

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДФГМУ Минздрава России
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко

« 27 » 04 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими
особенностями в детском возрасте»
Кафедра стоматологии ФИПО**

Трудоемкость: 36 часов /36 зачетные единицы трудоемкости
Специальность основная: стоматология общей практики
Форма обучения: очная

Донецк 2023

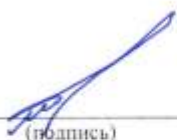
Разработчики программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Бугорков Игорь Веняминович | д.м.н., доцент | Зав. кафедрой стоматологии ФИПО |
| 2 | Чайковская Илона Владиславовна | д.м.н., профессор | Профессор кафедры стоматологии ФИПО |
| 3. | Грикевич Наталья Юрьевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры стоматологии ФИПО |
| 4. | Комаревская Елена Владимировна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры стоматологии ФИПО |
| 5. | Соболева Анна Александровна | | Ассистент кафедры стоматологии ФИПО |
| 6. | Кондратьев Павел Александрович | | Ассистент кафедры стоматологии ФИПО |

ДПП ПК «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры стоматологии ФИПО

«24» апреля 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой стоматологии ФИПО,
д.м.н., доцент



(подпись)

И.В. Бугорков

ДПП ПК «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

«27» апреля 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н.,
профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

ДПП ПК «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

«27» апреля 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,
к.м.н., доцент



(подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последипломного образования,
к.м.н., доцент



(подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП ПК «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России «27» апреля 2023 г., протокол № 3

Секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
к.м.н., доцент



(подпись)

Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|--------------|
| 1. | Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы | стр. 4 |
| 2. | Цель программы | стр. 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения | стр. 5 – 14 |
| 4. | Учебный план | стр. 15 |
| 5. | Календарный учебный график | стр. 16 |
| 6. | Рабочие программы модулей | стр. 17 – 22 |
| 7. | Организационно-педагогические условия | стр. 23 |
| 7.1. | Материально-технические условия реализации программы | стр. 23 |
| 7.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | стр. 24-25 |
| 8. | Формы аттестации и оценочные материалы | стр. 26 – 32 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) повышения квалификации врачей (ДПП ПК) «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте» со сроком освоения 36 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте» обусловлена востребованностью данной специальности из-за многокомпонентности диагностических и лечебных методик, относящихся к этому разделу стоматологии, которыми необходимо овладеть современному врачу-стоматологу для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формировать готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремлению к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"».
3. Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н.
4. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-стоматолога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической и лечебной трудовых функций. Врач-стоматолог выпол-

няет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1) совершенствование знаний об этиопатогенезе основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте;
- 2) совершенствование знаний о современных методах диагностики основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте;
- 3) совершенствование знаний о современных методах лечения основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте.

Задачи практической части изучения ДПП:

- 1) совершенствовать умения и владения для диагностики основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте;
- 2) совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н; из Квалификационных требований к специальности «Стоматология общей практики» (Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием).

Требования к квалификации врача-стоматолога:

Высшее образование - специалитет по специальности «Стоматология»¹ и подготовка в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Стоматология", "Стоматология общей практики" или высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" (полученное после 1 января 2016 г., для замещения должности врач-стоматолог).

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Стоматология общей практики» врач-стоматолог должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению диагностических, дифференциально-диагностических и лечебно-профилактических мероприятий у стоматологических пациентов.

В результате успешного освоения программы слушатель уссовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

- Проводить обследование пациента с целью установления диагнозов основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте (ПК1);
- Назначить, контролировать эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте (ПК2);
- Разработать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте (ПК3);
- Проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения во взрослом и детском возрасте (ПК4);
- Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (ПК5).

| Должность | Должностные обязанности |
|-----------------|--|
| Врач-стоматолог | Выявляет общие и специфические признаки заболевания. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Обосновывает клинический диагноз, план и тактику ведения больного. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска. |

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог»:

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|---|---|--|---|
| А/01.7 (ПК 1-5) | Первичный осмотр пациентов | Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты | Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды |
| | Повторный осмотр пациентов | Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний | Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями |
| | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза | Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов | Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза |
| | Установление предварительного диагноза | Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов | Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний |
| | Направление пациентов на лабораторные исследования | Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований | Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата |
| | Направление пациентов на инструментальные исследования | Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований | Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции |
| | Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам | Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомо- | Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых |

| | | |
|---|--|--|
| | граммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | |
| Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза | Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых | Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях |
| Постановка окончательного диагноза | Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам | Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ |
| Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) | Анализировать полученные результаты обследования | Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава |
| Интерпретация данных первичного осмотра пациентов | Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований | Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения |
| Интерпретация данных повторного осмотра пациентов | Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) | Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов |
| Интерпретация данных лабораторных исследований | Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения | Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса |
| Интерпретация данных инструментальных исследований | Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта | Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица |
| Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами | Интерпретировать данные лабораторных исследований | Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика |
| Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов(включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов | Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний |
| Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) | Интерпретировать данные инструментальных исследований | Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополни- |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | | тельного обследования |
| | Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний | Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами | Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) |
| | Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) | Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| | | Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) | Порядок оказания медицинской помощи по профилям |
| | | Применять средства индивидуальной защиты | Стандарты медицинской помощи по заболеваниям |
| | | | Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи |
| | | | Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах |
| | | | Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |
| | | | Санитарно-эпидемиологические требования |
| | | | Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста |
| | | | Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста |
| | | | Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте |
| | | | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| A/02.7 (ПК 1-5) | Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляю- | Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств | Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | щих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента | | |
| | Подбор вида местной анестезии/обезболивания | Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями | Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях |
| | Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии | Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов Лечения | Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов |
| | Выполнение физиотерапевтических процедур | Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения | Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией |
| | Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний | Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия | Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями |
| | Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях | Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств | Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза |
| | Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и Состояниях | Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения |
| | Наблюдение за ходом лечения пациента | Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) | Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями |
| | Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ | Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и реабилитации пациента | Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ |
| | Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов | Определять способы введения, режим и дозу лекарственных Препаратов | Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении |

| | | |
|--|---|---|
| Составление комплексного плана лечения | Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения | Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава |
| Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков | Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний | Клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава |
| Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому | Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания | Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица |
| Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний | Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции | Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение |
| Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний | Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей | Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых |
| Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей | Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта | Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии |
| Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам | Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования) |
| Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия) | Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях | Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматоло- |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | гии |
| Лечение молочных и постоянных зубов | Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | | Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи |
| Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения | Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии | | Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях |
| Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения | Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов | | Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях |
| Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке | Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов | | Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |
| Устранение очагов инфекции и интоксикации | Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых | | Санитарно-эпидемиологические нормы и требования |
| Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта) | Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | | Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста |
| Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению | | Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста |
| Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических | Применять средства индивидуальной защиты | | Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | заболеваний челюстно-лицевой области | | |
| | Формирование эпикриза | | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| | Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах | | Соблюдение врачебной тайны |
| | | | Методика выполнения реанимационных мероприятий |
| A/03.7 (ПК 1-5) | Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области | Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области | Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях |
| | Наблюдение за ходом реабилитации пациента | Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области | Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями |
| | Подбор лекарственных препаратов для реабилитации | Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области |
| | Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике | Применять средства индивидуальной защиты | Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование" |
| | | | Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |
| | | | Санитарно-эпидемиологические нормы и требования |
| | | | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| A/04.7 (ПК 1-5) | Проведение профилактических осмотров населения | Проводить профилактические осмотры различных категорий Граждан | Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения |
| | Назначение профилактических процедур | Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний |
| | Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний | Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача | Особенности профилактики онкопатологии |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | | экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) | |
| | Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту | Использовать методы первичной и вторичной профилактики | Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области |
| | Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности | Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе | Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых |
| | Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний | Применять средства индивидуальной защиты | Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика |
| | Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкологическая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ | | Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения |
| | Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний | | Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |
| | Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике | | Санитарно-эпидемиологические нормы и требования |
| | Краткое профилактическое консультирование | | Правила применения средств индивидуальной защиты |
| А/05.7 (ПК 1-5) | Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования |
| | Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья | Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента | Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики |
| | | Формировать у пациентов (их родственников/законных | Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | | представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья | среди населения и медицинских работников |
| | | | Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний |
| А/06.7 (ПК 1-5) | Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке | Анализировать качество оказания медицинской помощи | Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность |
| | Ведение медицинской документации | Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории | Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность |
| | Контроль выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений | Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации | Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности |
| | Контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи | Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы | Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях |
| | Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению | Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) | Критерии оценки качества медицинской помощи |
| | Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала | Составлять план работы и отчет о своей работе | Особенности ведения медицинской документации |
| | Составление плана работы и отчета о своей работе | Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации | Общие вопросы организации медицинской помощи населению |
| | Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории | Организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях | Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг |
| | | | Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций |

4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 36 академических часов. Форма обучения: очная

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Совершенствуемые компетенции | |
|---|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | В том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основы диагностики и лечения в одонтологии. | 16 | 16 | | 8 | 2 | 4 | 4 | | | | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 1.1 | Общественное здоровье и здравоохранение. | 4 | 4 | | 4 | | | | | | | | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 1.2 | Основы диагностики и лечения в одонтологии. | 12 | 12 | | 4 | 2 | 4 | 4 | | | | | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2 | Модуль 2. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей. | 18 | 18 | | 10 | 4 | 4 | 4 | | | | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2.1 | Заболевания пародонта у взрослых и детей. | 8 | 8 | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2.2 | Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей. | 10 | 10 | | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | Итоговая аттестация | 2 | 2 | | | | | | | | | | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | Всего | 36 | 36 | | 18 | 6 | 8 | 8 | | | | | 2 | |
| Общий объем подготовки | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Сокращения:</i> Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач</p> | | | | | | | | | | | | | | |

5. Календарный учебный график

| Периоды освоения | 1 неделя |
|------------------|----------|
| Понедельник | У |
| Вторник | У |
| Среда | У |
| Четверг | ДОТ |
| Пятница | У |
| Суббота | ИА |
| Воскресение | В |

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля № 1 «Общественное здоровье и здравоохранение. Основы диагностики и лечения в одонтологии»

Рабочая программа модуля «Общественное здоровье и здравоохранение. Основы диагностики и лечения в одонтологии» в рамках ДПП повышения квалификации «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-стоматолога в области этиологии, патогенеза и патоморфологии основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте, современных стандартов диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследование пациента с целью установления диагнозов основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте (ПК1);
- Назначить, контролировать эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте (ПК2);
- Разработать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте (ПК3);
- Проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения во взрослом и детском возрасте (ПК4);
- Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (ПК5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать вопросы этиологии, патогенеза, стандартов диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте.

1.

Учебно-тематический план модуля № 1

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Совершенствуемые компетенции | |
|----------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | В том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение. Основы диагностики и лечения в одонтологии. | 16 | 16 | | 8 | 2 | 4 | 4 | | | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 | |
| 1.1 | Общественное здоровье и здравоохранение. | 4 | 4 | | 4 | | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1, 2, 3, 4, 5 | |
| 1.2 | Основы диагностики и лечения в одонтологии. | 12 | 12 | | 4 | 2 | 4 | 4 | | Т,ПР,ЗС | | | 1, 2, 3, 4, 5 | |

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных зада

2. Тематический план модуля № 1
«Общественное здоровье и здравоохранение.
Основы диагностики и лечения в одонтологии»

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Основы диагностики и лечения в одонтологии. | | 4 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Основы диагностики и лечения в одонтологии. | 4 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|-------|---|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | Всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение. | 4 | | |
| 2 | Основы диагностики и лечения в одонтологии. | 4 | 2 | |

Рабочая программа модуля № 2
«Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей»

Рабочая программа модуля «Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей» в рамках ДПП повышения квалификации «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-стоматолога в области этиологии, патогенеза и патоморфологии основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте, современных стандартов диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследование пациента с целью установления диагнозов основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте (ПК1);
- Назначить, контролировать эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте (ПК2);
 - Разработать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте (ПК3);
 - Проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения во взрослом и детском возрасте (ПК4);
 - Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (ПК5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать вопросы этиологии, патогенеза, стандартов диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля во взрослом и детском возрасте.

1.

Учебно-тематический план модуля № 2

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Совершенствуемые компетенции | |
|-------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | в том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 2 | Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей. | 18 | 18 | | 10 | 4 | 4 | 4 | | | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 | |
| 2.1 | Заболевания пародонта у взрослых и детей. | 8 | 8 | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1, 2, 3, 4, 5 | |
| 2.2 | Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей. | 10 | 10 | | 6 | 2 | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1, 2, 3, 4, 5 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | | |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

Тематический план модуля № 2
«Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей.»

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Заболевания пародонта у взрослых и детей. | | 2 |
| 2 | Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей. | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Заболевания пародонта у взрослых и детей. | 2 | |
| 2. | Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей. | 2 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|-------|---|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | Всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Заболевания пародонта у взрослых и детей. | 4 | 2 | |
| 2 | Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у взрослых и детей. | 6 | 2 | |

7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

7.1. Материально-технические условия реализации программы

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-------|--|---|--|
| 1. | ГБУ ГКСП №6 г. Донецка, включая отделения, учебные комнаты кафедры | Лекции, практические занятия | Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2. | ГБУ ГКСП №7 г. Донецка, включая отделения, учебные комнаты кафедры | Лекции, практические занятия | Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 3. | Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения* | Лекция Практическое занятие Тестовое задание | Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи |

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
 Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
 Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература:

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435892.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / Базикян Э. А. и др. ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3603-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436035.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др. ; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434000.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Детская терапевтическая стоматология / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - 2017. - 896 с. - Текст : непосредственный.

6. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие для аспирантов (специальность «Стоматология» 14.01.14 / составители: Л. Н. Мубараква, Р. А. Салеев, С. С. Ксембаев [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 1,9 Мб). - Казань : ООО «Издательский дом «МедДоК», 2018. - 108 с. - Режим доступа : локальная компьютерная сеть библиотеки ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Заглавие с титул. экрана. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3882-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник / Л. С. Пер-

син [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Стоматологические инновации: учебное пособие / С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебедево, О. И. Манин, А. Г. Степанов. – Москва : Новик, 2014. - 152 с. : ил. – Текст : непосредственный.

4. Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. С. Каливраджян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Реставрация зубов с помощью виниров. Стоматологические инновации : учебное пособие / С. Д. Арутюнов [и др.]. - Москва : Новик, 2014. - 152 с. : ил. – Текст : непосредственный.

6. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3962-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.]; под общей ред. проф. Э. А. Базиляна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3557-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435571.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Болезни зубов и полости рта : учебник / Макеева И. М., Сохов С. Т., Алимова М. Я. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2168-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421680.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

9. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / Под ред. О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3175-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html> (дата обращения: 26.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8. Формы аттестации и оценочные материалы

8.1. Текущий контроль

Текущий контроль учебной деятельности врачей-стоматологов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

8.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

8.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений*.

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Стоматология терапевтическая с лечебно-диагностическими особенностями в детском возрасте» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. Пациент 28 лет жалуется на кратковременные боли от температурных и химических раздражителей. Объективно: на дистально - жевательной поверхности 36 зуба обнаружена глубокая кариозная полость. На дне и стенках её - размягченный дентин. Зондирование кариозной полости в области дна болезненно. От холодной воды возникает быстро проходящая

боль. Перкуссия безболезненна.

Какой диагноз наиболее вероятен?

- A. Острый средний кариес
- B. Хронический глубокий кариес
- C. Острый частичный пульпит
- D. Хронический средний кариес
- E. Острый глубокий кариес

2. Пациент 20 лет жалуется на общее недомогание, повышение температуры тела до 38,5°C, боли в полости рта во время приема пищи, неприятный запах изо рта. Неделю назад перенес ОРЗ. Объективно: десневые сосочки в области 14, 15, 16, 17, 18 зубов срезаны, верхушки их покрыты серо-грязным налетом. Удаление налета болезненно, после чего на свободной десне образуется кровоточащая язвенная поверхность. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, подвижны, слегка болезненны. Анализ крови: эритроцитов - $4,2 \times 10^{12}/л$; Нв - 130 г/л; ц.п. - 0,9; лейкоцитов - $12,5 \times 10^9/л$, в том числе: п/я - 2,5%, с/я - 57,5%, эозинофилов - 2,5%, базофилов - 0,5%, лимфоцитов - 24%, мон.- 4%; тромбоцитов - $250 \times 10^9/л$; СОЭ - 19 мм/ч.

Какой наиболее вероятный диагноз?

- A. Инфекционный мононуклеоз
- B. Язвенно-некротический стоматит Венсана
- C. Лейкоз
- D. Агранулоцитоз
- E. Язвенно-некротический гингивит Венсана

3. Пациент 42 лет обратился к стоматологу с жалобами на боли в полости рта при приеме пищи. Из анамнеза установлено, что неделю назад переболел аденовирусной инфекцией и во время лечения принимал антибиотики; находится на диспансерном учете у гастроэнтеролога по поводу хронического язвенного колита. Объективно: на слизистой оболочке по переходной складке слева определяются афта до 3 мм в диаметре, окруженная воспалительным ободком ярко-красного цвета. Афта в стадии эпителизации.

Выберите препарат для местной терапии на завершающем этапе лечения.

- A. Линкомицин
- B. Метронидазол
- C. Димексид
- D. Солкосерил
- E. Хлоргексидин

4. Пациент 70 лет обратился к стоматологу с целью протезирования зубов. Объективно: при закрытом рте отмечается значительное выдвижение подбородка по отношению к верхней челюсти. Носогубные и подбородочная складки резко выражены, углы рта опущены, нижняя треть лица укорочена.

Какая патология представлена в данном клиническом случае?

- A. Полная адентия зубов на верхней и нижней челюстях
- B. Деформация формы зубного ряда на верхней и нижней челюстях
- C. Открытый прикус
- D. Глубокий прикус
- E. Опистагнотический прикус

5. Пациент 34 лет обратился с жалобами на повышенную температуру тела, припухлость правой щеки, ноющие боли на нижней челюсти справа, которые усиливаются при вертикальной нагрузке на зубы. Заболел 2 дня назад. Объективно: температура 37,7°C. Лицо асимметрично за счет отека мягких тканей щеки справа. Кожа бледная, пастозная. Десна в

области 44, 45, 46, 47 и 48 зубов с язычной и щечной сторон гиперемирована, отечна, при пальпации болезненная. 46 зуб разрушен на 2/3, болезненная перкуссия не только этого зуба, но и 44, 45, 47 зубы.

Какой диагноз следует поставить?

- A. Острый серозный периостит
- B. Флегмона подчелюстной области
- C. Острый гнойный периостит
- D. Острый одонтогенный остеомиелит
- E. Абсцесс подчелюстной области

6. Пациенту 59 лет поставлен диагноз: хронический простой пульпит 26 зуба. Рентгенологически установлено, что щечные каналы резко изогнуты и плохо визуализируются в нижней трети.

Какой наиболее информативный и точный метод определения рабочей длины корневых каналов у данного пациента?

- A. Тактильный
- B. По таблицам
- C. Рентгенологический
- D. Электронный метод апекслокации
- E. Средняя длина корня и зуба.

7. Пациентка 18 лет обратилась с жалобами на наличие пятен в области фронтальных зубов. Объективно: на вестибулярной поверхности резцов, клыков и моляров на фоне матовой эмали обнаружены множественные четко очерченные пигментированные пятна небольшого размера. Пятна расположены на экваторе, в области режущего края и на жевательной поверхности. Поверхность эмали гладкая. Пациентка проживает в местности, где содержание фтора в воде составляет – 2, 5 мг/л.

Меловидно-крапчатая форма флюороза лучше всего поддается коррекции с помощью:

- A. Галогенактивируемого отбеливания
- B. Микроабразии
- C. Air - Flow
- D. Препарирования и пломбирования
- E. Ультразвукового воздействия

8. Пациенту 44 года при обследовании был поставлен диагноз: хронический язвенно - некротический гингивит. Врач назначил комплексное лечение и в первое посещение удалил некротический налёт. Через несколько дней провел профессиональную чистку.

Какой аппаратный метод необходим для личной гигиены при таком диагнозе?

- A. Ирригатор
- B. Электрическая зубная щетка
- C. Аппарат Дарсонваль
- D. Аппарат УФО
- E. Электромассажер

9. Пациент 37 лет жалуется на кровоточивость и зуд в дёснах, неприятный запах. Из анамнеза установлено, что год назад прошел курс лечения по поводу заболевания десен. Объективно: полость рта санирована. Десна синюшного цвета, отечна, при пальпации кровоточит. Пародонтальные карманы глубиной 6,5 мм с серозно-гнойным отделяемым. Обильное отложение зубного камня. Зубы подвижны I-II степени. Корни в области нижних фронтальных зубов обнажены на 2/3 длины. На рентгенограмме: деструкция альвеолярного отростка в области нижних фронтальных зубов на 2/3, очаговый остеопороз. Анализы крови и мочи без особенностей. Поставлен диагноз: хронический генерализованный пародонтит тяжелой сте-

пени.

Какие первоочередные действия врача-стоматолога при местном лечении данного пациента?

- A. Назначение противовоспалительной терапии
- B. Промывание пародонтальных карманов антисептиком
- C. Снятие назубных отложений с помощью ультразвукового метода
- D. Открытый кюретаж карманов
- E. Обработка десны кератопластиками

10. Пациент 38 лет жалуется на кровоточивость дёсен. Объективно: десна на верхней и нижней челюсти гиперемирована с синюшным оттенком, при пальпации кровоточит. Пародонтальные карманы глубиной 3,5 мм. Был поставлен диагноз: хронический генерализованный пародонтит, 1 степень тяжести, молодой возраст.

Выберите из представленного наиболее приемлемую схему лечения:

- A. Ультразвуковой скейлинг, Вектор – терапия, антибактериальная и противовоспалительная терапия
- B. Местная инъекционная антибиотикотерапия Линкомицином
- C. Использование для личной гигиены полости рта паст и ополаскивателей на основе фитокомпонентов
- D. Антибактериальная и противовоспалительная терапия, обработка ферментами
- E. Ультразвуковая обработка, полировка пастами и щетками

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.*

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физического обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,

- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

| <i>Общий (средний) балл за экзамен</i> | <i>Оценка за экзамен</i> |
|--|--------------------------|
| 4,5-5,0 | 5 |
| 3,5-4,0 | 4 |
| 3,0 | 3 |
| Двойка за один из этапов экзамена | 2 |

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой

аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.
