

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ДОНГМУ Минздрава России  
член-корр. ИАМНУ проф. Г. А. Игнатенко

« 27 » 04 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
по специальности**

**«Судебно-психиатрическая экспертиза»**

Кафедра психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и  
психотерапии с лабораторией психического здоровья

Трудоемкость: 144 часов /144 зачетные единицы трудоемкости  
Специальность основная: судебно-психиатрическая экспертиза  
Форма обучения: очная

Донецк 2023

### Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Ряполова Татьяна Леонидовна	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
2.	Бойченко Алексей Александрович	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
3.	Трошина Елена Олеговна		Ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

ДПП ПК по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья  
«26» апрель 2023 г., протокол № 10

Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья  
д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Л. Ряполова

ДПП ПК по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО  
«27» апрель 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Э. Багрий

ДПП ПК по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО  
«27» апрель 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,  
к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе по вопросам последипломного образования,  
к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Л. Христуленко

ДПП ПК по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
протокол № 3 от «27» апрель 2023 г.

Секретарь Ученого совета  
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.И. Беседина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4 – 5
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 14
4.	Учебный план	стр. 15 – 16
5.	Календарный учебный график	стр. 16
6.	Рабочие программы модулей	стр. 17 – 35
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 36
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	36 – 37
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	37 – 38
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 39 – 43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) повышения квалификации врачей «Судебно-психиатрическая экспертиза» со сроком освоения 144 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Судебно-психиатрическая экспертиза» по специальности «судебно-психиатрическая экспертиза», обусловлена непрерывным совершенствованием стандартов проведения судебно-психиатрической экспертизы, которыми необходимо овладеть современному врачу-судебно-психиатрическому эксперту для улучшения качества проводимых экспертиз, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций экспертной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих проводить судебно-психиатрическую экспертизу; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"».
3. Проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр».
4. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

**Задачи теоретической части изучения ДПП:**

- 1) совершенствование знаний по психопатологии, психиатрии, праву и другим смеж-

ным наукам (психологии, патопсихологии), необходимые для судебно-психиатрической экспертной практики;

2) приобретение углубленных знаний в правовых аспектах проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе;

3) совершенствование знаний об основных проявлениях психических расстройств, подходов к их экспертной оценке и выбору мер медицинского характера в отношении невменяемых;

4) приобретение и закрепление знаний в основных принципах назначения судебно-психиатрической экспертизы.

#### **Задачи практической части изучения ДПП:**

1) совершенствовать умения и навыки для проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе;

2) совершенствовать умения и навыки различных подходов к экспертной оценке психических расстройств и выбору мер медицинского характера в отношении невменяемых.

### **3. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр» (обобщенная трудовая функция «проведение судебно-психиатрической экспертизы»).

**Требования к квалификации врача-судебно-психиатрического эксперта:** высшее образование – специалитет «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре «Судебно-психиатрическая экспертиза» или Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Психиатрия» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза».

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Судебно-психиатрическая экспертиза» врач-судебно-психиатрический эксперт должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению диагностических, дифференциально-диагностических и экспертных мероприятий у психиатрических пациентов.

В результате успешного освоения программы слушатель уссовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

1) Диагностировать психические расстройства и их нозологическую принадлежность (ПК1);

2) Проводить судебно-психиатрическую оценку выявленного психического расстройства с целью решения экспертных вопросов (ПК2);

3) Делать заключения, содержащие ответы на вопросы, поставленные судьей, судом, лицом, производящим дознание, следователем (ПК3);

4) Проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4);

5) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК5).

#### **Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-психиатр»:**

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
D/01.8 (ПК 1-5)	Изучение материалов уголовного (гражданского, арбитражного, административ-	Собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических рас-	Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регла-

	ного) дела, медицинской документации и иных документальных источников информации	стройств и расстройств поведения: - получать информацию о наличии психического расстройства; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра подэкспертных; - анализировать, оценивать клиническую достоверность и интерпретировать информацию, полученную от подэкспертных; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации	ментирующие оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», в том числе, несовершеннолетним
	Сбор субъективного анамнеза и жалоб лиц, направленных на судебно-психиатрическую экспертизу (далее - подэкспертных)	Проводить клиническое психопатологическое обследование подэкспертных: - проводить клиническое психопатологическое интервью; - интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования подэкспертных; - выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода; - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал; - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик; - осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; - описывать психическое состояние	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения и Порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы
	Сбор клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения: - получение информации о наличии психического расстройства и расстройства поведения; - анализ и интерпретация информации, полученной путем первичного осмотра пациентов; - анализ, оценка клинической	Проводить диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения подэкспертного, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекоменда-	Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения

	<p>достоверности и интерпретация информации, полученной от подэкспертных;</p> <p>- анализ и интерпретация информации, полученной из медицинской и иной документации</p>	<p>ями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>Проведение клинического психопатологического обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации</p>	<p>Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние подэкспертных при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения без явных признаков угрозы жизни подэкспертных или окружающих</p>	<p>Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p>
	<p>Тестологическое психодиагностическое обследование с использованием психометрических шкал</p>	<p>Устанавливать риск совершения подэкспертными суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шизофрению, шизотипическое расстройство, бредовые расстройства;</li> <li>- расстройства личности и поведения;</li> <li>- расстройства настроения;</li> <li>- невротические, ассоциированные со стрессом расстройства;</li> <li>- другие психические расстройства, повышающие риск совершения подэкспертными аутоагрессивных, гетероагрессивных действий</li> </ul>	<p>Принципы оценки психического состояния подэкспертного, сбора анамнестических и катamnестических сведений у подэкспертных</p>
	<p>Первичный осмотр подэкспертных</p>	<p>Определять показания к госпитализации в медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь по профилю «Психиатрия» при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психомоторном возбуждении;</li> <li>- агрессивных действиях, обусловленных психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>- пароксизмальных состояниях;</li> <li>- других психических расстройствах и расстройствах поведения</li> </ul>	<p>Основные вопросы общей психопатологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения восприятия;</li> <li>- расстройство мышления;</li> <li>- нарушения сознания;</li> <li>- нарушения памяти;</li> <li>- эмоциональные расстройства;</li> <li>- расстройства влечения;</li> <li>- интеллектуально-мнестические нарушения;</li> <li>- нарушения критики;</li> <li>- волевые нарушения;</li> <li>- симптомы психические негативные;</li> <li>- симптомы психические позитивные (продуктивные)</li> </ul>
	<p>Описание психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психи-</p>	<p>Организовывать и осуществлять оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия» при:</p>	<p>Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференци-</p>

	<p>ческих расстройств и расстройств поведения подэкспертных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- купировании различных видов психомоторного возбуждения;</li> <li>- принятии мер по прерыванию серий припадков;</li> <li>- принятии мер по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний;</li> <li>- лечении других осложненных форм психических расстройств и расстройств поведения</li> </ul>	<p>альной диагностики осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения;</li> <li>- шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств;</li> <li>- психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;</li> <li>- расстройств настроения (аффективных расстройств);</li> <li>- невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств;</li> <li>- поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами;</li> <li>- расстройств личности и поведения в зрелом возрасте;</li> <li>- умственной отсталости;</li> <li>- расстройств психологического развития;</li> <li>- эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте</li> </ul>
	<p>Проведение неврологического и физикального обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемых при диагностике психических расстройств и расстройств поведения</p>	<p>Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- попыткой или угрозой суицида;</li> <li>- неуправляемым психомоторным возбуждением;</li> <li>- физическим насилием или его угрозой</li> </ul>
	<p>Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности</p>	<p>Анализировать и интерпретировать результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электроэнцефалографического;</li> <li>- ультразвукового исследования сосудов головы;</li> <li>- лучевых методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии;</li> <li>- лабораторных методов исследования</li> </ul>	<p>Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фебрильная шизофрения;</li> <li>- алкогольный делирий (не осложненный);</li> <li>- острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус;</li> <li>- тяжелые сосудистые психозы</li> </ul>
	<p>Направление подэкспертных на патопсихологическое обследование к медицинскому психологу по показаниям и использование результатов в диагностическом процессе в</p>	<p>Осуществлять в установленном порядке психиатрическое освидетельствование на предмет наличия или отсутствия признаков психических расстройств и расстройств поведения, установления</p>	<p>Характерные особенности результатов ниже приведенных исследований с учетом состояния или заболевания подэкспертных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электроэнцефалографического;</li> </ul>

соответствии с действующими порядками проведения судебно-психиатрической экспертизы, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	нуждаемости подэкспертных в оказании психиатрической помощи, а также для решения вопроса о виде такой помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ультразвукового исследования сосудов головы;</li> <li>- лучевых методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии;</li> <li>- лабораторных исследований</li> </ul>
Направление подэкспертных на лабораторные исследования в соответствии с действующим порядком проведения судебно-психиатрической экспертизы, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Взаимодействовать с врачами-специалистами	Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов
Направление подэкспертных на инструментальные и нейрофизиологические исследования в соответствии с действующими порядками проведения судебно-психиатрической экспертизы, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Выявлять показания к лечению в условиях психиатрического стационара	Порядок диспансерного наблюдения за лицом, страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими и часто обостряющимися болезненными проявлениями
Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками проведения судебно-психиатрической экспертизы, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Осуществлять взаимодействие с подэкспертным с учетом его прав и обязанностей, базисных этических принципов судебноэкспертного исследования живых лиц	Базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния подэкспертного
Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики		Клиническая картина состояний, требующих направления подэкспертного к врачам-специалистам
Предоставление подэкспертному информации о методах исследований, применяемых в отношении его, включая альтернативные, возможных болевых ощущениях и побочных явлениях		Медицинские показания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у подэкспертных
Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ		Этические принципы и правила проведения судебно-психиатрической экспертизы
Оценка динамики психического и сомато-неврологического состояния подэкспертных		
Ознакомление подэкспертных врачом судебно-психиатрическим экспертом с постановлением (определением) о назначении судебно-психиатрической экспер-		

	тизы, составление плана экспертного исследования		
D/02.8 (ПК 1-4)	Изучение материалов уголовного (гражданского, арбитражного, административного) дела, медицинской документации и документальных источников информации	Изучать представленные на судебно-психиатрическую экспертизу материалы дела, медицинскую документацию и документальные источники информации	Знание юридических критериев оценки психических расстройств в уголовном и гражданском процессах
	Обоснование нарушения способности лица к осознанию и регуляции юридически значимого поведения	Оценивать способность лиц с различными психическими расстройствами к осознанию и регуляции юридически значимого поведения в зависимости от предмета экспертного исследования	Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-правовые основы судебно-психиатрической экспертной деятельности
	Применение в работе принципов судебно-психиатрической оценки, основанной на сопоставлении психических расстройств с юридическими (психологическими) критериями правовых категорий (невменяемость, недееспособность и др.)	Использовать принципы судебно-психиатрической оценки, основанной на сопоставлении психических расстройств с юридическими (психологическими) критериями правовых категорий (невменяемость, недееспособность и др.)	Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
	Применение в работе принципов судебно-психиатрической экспертной оценки, основанной на установлении связи психического расстройства с возможностью причинения существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц	Оценить связь психического расстройства с возможностью причинения существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц	Порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы
	Консультирование работников судебных и следственных органов по вопросам судебной психиатрии	Выбрать вид принудительных мер медицинского характера, необходимый для профилактики повторного противоправного поведения	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Применение в ходе экспертного исследования этических принципов и правил проведения судебно-психиатрической экспертизы	Консультировать работников судебных и следственных органов по вопросам судебной психиатрии	Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения
		Взаимодействовать с экспертами-специалистами в процессе производства комплексных экспертных исследований	Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
		Осуществлять взаимодействие с подэкспертным с учетом его прав и обязанностей, базисных этических принципов судебно-экспертного исследования	Нормы, регламентирующие права и обязанности эксперта, предмет судебно-психиатрической экспертизы Уголовный кодекс Российской Федерации Гражданский кодекс Российской Федерации Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

			Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации
			Правовые основания и принципы применения врачом специальных знаний в уголовном и гражданском процессе в качестве судебно-психиатрического эксперта
			Правовые основания назначения, организации и производства однородных и комплексных экспертных исследований в уголовном и гражданском процессах
			Принципы судебно-психиатрической оценки, основанной на сопоставлении психических расстройств с юридическими (психологическими) критериями правовых категорий (невменяемость, недееспособность и др.)
			Теория и методология судебно-психиатрической экспертной оценки психических расстройств с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах
			Экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах экспертизы в уголовном и гражданских процессах
			Способы взаимодействия с экспертами разных специальностей при проведении комплексных экспертиз
			Этические принципы и правила проведения судебно-психиатрической экспертизы
D/03.8 (ПК 1-4)	Формулировка и обоснование экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Уметь последовательно изложить и проанализировать изложение значимой для диагноза и экспертной оценки информации, содержащейся в представленных объектах исследования	Знание юридических критериев оценки психических расстройств в уголовном и гражданском процессах
	Обобщение выявленных клинических и параклинических результатов, полученных в ходе экспертного исследования	Обобщать выявленные клинические и параклинические результаты, полученные в ходе экспертного исследования	Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие организацию

			онно-правовые основы судебно-психиатрической экспертной деятельности
	Сопоставление данных психиатрического исследования с результатами обследования смежными специалистами при комплексном экспертном исследовании	Обосновывать психиатрический диагноз (в случае его наличия) в соответствии с действующей МКБ	Федеральный закон № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
	Обоснование психиатрического диагноза в соответствии с действующей международной классификацией психических расстройств	Уметь обосновывать юридическую значимость установленного психического расстройства в соответствии с экспертным заданием	Порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы
	Обоснование юридической значимости установленного психического расстройства в соответствии с экспертным заданием	Проводить диагностические и экспертные исследования при производстве однородных и комплексных судебно-психиатрических экспертиз с учетом разделения сфер профессиональной компетенции	Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
	Исполнение обязанностей, предусмотренных процессуальным законодательством, в том числе, по вызову следователя (суда) давать разъяснения и дополнения по данному заключению судебно-психиатрического эксперта (комиссии экспертов)	Подготовить заключение судебно-психиатрического эксперта (комиссии экспертов)	Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения
	Применение в ходе экспертного исследования и составления экспертного заключения этических принципов и правил проведения судебно-психиатрической экспертизы	Взаимодействовать с экспертами других специальностей в процессе производства комплексных экспертных исследований	Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
		Использовать этические принципы и правила проведения судебно-психиатрической экспертизы	Нормы, регламентирующие права и обязанности эксперта, предмет судебно-психиатрической экспертизы Уголовный кодекс Российской Федерации Гражданский кодекс Российской Федерации Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации
			Правовые основания и принципы применения врачом специальных познаний в уголовном и гражданском процессе в качестве судебно-психиатрического эксперта и

			в качестве специалиста
			Правовые основания назначения, организации и производства однородных и комплексных экспертных исследований в уголовном и гражданском процессах
			Принципы судебно-психиатрической оценки, основанной на сопоставлении психических расстройств с юридическими (психологическими) критериями правовых категорий (невменяемость, недееспособность и др.)
			Теория и методология судебно-психиатрической экспертной оценки психических расстройств с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах
			Способы взаимодействия с экспертами разных специальностей при проведении комплексных экспертиз
			Этические принципы и правила проведения судебно-психиатрической экспертизы
D/04.8 (ПК 1-4)	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе	Законодательные акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, нормативно-правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи
	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия»
	Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинских работников	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости психическими расстройствами и расстройствами поведения, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия»
	Использование медицинских информационных систем и	Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка,	Этические принципы и правила проведения судебно-

	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности	психиатрической экспертизы
	Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Осуществлять внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда	Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками	

## 4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 144 академических часов. Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоём- кость в зачётных единицах	Трудоём- кость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (атте- стация)			Совершенство- мые компетенции	
				Лекции	Практические заня- тия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттеста- ция		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с си- муляционным обучением								
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы. Организация судебно-психиатрической экспертизы.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>5</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			зачет		2, 3, 4	
1.1	Правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы. Организация судебно-психиатрической экспертизы.		9		5		2	2			Т,ПР,ЗС		2, 3, 4	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы судебно-психиатрической экспертизы</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			зачет		2, 3, 4	
2.1	Основы судебно-психиатрической экспертизы		27		15	4	4	8			Т,ПР,ЗС		2, 3, 4	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Частные вопросы судебно-психиатрической экспертизы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			зачет		1, 2, 3, 4	
3.1	Частные вопросы судебно-психиатрической экспертизы		36		22	8	4	10			Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Терапия экстремальных ситуаций</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>7</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			зачет		1, 5	
4.1	Терапия экстремальных ситуаций		9		7	2		2			Т,ПР,ЗС		1, 5	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			зачет		1, 2, 3, 4	
5.1	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.		27		15	7	2	10			Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4	

<b>6</b>	<b>Модуль 6. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>					1, 2, 3, 4
6.1	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.		30		20	6	4	6			Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>								Т,ПР,ЗС	<b>6</b>	1, 2, 3, 4, 5
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>84</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>38</b>				<b>6</b>	
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>144</b>	<b>144</b>										
<i>Сокращения:</i> Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач													

### 5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	У	У	У	У
Вторник	У	У	У	ДОТ
Среда	У	ДОТ	У	У
Четверг	ДОТ	У	ДОТ	У
Пятница	У	У	У	У
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ИА
Воскресение	В	В	В	В

*Сокращения:* У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

## 6. Рабочие программы модулей

### Рабочая программа модуля №1

#### «Правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы. Организация судебно-психиатрической экспертизы.»

Рабочая программа модуля «Правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы. Организация судебно-психиатрической экспертизы» в рамках ДПП повышения квалификации «Судебно-психиатрическая экспертиза» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-судебно-психиатрического эксперта.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Проводить судебно-психиатрическую оценку выявленного психического расстройства с целью решения экспертных вопросов (ПК2);
- Делать заключения, содержащие ответы на вопросы, поставленные судьей, судом, лицом, производящим дознание, следователем (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; закон о государственной судебно-экспертной деятельности; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

### 1. Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
<b>1</b>	<b>Правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы. Организация судебно-психиатрической экспертизы.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>5</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			Зачет		2,3,4	
1.1	Правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы.	4	4				2	2			Т,ПР,ЗС		2,3,4	
1.2	Организация судебно-психиатрической экспертизы.	5	5		5						Т,ПР,ЗС		2,3,4	

*Сокращения:* Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №1  
«Правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы. Организация судебно-психиатрической экспертизы.»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы.		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы.	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Организация судебно-психиатрической экспертизы.	5	-	

## **Рабочая программа модуля №2 «Основы судебно-психиатрической экспертизы»**

Рабочая программа модуля «Основы судебно-психиатрической экспертизы» в рамках ДПП повышения квалификации «Судебно-психиатрическая экспертиза» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-судебно-психиатрического эксперта, актуализации информации о сроках проведения судебно-психиатрической экспертизы, вопросах вменяемости, ограниченной вменяемости, уголовно-процессуальной дееспособности, потенциальной опасности, принципах проведения экспертиз.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Проводить судебно-психиатрическую оценку выявленного психического расстройства с целью решения экспертных вопросов (ПК2);
- Делать заключения, содержащие ответы на вопросы, поставленные судьей, судом, лицом, производящим дознание, следователем (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; закон о государственной судебно-экспертной деятельности; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); сроки проведения судебно-психиатрических экспертиз; определения понятий вменяемости, ограниченной вменяемости, уголовно-процессуальной дееспособности, потенциальной опасности; принципы проведения экспертиз.

## 1. Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
<b>2</b>	<b>Основы судебно-психиатрической экспертизы</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>				Зачет		2,3,4
2.1	Методология судебно-психиатрической экспертизы. Этапы и сроки проведения экспертизы.	6	6		4			2			Т,ПР,ЗС			2,3,4
2.2	Виды судебно-психиатрической экспертизы. Вопросы невменяемости, ограниченной вменяемости, уголовно-процессуальной дееспособности, потенциальной опасности.	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			2,3,4
2.3	Принципы проведения судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.	6	6		4	2		2			Т,ПР,ЗС			2,3,4
2.4	Принципы проведения посмертных судебно-психиатрических экспертиз.	7	7		3		2	2			Т,ПР,ЗС			2,3,4

### Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №2  
«Основы судебно-психиатрической экспертизы»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Методология судебно-психиатрической экспертизы. Этапы и сроки проведения экспертизы.		2
2	Виды судебно-психиатрической экспертизы. Вопросы невменяемости, ограниченной вменяемости, уголовно-процессуальной дееспособности, потенциальной опасности.		2
3	Принципы проведения судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.		2
4	Принципы проведения посмертных судебно-психиатрических экспертиз.		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Виды судебно-психиатрической экспертизы. Вопросы невменяемости, ограниченной вменяемости, уголовно-процессуальной дееспособности, потенциальной опасности.	2	
2	Принципы проведения посмертных судебно-психиатрических экспертиз.	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Методология судебно-психиатрической экспертизы. Этапы и сроки проведения экспертизы.	4		
2	Виды судебно-психиатрической экспертизы. Вопросы невменяемости, ограниченной вменяемости, уголовно-процессуальной дееспособности, потенциальной опасности.	4	2	
3	Принципы проведения судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.	4	2	
4	Принципы проведения посмертных судебно-психиатрических экспертиз.	3		

### **Рабочая программа модуля № 3 «Частные вопросы судебно-психиатрической экспертизы»**

Рабочая программа модуля «Частные вопросы судебно-психиатрической экспертизы» в рамках ДПП повышения квалификации «Судебно-психиатрическая экспертиза» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-судебно-психиатрического эксперта, совершенствование навыков судебно-психиатрической экспертизы при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Диагностировать психические расстройства и их нозологическую принадлежность (ПК1);
- Проводить судебно-психиатрическую оценку выявленного психического расстройства с целью решения экспертных вопросов (ПК2);
- Делать заключения, содержащие ответы на вопросы, поставленные судьей, судом, лицом, производящим дознание, следователем (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; закон о государственной судебно-экспертной деятельности; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней), принципы проведения судебно-психиатрических экспертиз при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

## 1. Учебно-тематический план модуля №3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ЦОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции  ПК
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	в том числе с мультимедийным обучением								
<b>3</b>	<b>Частные вопросы судебно-психиатрической экспертизы.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>				Зачет		1,2,3,4
3.1	Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств, возникших вследствие употребления психоактивных веществ.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
3.2	Судебно-психиатрическая экспертиза при шизофрении, шизотипическом и бредовых расстройствах. Экспертиза при умственной отсталости.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
3.3	Судебно-психиатрическая экспертиза при расстройствах личности и расстройствах сексуального влечения.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
3.4	Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств. Понятие временных психических расстройств в практике врача-судебно-психиатрического эксперта.	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
3.5	Судебно-психиатрическая оценка органического психического расстройства. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств при эпилепсии.	8	8		4		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №3  
«Частные вопросы судебно-психиатрической экспертизы.»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств, возникших вследствие употребления психоактивных веществ.		2
2	Судебно-психиатрическая экспертиза при шизофрении, шизотипическом и бредовых расстройствах. Экспертиза при умственной отсталости.		2
3	Судебно-психиатрическая экспертиза при расстройствах личности и расстройствах сексуального влечения.		2
4	Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств. Понятие временных психических расстройств в практике врача-судебно-психиатрического эксперта.		2
5	Судебно-психиатрическая оценка органического психического расстройства. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств при эпилепсии.		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств. Понятие временных психических расстройств в практике врача-судебно-психиатрического эксперта.	2	
2	Судебно-психиатрическая оценка органического психического расстройства. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств при эпилепсии.	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств, возникших вследствие употребления психоактивных веществ.	5	2	
2	Судебно-психиатрическая экспертиза при шизофрении, шизотипическом и бредовых расстройствах. Экспертиза при умственной отсталости.	5	2	
3	Судебно-психиатрическая экспертиза при расстройствах личности и расстройствах сексуального влечения.	5	2	
4	Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств. Понятие временных психических расстройств в практике врача-судебно-психиатрического эксперта.	3	2	

5	Судбно-психиатрическая оценка органического психического расстройства. Судбно-психиатрическая экспертиза психических расстройств при эпилепсии.	4		
---	---	---	--	--

## **Рабочая программа модуля № 4 «Терапия экстремальных ситуаций»**

Рабочая программа модуля «Терапия экстремальных ситуаций» в рамках ДПП повышения квалификации «Судебно-психиатрическая экспертиза» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам терапии экстремальных ситуаций.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Диагностировать психические расстройства и их нозологическую принадлежность (ПК1);
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; закон о государственной судебно-экспертной деятельности; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней), принципы проведения терапии в экстремальных ситуациях.

## 1. Учебно-тематический план модуля №4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Терапия экстремальных ситуаций</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>7</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				зачет		1,5
4.1	Терапия экстремальных ситуаций		9		7	2		2			Т,ПР,ЗС			1,5

*Сокращения:*

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №4  
«Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Терапия экстремальных ситуаций		2

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляцион- ным обучением	
1	Терапия экстремальных ситуаций	7	2	

## **Рабочая программа модуля № 5 «Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе»**

Рабочая программа модуля «Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе» в рамках ДПП повышения квалификации «Судебно-психиатрическая экспертиза» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-судебно-психиатрического эксперта, совершенствования навыка судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Диагностировать психические расстройства и их нозологическую принадлежность (ПК1);
- Проводить судебно-психиатрическую оценку выявленного психического расстройства с целью решения экспертных вопросов (ПК2);
- Делать заключения, содержащие ответы на вопросы, поставленные судьей, судом, лицом, производящим дознание, следователем (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; закон о государственной судебно-экспертной деятельности; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней), принципы проведения судебно-психиатрических экспертиз в гражданском процессе.

## 2. Учебно-тематический план модуля №5

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
<b>5</b>	<b>Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>10</b>				Зачет		1,2,3,4
5.1	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке недееспособности, ограниченной дееспособности, патронажа над дееспособными.	6	6		4	3		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4
5.2	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке гражданско-процессуальной дееспособности.	5	5		3	2		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4
5.3	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке недействительности.	5	5		3	2		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4
5.4	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	6	6		2		2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4
5.5	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о неправомерном применении мер психиатрической помощи.	5	5		3			2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4

### Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №5  
«Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке недееспособности, ограниченной дееспособности, патронажа над дееспособными.		2
2	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке гражданско-процессуальной дееспособности.		2
3	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке неспособности.		2
4	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.		2
5	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о неправомерном применении мер психиатрической помощи.		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке недееспособности, ограниченной дееспособности, патронажа над дееспособными.	4	3	
2	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке гражданско-процессуальной дееспособности.	3	2	
3	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке неспособности.	3	2	
4	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	2		
5	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о неправомерном применении мер психиатрической помощи.	3		

## **Рабочая программа модуля № 6 «Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.»**

Рабочая программа модуля «Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе» в рамках ДПП повышения квалификации «Судебно-психиатрическая экспертиза» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-судебно-психиатрического эксперта, совершенствования навыка проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Диагностировать психические расстройства и их нозологическую принадлежность (ПК1);
- Проводить судебно-психиатрическую оценку выявленного психического расстройства с целью решения экспертных вопросов (ПК2);
- Делать заключения, содержащие ответы на вопросы, поставленные судьей, судом, лицом, производящим дознание, следователем (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; закон о государственной судебно-экспертной деятельности; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней), принципы проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.

## 1. Учебно-тематический план модуля №6

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
<b>6</b>	<b>Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				Зачет		1,2,3,4
6.1	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам с привилегированным составом обвинения.	8	8		4		4				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
6.2	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке уголовно-процессуальной дееспособности и способности к даче показаний.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
6.3	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке невменяемости и ограниченной вменяемости.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
6.4	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке потенциальной опасности и выбору мер медицинского характера.	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>										6	1,2,3,4

*Сокращения:*

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №6  
«Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
2	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке уголовно-процессуальной дееспособности и способности к даче показаний.		2
3	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке невменяемости и ограниченной вменяемости.		2
4	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке потенциальной опасности и выбору мер медицинского характера.		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам с привилегированным составом обвинения.	4	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам с привилегированным составом обвинения.	4		
2	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке уголовно-процессуальной дееспособности и способности к даче показаний.	5	2	
3	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке невменяемости и ограниченной вменяемости.	5	2	
4	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке потенциальной опасности и выбору мер медицинского характера.	6	2	

## 7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

### 7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	РКПБ-МПЦ, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя  
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя  
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя  
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## **7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП**

### **а) основная литература:**

1. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3725-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Дмитриева, Т. Б. СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ / Т. Б. Дмитриева, А. А. Ткаченко, Н. К. Харитоновна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0011.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Клименко, Т. В. Судебная медицина и психиатрия: учебное пособие / Т. В. Клименко, А. А. Мохов, А. В. Пекшев и др.; отв. ред. А. А. Мохов. - Москва: Проспект, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-392-35212-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392352128.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Частная психиатрия (таблицы, графики, диаграммы): учебное пособие для студентов ММФ / ред. В. А. Абрамов; ГОУ ВПО "Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького". - Донецк: Каштан, 2011. - 138с.

5. Компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности студентов на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии: учебно-методическое пособие для преподавателей / ред. В. А. Абрамов; ГОУ ВПО "Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького"- Донецк, 2016. - 112 с. – Текст: непосредственный

6. Кобалава, Ж. Д. Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев; под. ред. В. С. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-2772-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427729.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке

### **б) дополнительная литература:**

1. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456361.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Клименко, Т. В. СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ И СУДЕБНО-НАРКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ ЗАВИСИМОСТИ / Т. В. Клименко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0056.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков [және т. б.] - Москва: Литтерра, 2016.

- 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].  
 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке

5. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Петрова, Н. Н. Медицинская психология: учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - UR: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

7. Шизофрения, стигма, я / В. А. Абрамов, А. В. Абрамов, И. В. Жигулина, В. Ал. Абрамов [и др.]; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк: ФЛП Чернецкая Н. А., 2016. - 436 с. – Текст: непосредственный.

8. Абрамов, В. А. Жизнь с психическим расстройством: экзистенциально-личностные аспекты выздоровления / В. А. Абрамов, О. И. Осокина, Б. Б. Ивнев; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Донецк: Каштан, 2014. - 420 с. – Текст: непосредственный.

9. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

#### **в) методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Судебно-психиатрическая экспертиза».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Судебно-психиатрическая экспертиза».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы

### 8.1. Текущий контроль.

Текущий контроль учебной деятельности врачей-судебно-психиатрических экспертов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

*тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.*

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

## 1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершенных этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

## 1.3.Итоговая аттестация

*Итоговая аттестация* слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

*Цель итоговой аттестации:*

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

*Методические материалы.*

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

*Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.*

*На первом этапе* осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

*Второй этап* представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений*.

*Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена*, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» составляет 300 тестов.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Гражданин М. утверждает, что его сосед Д., находясь в состоянии алкогольного опьянения, неоднократно вступал в конфликт с М., угрожал его семье. Д. утверждает, что не употребляет алкоголь и это М., находясь в состоянии алкогольного опьянения, сам вступал с ним в конфликт.

М. утверждает, что «сосед неадекватный, ему везде враги мерещатся». Полицию интересует вопрос, злоупотребляет ли кто-то из участников конфликта алкоголем и есть ли у кого-то из них психическое расстройство.

**К какому виду экспертизы следует прибегнуть в данном случае?**

- A. Судебно-психиатрическая экспертиза
- B. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза
- C. Судебная сексолого-психиатрическая экспертиза
- D. Судебная нарколого-психиатрическая экспертиза\*
- E. Судебная психолого-сексолого-психиатрическая экспертиза

2. Мужчина В. 20 лет. Нанес тяжелую черепно-мозговую травму своему другу. Родители утверждают, что В. «имеет психическое расстройство и является невменяемым». Отец В. пригласил в суд эксперта (друга отца подозреваемого), который подтвердил, что у В. есть психическое расстройство.

**Какой принцип судебной экспертизы был нарушен?**

- A. Независимость эксперта\*
- B. Законность
- C. Профессиональная этика
- D. Всесторонность
- E. Научная обоснованность

3. Больной П. 30 лет, безработный, страдает эпилепсией на протяжении 10 лет. Три года назад диагностировано органическое шизофреноподобное расстройство. Нанес несколько ножевых ранений своему соседу по этажу. Утверждает, что его телом руководили инопланетные силы, они длительное время заставляли его сделать это, а затем "захватили управление телом и сами совершили преступление". Больной сопротивляться им не мог.

**Какой признак юридического критерия невменяемости наблюдается?**

- A. Психологический
- B. Волевой\*
- C. Интеллектуальный
- D. Аффективный
- E. Наркологический

4. Мужчина Ц. 25 лет, безработный. Страдает эпилепсией с пяти лет. Состоит на учете у невролога и психиатра. Попал в поле зрения правоохранительных органов после того, как стал угрожать ножом случайному прохожему на улице. Утверждал, что прохожий является спецагентом и преследует его. Во время осмотра выяснилось, что Ц. слышит внутри головы два голоса: женский и мужской. Первый ругает его, второй – хвалит. Считает, что это «голоса спецагентов, которые следят за ним, крадут его мысли и вкладывают свои». Мышление паралогичное с соскальзываниями.

**К какой категории можно отнести описанное состояние?**

- A. Хроническое психическое расстройство\*
- B. Иное болезненное состояние
- C. Интеллектуальное снижение
- D. Временное психическое расстройство
- E. -

Больной К. 30 лет был задержан полицией в связи с нанесением телесных повреждений средней степени тяжести девушки во время полового акта. К. утверждает, что применение силы – единственный способ для него получить сексуальное удовольствие. Насилие необходимо ему для получения эротического возбуждения.

**Как можно расценить состояние больной?**

- A. Трансвестизм

- В. Мазохизм
- С. Вуайеризм
- Д. Садизм\*
- Е. Гомосексуализм

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;
- определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;
- проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;
- определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;
- диагностика и лечение неотложных состояний.

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

*Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.*

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль при-

бавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.