онкологических заболеваний репродуктивной системы органов		Общие принципы диагностики и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями; показания к направлению на консультацию к врачу-специалисту и лечение в условиях стационара
	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам в амбулаторных условиях и на дому		Методика сбора анамнеза, жалоб, объективного обследования детей и женщин с гинекологическими заболеваниями, подростков и

			женщин в период беременности, в родах и в послеродовом периоде
	Установление предварительного и заключительного основного диагноза с учетом МКБ		Порядки оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология», клинические рекомендации
			Основные методы лабораторной, инструментальной и лучевой диагностики беременности и гинекологических заболеваний
			Реабилитация и абилитация женщин с гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях
			Профилактика заболеваний репродуктивной системы органов у пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез
А/08.8 (ПК 6-8)	Составление плана работы и отчета о своей работе, проведение анализа этой работы в соответствии с критериями оценки качества медицинской помощи	Организовывать профилактическую, диагностическую, лечебную, реабилитационную работу, наблюдение за течением беременности в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, в том числе стационара на дому	Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности
	Формирование групп обслуживаемого контингента по признаку проживания (пребывания) на определенной территории или по признаку работы (обучения) в определенных организациях и (или) их подразделениях в соответствии с Положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	Использовать эффективные приемы общения с пациентами, в том числе с пациентами, имеющими когнитивный дефицит и с пациентами, страдающими психическими заболеваниями	Основы проведения и порядок направления на медико-социальную экспертизу
	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронных документов	Вести учет и отчетность деятельности, согласно утвержденным статистическим формам	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента
	Руководство и контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в	Организовывать работу врача общей практики (семейного врача):	Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность

	распоряжении медицинского персонала	составление плана работы врача общей практики (семейного врача); составление плана работы по оказанию медицинской помощи в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, в том числе стационара на дому; проводить оценку эффективности профилактических мероприятий; оценку эффективности снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности	
	Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, проведение внутреннего аудита в общей врачебной практике	Проводить анализ и оценку качества работы врача общей практики (семейного врача): анализ качества оказания медицинской помощи; анализ качества и эффективности ведения медицинской документации; анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализ эффективности диспансеризации; экспертная оценка качества медицинской помощи; клинический аудит в общей врачебной практике	Правила оформления медицинской документации врача общей практики (семейного врача)
	Использование специализированных информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Применять методы медицинской информатики в общей врачебной практике (семейной медицине): работа на персональном компьютере, с пакетом прикладных медицинских программ; создание и ведение базы данных пациентов и их семей; внесенных в единую государственную информационную систему в сфере здравоохранения, или государственную информационную систему в сфере здравоохранения субъекта Российской Федерации, или медицинскую информационную систему, или информационные системы, регламентированные нормативными документами в сфере здравоохранения Российской Федерации	Должностные обязанности медицинского персонала в общей врачебной практике

Использование мобильных телемедицинских комплексов для дистанционного биомониторинга	Проводить консультации пациентов или их законных представителей медицинским работником с применением телемедицинских технологий	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Применять мобильные телемедицинские комплексы для дистанционного биомониторинга пациентов	Телемедицина: основные направления, конфиденциальность, консультации пациентов или их законных представителей медицинским работником с применением телемедицинских технологий
Проведение анализа основных медико-статистических показателей населения обслуживаемой территории	Работать с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну	Мобильные телемедицинские комплексы. Системы дистанционного биомониторинга
Организация профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной работы, наблюдения за течением беременности в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, в том числе стационара на дому в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Коммуникативная компетентность врача в оказании медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий
Направление пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов, контролировать качество ведения медицинской документации	Основные принципы, критерии и понятия клинической эпидемиологии и доказательной медицины
Направление пациента в медицинскую организацию для проведения дополнительных обследований и (или) лечения, в том числе в стационарных условиях	Осуществлять взаимодействие врачей-терапевтов, врачей-терапевтов участковых, врачей-терапевтов участковых цехового врачебного участка, врачей общей практики (семейных врачей) и врачей-специалистов, оказывающих первичную специализированную медикосанитарную помощь по профилю заболевания пациента в соответствии с порядком оказания медицинской помощи взрослому населению	Алгоритм доказательной медицины: формулирование клинического вопроса; поиск доказательств в медицинских базах данных; критическая оценка медицинских публикаций и данных; применение полученных данных в конкретной клинической ситуации; оценка результатов примененных вмешательств
Принятие решений в	Оформлять паспорт	Градации уровней

	<p>конкретной клинической ситуации на основе доказательной медицины</p>	<p>врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг</p>	<p>доказательности данных клинических испытаний и клинических рекомендаций</p>
	<p>Консультации пациента или его законного представителя с применением телемедицинских технологий</p>		<p>Критерии оценки качества медицинской помощи</p>
	<p>Дистанционное наблюдение за состоянием здоровья пациента на основании данных о пациенте, зарегистрированных с применением медицинских изделий, предназначенных для мониторинга состояния организма человека, и (или) на основании данных, внесенных в единую государственную информационную систему в сфере здравоохранения, или государственную информационную систему в сфере здравоохранения субъекта Российской Федерации, или медицинскую информационную систему, или информационные системы 24 Организация взаимодействия врачей-терапевтов, врачей-терапевтов участковых, врачей-терапевтов участковых цехового врачебного участка, врачей общей практики (семейных врачей) и врачей-специалистов, оказывающих первичную специализированную медикосанитарную помощь по профилю заболевания пациента в соответствии с порядком оказания медицинской помощи взрослому населению</p>		<p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>Оформление паспорта врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг</p>		<p>Общие вопросы организации медицинской помощи населению. Особенности организации первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации. Основные принципы и модели общей врачебной практики (семейной медицины)</p>
			<p>Основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении и нормативные правовые акты,</p>

			медицинских организаций, работу врача общей практики (семейного врача)
			Основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении и нормативные правовые акты, медицинских организаций, работу врача общей практики (семейного врача)
			Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
			Правовые основы взаимодействия врачей-терапевтов, врачей-терапевтов участковых, врачей-терапевтов участковых цехового врачебного участка, врачей общей практики (семейных врачей) и врачей-специалистов, оказывающих первичную специализированную медико-санитарную помощь по профилю заболевания пациента в соответствии с порядком оказания медицинской помощи взрослому населению
			Порядок оформления паспорта врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг
V/02.8 (ПК 9)	Сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный), в том числе информации о профилактических прививках у ребенка либо у его законного представителя	Устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем). Осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (и/или его законного представителя)	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в Российской Федерации
	Объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по функциональным системам и органам и выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов	Разъяснять ребенку, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема немедикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; Федеральный закон «Об

			<p>обращении лекарственных средств»; Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; другие Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и прочее.</p> <p>Должностные инструкции врача и медицинского персонала, находящегося в подчинении.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>Международная Конвенция о правах ребенка и другие российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей.</p> <p>Специфику взаимоотношений «врач-пациент» и «взрослый-ребенок»</p>
	<p>Диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний и (или) состояний у детей</p>	<p>Проводить диагностические мероприятия и лечение детей разного возраста с учетом показаний и противопоказаний, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, в соответствии с клиническими рекомендациями</p>	<p>Анатомо - физиологические и возрастно-половые особенности детей. Основы детской и подростковой психологии и психиатрии. Критерии диагностики алкогольной, наркотической и другой зависимостей у детей и подростков</p>
	<p>Определение диагностических критериев и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия». Обоснование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментального обследования ребенка</p>	<p>Наблюдать за здоровым ребенком. Исследовать и интерпретировать состояние здоровья детей в разные возрастные периоды: проводить оценку физического развития; оценку полового созревания; оценку психомоторного развития; комплексную оценку состояния здоровья детей; выделение групп здоровья</p> <p>Проводить сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, в том числе информации о перенесенных</p>	<p>Этиология и патогенез симптомов, синдромов и заболеваний у детей в разные возрастные периоды. Методики определения группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой в образовательных учреждениях, готовности ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения и средней общеобразовательной школы</p>

	заболеваниях перенесенных заболеваний и профилактических прививках у ребенка или его законного представителя	
Определение диагностических критериев и симптомов психических состояний (в том числе аутизма), антивитального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков	Проводить объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам, определять отношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Лабораторные, функциональные, инструментальные и дополнительные методы исследования у детей в разные возрастные периоды. Показания, противопоказания, интерпретация результатов исследования. Методы и критерии диагностики туберкулеза и интерпретации полученных результатов
Направление детей на консультацию к врачам-специалистам, в том числе к врачу-педиатру, врачу-психиатру детскому, врачу-психиатру-наркологу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи	Проводить диагностику, дифференциальную диагностику основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям. Медицинские показания для направления пациента с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на лабораторное и инструментальное обследование, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
Проведение профилактических осмотров детей в целях выявления туберкулеза в медицинских организациях и иных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, независимо от организационно-правовой формы	Направлять детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Основные симптомы, синдромы и болезни у детей разного возраста
Направление детей и подростков для обследования на туберкулез. Составление плана проведения пробы Манту и (или) Диаскин-теста (и других тестов для обследования на туберкулез), флюорографии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	Интерпретировать и анализировать результаты проведения пробы Манту. Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез	Диагностика и дифференциальная диагностика основных симптомов, синдромов и заболеваний у детей. Особенности динамического наблюдения за юношами-подростками предпризывного возраста. Перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю

	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи		«педиатрия» на стационарное лечение (в том числе в дневной стационар)
	Выявление детей, подвергающихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействие со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и социальной защиты, Министерство внутренних дел)	Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастного-половых норм	Особенности фармакодинамики и фармакокинетики у детей. Правила дозирования лекарственных препаратов с учетом возраста и массы тела. Нормативно-правовая база по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологические лекарственные средства, продукты детского и лечебного питания. Формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки.
	Определение медицинских показаний для оказания ребенку скорой, неотложной, в том числе скорой специализированной медицинской помощи. Определение показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «педиатрия»	Применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Организация и оказание медицинской помощи детям в разные возрастные периоды жизни в экстренной и неотложной формах
	Применение медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Права несовершеннолетних при оказании первичной медико-санитарной помощи; информированное согласие и конфиденциальность; права законных представителей несовершеннолетних
	Интерпретация заключений, полученных от врачей-специалистов, результатов обследования на туберкулез	Проводить простейшие лечебные манипуляции: - обработка пупочной ранки - утренний туалет новорожденного и грудного ребенка - гигиенический массаж новорожденного - закапывания капель в глаза - лекарственная клизма - промывание желудка - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора	Профилактические мероприятия у детей: профилактические осмотры, диспансеризация, иммунизация. Диспансерное наблюдение. Методы проведения санитарно-просветительской работы с ребенком, его законным представителем и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования лекарственных препаратов, лечебного питания и немедикаментозного

		и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющий уход за ребенком	лечения, а также профилактики инфекционных и неинфекционных болезней
	Постановка предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. Рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Назначить краткость и оптимальный способ введения, длительность приема. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»	Реабилитация и абилитации детей-инвалидов в разные возрастные периоды жизни
	Разработка плана лечения детей разного возраста и индивидуализированный подход к лечению заболеваний и (или) состояний с учетом диагноза, конкретной клинической ситуации в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям	Назначать немедикаментозную терапию, включая диетотерапию, физиотерапию, лечебную физкультуру, массаж с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания	Применять методы медицинской информатики во врачебной практике: работа на персональном компьютере, с пакетом прикладных медицинских программ: создание и ведение базы данных пациентов, работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)
	Назначение немедикаментозного лечения (закаливание, лечебная гимнастика, простейшие физиотерапевтические процедуры, курсовой прием минеральной воды) пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с	Назначать немедикаментозное лечение ребенку с заболеванием и (или) состоянием в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	

действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи. Назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями	
Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»	Выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. Составлять индивидуальный план вакцинации для здорового пациента детского возраста, а также пациента с заболеванием (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений и стадии заболевания	
Составление индивидуального плана проведения вакцинации пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом национального календаря профилактических прививок, возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений, стадии заболевания и эпидемиологической обстановки.	Оформлять извещение о нежелательных явлениях на лекарственный препарат (в том числе иммунологических лекарственных средств), продукты лечебного питания	
Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	Оформлять извещение о побочных проявлениях после иммунизации	
Оценка эффективности и безопасности терапии у детей	Оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям	
Формирование у детей, их родителей или законных представителей и лиц, осуществляющих за ними уход, приверженности лечению Продвижение мер по укреплению здоровья и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний/состояний у детей, с учетом состояния здоровья членов семьи	Осуществлять реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, на дому, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей	
Организация и проведение профилактических мероприятий детям: медицинских осмотров,	Осуществлять помощь при психосоциальных проблемах у детей и подростков с привлечением	

	вакцинопрофилактики, диспансерного наблюдения, санитарно-противоэпидемических (профилактических) в очаге инфекции, в том числе, санитарно-просветительной работы, включая родителей или их законных представителей и лиц, осуществляющих уход за детьми	специалистов-психологов, социальных работников при выявлении: жестокого обращения с детьми; проблем общения со сверстниками; проблем в семье, в учреждения дошкольного и школьного образования	
	Проведение реабилитации и абилитации детей-инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, дистанционно или на дому, в соответствии с с порядком организации медицинской реабилитации детей	Давать профилактические рекомендации членам семьи: по уходу за новорожденным; естественному и искусственному вскармливанию; образу жизни; иммунизации; воспитанию в семье	
	Оказание медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям	Осуществлять медицинскую помощь детям разного возраста при экстренных и неотложных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	
	Оказание паллиативной медицинской помощи детям при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности детей и направлять на медико-социальную экспертизу. Определять медицинские показания к посещению учреждений дошкольного и школьного образования, занятиям физической культурой и спортом, трудоустройству	
		Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов. Контролировать качество ведения медицинской документации. Пользоваться действующей международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	

4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 36 академических часов. **Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе, с симуляционным обучением								
1	Модуль 1. Теоретические и практические основы психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания	9	9		5		2	2			зачет		1, 2	
1.1	Теоретические основы понятия синдрома эмоционального выгорания и психические расстройства, развивающиеся на фоне СЭВ	4	4				2	2				Т, ПР, ЗС	1, 2	
1.2	Диагностика синдрома эмоционального выгорания и психических расстройств, сопряженных с СЭВ	5	5		5							Т, ПР, ЗС	1, 2	
2	Модуль 2. Методы лечения и профилактики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания	25	25		15	10	4	6			зачет		3, 4, 5	
2.1	Методы лечения и профилактики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания	25	25		15	10	4	6				Т, ПР, ЗС	3, 4, 5	
	Итоговая аттестация	2	2									Т, ПР, ЗС	2	3, 4, 5
	Всего	36	36		20	10	6	8					2	
Общий объем подготовки		36	36											
Сокращения: Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений)														

5.Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя
Понедельник	ДОТ
Вторник	У
Среда	У
Четверг	У
Пятница	У
Суббота	ИА
Воскресение	В

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля №1

«Теоретические и практические основы психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания»

Рабочая программа модуля «Теоретические и практические основы психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания» в рамках ДПП повышения квалификации «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам этиологии и патогенеза психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

1. Выявлять причины развития СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним (ПК1).
2. Диагностировать наличие СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним (ПК2);

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
1.	Теоретические и практические основы психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания	9	9		5		2	2			Т,ПР,ЗС	Зачет		1,2
1.1	Теоретические основы понятия синдрома эмоционального выгорания и психические расстройства, развивающиеся на фоне СЭВ	4	4				2	2			Т,ПР,ЗС			1,2
1.2	Диагностика синдрома эмоционального выгорания и психических расстройств, сопряженных с СЭВ	5	5		5						Т,ПР,ЗС			1,2

Сокращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №1
«Теоретические и практические основы психиатрии войн»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Теоретические основы понятия синдрома эмоционального выгорания и психические расстройства, развивающиеся на фоне СЭВ		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Теоретические основы понятия синдрома эмоционального выгорания и психические расстройства, развивающиеся на фоне СЭВ	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		Всего	В том числе, с симуляционным обучением	
1	Диагностика синдрома эмоционального выгорания и психических расстройств, сопряженных с СЭВ	5		

Рабочая программа модуля №2

«Методы лечения и профилактики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания»

Рабочая программа модуля «Методы лечения и профилактики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания» в рамках ДПП повышения квалификации «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам лечения и профилактики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

1. Проводить медико-психологическую коррекцию и реабилитацию у пациентов с СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним (ПК3);
2. Проводить профилактику СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним (ПК4);
3. Применять инструменты самопомощи по профилактике и преодолению СЭВ (ПК5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
2	Методы лечения и профилактики психических расстройств, сопряженных с синдромом эмоционального выгорания	25	25		15	10	4	6			зачет		3, 4, 5	
2.1	Принципы оказания помощи при СЭВ	6			4	2		2			Т, ПР, ЗС		3, 4, 5	
2.2	Психотерапия и психологическая коррекция при СЭВ	12			8	4	2	2			Т, ПР, ЗС		3, 4, 5	
2.3	Профилактика СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним	7			3	2	2	2			Т, ПР, ЗС		3, 4, 5	

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №2
«Организация психиатрической помощи в условиях войн»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Принципы оказания помощи при СЭВ		2
2	Психотерапия и психологическая коррекция при СЭВ		2
3	Профилактика СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Психотерапия и психологическая коррекция при СЭВ	2	
2	Профилактика СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционными обучением	
1	Принципы оказания помощи при СЭВ	4	2	
2	Психотерапия и психологическая коррекция при СЭВ	8	4	
3	Профилактика СЭВ и психических расстройств, сопряженных с ним	3	2	

7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	РКПБ-МПЦ г. Донецка, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература:

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. – (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html> (дата обращения: 06.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Петрова, Н. Н. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472194.html> (дата обращения: 06.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" / Вараева Н. В. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html> (дата обращения: 06.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-6298-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462980.html> (дата обращения: 06.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-СРТР-2023-1-400. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html> (дата обращения: 06.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования : эгоскопия, БОС). Ч. 2 / Бабиянц К. А. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0618-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785927506187.html> (дата обращения: 06.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. – (Современное психологическое образование.). - ISBN 978-5-89353-437-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html> (дата обращения: 06.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сидорова, В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами / В. В. Сидорова. - Москва : Генезис, 2020. - 442 с. - ISBN 978-5-98563-612-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985636123.html> (дата обращения: 06.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сигитова, Е. Идеальный шторм. Как пережить психологический кризис / Сигитова Е. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 348 с. - ISBN 978-5-9614-4139-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961441390.html> (дата обращения: 06.12.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания»
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8. Формы аттестации и оценочные материалы

8.1. Текущий контроль.

Текущий контроль учебной деятельности врачей-психиатров, психотерапевтов, психиатров-наркологов, врачей общей практики (семейной медицины) и клинических психологов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по программе «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» составляет 50 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,

- менее 70 % – «2».

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершенных этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

5.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений.*

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК **по программе** «Психические расстройства и синдром эмоционального выгорания» составляет 50 тестов.

Примеры тестовых заданий:

№ 1. Девушка, 24 года, в этом году получила диплом врача. Пробовала поступить в ординатуру, но не набрала достаточное количество баллов, три месяца назад приступила к работе врачом общей практики в районной больнице. На сегодняшний день раздумывает над вопросом: «Работать ли дальше врачом или уйти в другую сферу деятельности?». В ходе беседы выяснено, что трудно справляться с большим объемом работы: очень много пациентов на приеме, не все заболевания может диагностировать, путается в документации, делает ошибки, приходится работать на 1,5 ставки, так как не хватает специалистов. Специальность не нравится, хотела быть врачом-инфекционистом. Приходит домой и «валится от усталости», выходной только воскресенье, старается «отоспаться». В понедельник на работу не хочет идти.

Какой ролевой фактор риска выгорания описан в данном случае?

- A. Ролевая перегруженность
- B. Ролевой конфликт
- C. Ролевая неопределённость
- D. Ролевая занятость
- E. Ролевая депривация

№ 2. Молодой человек, 32 года. Рассказывает о напряженной ситуации на работе: работает IT-специалистом четыре месяца. Ему поручают очень много заданий, приходится работать по выходным, чтобы успеть. Вначале считал, что это процесс «вработывания», однако случайно узнал, что у коллеги, который работает всего 2 месяца и нагрузка у него в 2 раза меньше, зарплата значительно выше. Считает, что его вклад в рабочий процесс не пропорционален зарплате, из-за чего испытывает эмоциональный дискомфорт, появилась раздражительность, стал быстрее уставать, мотивация к работе снизилась.

Какой социально-психологический фактор является ведущим в возможном развитии СЭВ у мужчины?

- A. Переживание несправедливости
- B. Социальная незащищённость
- C. Неудовлетворённость работой
- D. Неудовлетворённость работой
- E. Пол и возраст

№ 3. Мужчина, 58 лет, профессор кафедры, врач. На предложение возглавить проект по альтернативному решению в педагогическом процессе, ответил уклончиво, объяснив это тем, что «От добра – добра не ищут. Зачем менять то, что и так работает много лет? Новый проект только дополнительная нагрузка».

К какой группе симптомов относится описанное состояние у мужчины?

- A. Когнитивные симптомы
- B. Эмоциональные симптомы
- C. Поведенческие симптомы
- D. Физические симптомы
- E. Социальные симптомы

№ 4. Мужчина, 28 лет, врач-хирург, работает в хирургическом отделении многопрофильной больницы. Во время дежурства принимает очень много раненых, времени не хватает, чтобы всем уделить должное внимание, из-за чего крайне недоволен собой. Появилась мысль о том, что

правильно ли выбрал профессию. Переживает, что иногда нет возможности провести полноценное обследование пациентам из-за недостатка диагностического оборудования. При обследовании выявлены симптомы фазы «Напряжение» синдрома эмоционального выгорания.

На какой симптом указывают описанные выше жалобы?

- A. Неудовлетворенности собой
- B. Переживания психотравмирующих обстоятельств
- C. Загнанности в клетку
- D. Тревоги и депрессии
- E. Эмоционально-нравственной дезориентации

№ 5. Женщина, 47 лет, врач общей практики, работает в поликлинике на 1,5 ставки. Проживает с мужем. После работы спешит домой, где в основном проводит время перед телевизором. Если звонят друзья, в основном не отвечает на звонки, с мужем также стремится свести к минимуму общение. При обследовании выявлены симптомы фазы «Резистенция» синдрома эмоционального выгорания.

На какой симптом указывают описанные выше жалобы?

- A. Расширения сферы экономии эмоций
- B. Редукции профессиональных обязанностей
- C. Эмоционально-нравственной дезориентации
- D. Неадекватного избирательного эмоционального реагирования
- E. Личностной отстраненности, или деперсонализации

№ 6. Пациент, мужчина, 45 лет, невролог. Жалуется на то, что в последнее время (около 3-х месяцев) у него нарушился сон, отмечает частые просыпания, ощущает тревогу и не может долго уснуть. Стал просыпаться раньше на 1,5-2 часа, но до «звонка будильника» ничего не делает, часто просто пьет кофе и «перелистывает новости в телефоне». На работе выполняет «служебные обязанности по протоколу», мотивация развиваться «заснула». Связывает это с тем, что на работе произошли организационные перемены, появились новые требования, которые необходимо усвоить в очень короткий промежуток времени. В результате обследования на наличие синдрома эмоционального выгорания были выявлены ведущие показатели в фазе «Напряжение».

Какое психическое расстройство наиболее вероятно может развиваться у этого пациента?

- A. Тревожно-депрессивное
- B. Астеническое
- C. Обсессивно-компульсивное
- D. Ипохондрическое
- E. Фобическое

№ 7. Женщина 52-х лет, врач-патологоанатом, работает по специальности 28 лет. Отмечает, что работает «на автомате, давно не включается в переживания конкретного больного или родственников, считает, что проявление эмпатии к каждому клиническому случаю вредит профессионализму». У пациентки выявлена профессиональная деформация.

Какой синдром описан у женщины?

- A. Сострадательной усталости
- B. Вседозволенности
- C. Асоциальной перцепции
- D. У пациентки не сформировался синдром
- E. Наблюдаются признаки 2-х синдромов

№ 8. Врач посоветовал своему коллеге, который жаловался на отсутствие интереса к работе и профессии, поучаствовать слушателем в конференции, посвященной новому подходу в диагностике редких заболеваний нервной системы. Также предполагалась встреча на конференции со знакомыми коллегами и возможность знакомства с новыми.

Какой подход лежит в основе данного предложения?

- A. Профессионально и социально ориентированный
- B. Телесно-ориентированный
- C. Когнитивно-поведенческий
- D. Социально ориентированный
- E. Личностно ориентированный

№ 9. Врач-психотерапевт организовал терапию методом групповой позитивной психодинамической психотерапии. Во время одной из стадий данной терапии в группе поощрялись позитивные изменения, а также была проведена процедура закрепления новых ролевых моделей и поведенческих стратегий с помощью обратной связи.

Как называется стадия данной психотерапии?

- A. Ситуативного одобрения
- B. Вербализации
- C. Дистанцирования
- D. Инвентаризации
- E. Расширения целей

№ 10. Мужчина 54-х лет, врач-реаниматолог, жалуется на выраженную слабость, утомляемость, снижение мотивации что-либо менять в своей жизни. При обследовании выявлен синдром эмоционального выгорания. В комплексном лечении был назначен цитиколин.

Каким эффектом обладает данный препарат?

- A. Плейотропным
- B. Транквилизирующим
- C. Снотворным
- D. Анксиолитическим
- E. Ноотропным

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- - при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Второй этап итоговой – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

• *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*

- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные

комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.