

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный медицинский
университет имени м. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко

« 27 » апреля 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Клиническая психология»**

Кафедра психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и
психотерапии с лабораторией психического здоровья

Трудоемкость: 576 часов / 576 зачетные единицы трудоемкости

Специальность основная: Клиническая психология

Форма обучения: очная

Донецк 2023

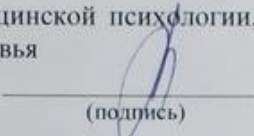
Разработчики программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, учёное звание | Занимаемая должность |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Ряполова Татьяна Леонидовна | д.м.н., профессор | Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |
| 2. | Гашкова Людмила Анатольевна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |
| 3. | Бойченко Алексей Александрович | к.м.н. | Доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |

ДПП ПП «Клиническая психология» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

«26» апрель 2023 г., протокол № 10

Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
д.м.н., профессор



(подпись)

Т.Л. Ряполова

ДПП ПП «Клиническая психология» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

«27» апрель 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н.,
профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

ДПП ПП «Клиническая психология» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

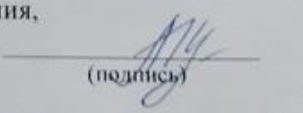
«27» апрель 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,
к.м.н., доцент


(подпись)

А.В. Ващенко

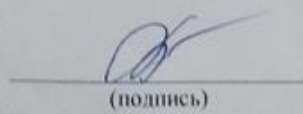
Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последипломного образования,
к.м.н., доцент


(подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП ПП «Клиническая психология» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от «27» апрель 2023 г.

Секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
к.м.н., доцент


(подпись)

Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|------------|
| 1. | Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы | стр. 4 |
| 2. | Цель программы | стр. 4 |
| 3. | Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации | стр. 5 |
| 4. | Планируемые результаты обучения | стр. 5-20 |
| 5. | Учебный план | стр. 21-22 |
| 6. | Календарный учебный график | стр. 23 |
| 7. | Рабочие программы модулей | стр. 24-60 |
| 8. | Организационно-педагогические условия | стр. 61 |
| 8.1. | Материально-технические условия реализации программы | стр. 61-62 |
| 8.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | стр. 62-63 |
| 9. | Формы аттестации и оценочные материалы | стр. 64-70 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП) медицинских психологов «Клиническая психология» со сроком освоения 576 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность ДПП ПП «Клиническая психология», обусловлена ростом неблагоприятного психологического воздействия окружающей среды на человека, вызванного глобальными политико-социально-экономическими изменениями в мире. Вследствие этого огромное количество людей находится под воздействием стресса, ведущего к дезадаптации и развитию различных психических нарушений. Современному медицинскому психологу необходимо овладеть разнообразными диагностическими и коррекционными методиками для качественной помощи пациентам, с целью улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций клинико-психологической деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП ПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную клинико-психологическую помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП ПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом:

1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499.
2. Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинский психолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
3. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП ПП.

Получение новых профессиональных компетенций клинического психолога, необходимых для оказания клинико-психологической помощи населению. Клинический психолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности:

клинико-психологическую диагностику и клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях; клинико-психологическую помощь при нарушениях психического (психологического) развития; экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы.

Задачи теоретической части изучения ДПП ПП:

1) получение новых знаний об особенностях патологического развития психологических феноменов и психических симптомов в структуре психических расстройств,

2) получение новых знаний о современных методах клинико-психологической диагностики психических заболеваний,

3) получение новых знаний о современных методах клинико-психологической психокоррекции психических заболеваний.

Задачи практической части изучения ДППП:

1) освоение новых умений и владений для клинико-психологической диагностики психических заболеваний;

2) освоение новых умений и владений в проведении комплексной клинико-психологической психокоррекции пациентов с психическими заболеваниями.

3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации

Области профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере клинической психологии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Вид профессиональной деятельности: клинико-психологическая практика в области клинической психологии.

Основная цель профессиональной деятельности: сохранение и укрепление здоровья населения.

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинский психолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

Требования к квалификации медицинского психолога:

Высшее образование – специалитет (не менее 5,5 лет) по специальности «Психология». Или

Высшее образование – специалитет (не менее 5 лет) по специальности «Психология» (для лиц, получивших образование по этой специальности до 2016 г.) или «Психология служебной деятельности».

Или

Высшее образование – бакалавриат и магистратура по направлению «Психология».

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Клиническая психология» медицинский психолог должен получить знания, осуществить формирование профессиональных компетенций, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению психодиагностических, дифференциально психодиагностических и психокоррекционных мероприятий у пациентов с психическими расстройствами.

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые

профессиональные компетенции - способность/готовность:

- 1) Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
- 2) Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
- 3) Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
- 4) Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
- 5) Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Связь Программы с Единым квалификационным справочником

| Должность | Должностные обязанности |
|----------------------|--|
| Медицинский психолог | <p>Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по вопросам профилактики психических расстройств и психологической реабилитации.</p> |

ДПП ПК с профессиональным стандартом «Медицинский психолог»:

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|---|---|---|---|
| А/01.7 (ПК 1-4) | <p>Изучение медицинской документации, получение и анализ информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; совместно с врачом (либо другим заказчиком услуг) определение конкретной цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическим и, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами.</p> | <p>Проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и иных сферах жизнедеятельности).</p> | <p>Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению</p> <p>Теоретико-методологические основы общей психологии, клинической психологии,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитологии и реабилитации, психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения |
| | | Общие вопросы организации оказания клинико-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения, в том числе, в кризисных и экстремальных ситуациях», в которой более полно учитываются все основные проблемные ситуации/состояния, при которых оказывается клинико-психологическая помощь |
| | Оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования | Основные критерии оценки результативности и эффективности различных реабилитационных программ в рамках компетенций медицинского психолога. |
| | | Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и членов их семей (законных представителей). |
| Планирование клинико-психологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этно-культуральных и индивидуально-психологических характеристик; формирование комплекса психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определение исследовательской программы) их | Проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента (клиента), состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; | Основы психиатрии, наркологии, неврологии, клиники психосоматических заболеваний, медицинской реабилитации и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации и нарушений поведения. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | применения. | межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах). | |
| | | Определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования. | Клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения. |
| | Проведение клинико-психологического исследования (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами. | Проводить клинико-психологическое исследование согласно поставленным целям и разработанному плану исследования, | Методы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности в зависимости от лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач |
| | Обработка, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретация результатов исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи | Обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, полученные в результате клинико-психологического исследования. | Теоретические основы и принципы психодиагностического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования. | | |
| | Обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и сформированных на его основе рекомендаций с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; при необходимости – направление на консультацию к смежным специалистам. | Предоставлять информацию о результатах клинико-психологического исследования и сформулированные на его основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя клинико-психологического заключения. | Специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных особенностей субъекта. |
| | | | Правила ведения медицинской документации |
| | Формулирование и оформление структурированного клинико-психологического заключения с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи. Обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического | Составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами | Структура и принципы написания развернутого структурированного клинико-психологического заключения, в зависимости от поставленных лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>заклучения.</p> <p>Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p> | <p>Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать (самостоятельно или в кооперации с другими специалистами) программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.</p> | <p>Принципы разработки и реализации клинико-психологической помощи при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения</p> |
| | <p>Оценивать потребности пациентов и членов их семей (законных представителей) в клинико-психологической помощи.</p> | <p>Показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения</p> |
| | <p>Предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p> | <p>Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического и консультативного процесса, основные критерии оценки результативности и эффективности различных форм клинико-психологической помощи.</p> |
| <p>Назначение и осуществление психообразовательных мероприятий и клинико-психологической помощи различным группам населения в связи с задачами лечения, реабилитации и развития, профилактики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояниях</p> | <p>Разрабатывать и реализовывать психо-образовательные мероприятия и программы клинико-психологической помощи на всех этапах профилактического, лечебного или реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях</p> | <p>Специфика, принципы и рекомендуемые методы проведения различных диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, социальных и иных служб</p> |
| | | <p>Общие и специфические цели и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | методы основных направлений современных теорий психологического клинико-классического консультирования, психотерапии психологической помощи в индивидуальной, групповой и семейной формах. |
| Анализ и описание процесса и результатов выполненных психообразовательных мероприятий и клинико-психологической помощи различным группам населения в связи с задачами лечения, реабилитации и развития, профилактики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, формулирование и оформление заключения и рекомендаций по их результатам. | Осуществлять анализ результатов и оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, составлять заключение и предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи. | Психологические факторы развития, лечения, реабилитации, профилактики нерв-но-психических и психосоматических заболеваний, химических и нехимических зависимостей, состояний дезадаптации, нарушений поведения. | |
| | Разрабатывать психообразовательные программы, проводить психо-образовательные мероприятия и осуществлять консультирование различных групп населения в целях психо-профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни | Специфика, принципы и рекомендуемые методы проведения различных диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, социальных и иных служб | |
| Разработка для участников лечебного процесса информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) иным связанным со здоровьем состоянием, на различных этапах профилактического, лечебного и (или) реабилитационного процесса, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности. | Собирать, изучать, анализировать, структурировать, обобщать информацию для разработки и предоставления участникам лечебного процесса информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) состоянием на различных этапах профилактического, лечебного и (или) реабилитационного процесса, в острой или хронической стрессовой | Психологические факторы развития, лечения, реабилитации, профилактики нерв-но-психических и психосоматических заболеваний, химических и нехимических зависимостей, состояний дезадаптации, нарушений поведения. | |

| | | |
|--|--|---|
| | ситуации. | |
| Клинико-психологическая помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов. Консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады по отнесенным к компетенции медицинского психолога вопросам клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи пациентам с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста. Консультирование пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования | Осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие со специалистами мультидисциплинарной бригады специалистов. Проводить консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады по вопросам индивидуального стиля адаптации пациента и членов его семьи (законных представителей) в связи заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией; эффективной коммуникации и информирования пациента и членов его семьи (законных представителей); комплаентного поведения пациента (клиента). | Основные принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады |
| | Реализовывать подготовку и клинико-психологическое сопровождение доноров | Основные принципы межведомственного взаимодействия с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями |
| Консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создания благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении, профилактики эмоционального выгорания работников учреждения. | Осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу по профилактике эмоционального выгорания. | Способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания специалистов помогающих профессий. |
| | Проводить психологическое консультирование медицинского персонала и иных специалистов по | Метод мотивационного интервью и другие методы психологического воздействия, направленные на |

| | | |
|---|--|--|
| | вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении. | формирование мотивации субъекта к лечению, реабилитации, здоровому образу жизни. |
| Регулярная оценка потребностей в клинико-психологической помощи пациентов и членов их семей. | Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, тип приверженности лечению, проводить мотивационное интервью и использовать иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья. | Специфика, факторы риска и способы коррекции психологических осложнений, нежелательных реакций, отклонений, возникающих в познавательной и личностной сфере, в области индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания, состояния дезадаптации, нарушений поведения. |
| Разработка психологических модулей реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента). Индивидуально-психологическая адаптация существующих программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения. | Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента | Особенности оказания клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента). |
| | Оценивать специфику, результативность, эффективность существующих программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения в рамках компетенций медицинского психолога. Осуществлять их индивидуально психологическую адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента. | Специфика, факторы риска и способы коррекции психологических осложнений, нежелательных реакций, отклонений, возникающих в познавательной и личностной сфере, в области индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания, состояния дезадаптации, нарушений поведения. |
| Проведение экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной экспертизы | Квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов внесудебной экспертизы, анализировать его | Теория и методология проведения внесудебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя экспертного заключения | |
| | Разработка и предоставление пациенту (клиенту), членам его семьи (законным представителям) и другим заказчикам услуг психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), его способам и стилю адаптации к стрессу», в т.ч на этапе клинико-психологической диагностики и на других этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса. | Разрабатывать и формулировать психологические рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента, его способам и стилю адаптации к стрессу. | Клинические рекомендации по вопросам оказания клинико-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения. |
| | Клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса | Осуществлять квалифицированное клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса | Теоретико-методологические основы, психологические категории и методы психологии экстремальных и кризисных ситуаций. |
| | | Оказывать (самостоятельно или совместно с другими специалистами) экстренную психологическую помощь при обращении пациентов в экстремальных и кризисных ситуациях | Клинические рекомендации по вопросам лечебного и реабилитационного процесса при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях |
| | | Оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации | Клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения. |
| | Мотивирование пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья | Исследовать и оценивать субъективное представление пациента о его болезни/нарушении, тип приверженности лечению, проводить мотивационное интервью и использовать иные психологические методы мотивирования пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, | Метод мотивационного интервью и другие методы психологического воздействия, направленные на формирование мотивации субъекта к лечению, реабилитации, здоровому образу жизни. |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | | способствующего сохранению, укреплению и восстановлению здоровья. | |
| | | Разрабатывать протоколы психостимулотерапии для клиничко-психологической реабилитации при сниженных состояниях сознания | Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и членов их семей (законных представителей). |
| | Взаимодействие с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями, участие в проведении внесудебных экспертиз, диагностических, психобразовательных и консультативных мероприятий по запросу соответствующих служб. | Осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие со специалистами мультидисциплинарной бригады специалистов. Проводить консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады по вопросам индивидуального стиля адаптации пациента и членов его семьи (законных представителей) в связи заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией; эффективной коммуникации и информирования пациента и членов его семьи (законных представителей); комплаентного поведения пациента (клиента). | Специфика, принципы и рекомендуемые методы проведения различных диагностических, психобразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, социальных и иных служб |
| | | | Основные принципы межведомственного взаимодействия с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями |
| | | | «Нормативные правовые и нравственно-этические основы обслуживания людей с инвалидностью» |
| A/02.7 (ПК 1-4) | Получение и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, родителей (законных представителей) или иного заказчика услуг с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клиничко-психологических методов. | Применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики, выявления и определения первичных и вторичных нарушений. | Методология синдромного анализа структуры аномалий развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики, реабилитации и коррекции. |
| | | | Теоретико-методологические основы общей психологии, клинической психологии, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, специальной п |

| | | |
|---|---|--|
| | | психологии, психологии индивидуальных различий, психологии развития, педагогической психологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитации и психологической коррекции. |
| | | Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской психологической помощи, а также образовательных услуг населению |
| Анализ и описание процесса развития, состояния познавательных функций и эмоционально-личностной сферы пациента в статусе и в динамике, их соответствия возрастным нормам; анализ индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента. | Выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития нормативными показателями данной возрастной группы. | Современные представления теоретических феноменов, закономерностях нормального и аномального развития. Основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза. Возрастные факторы, влияющие на генезис структуры нарушений психики и поведения. |
| Постановка задач, составление структуры и комплекса методов психодиагностического исследования пациентов с различными видами психического дизонтогенеза. | Формулировать задачи, составлять программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации | Правила и принципы проведения клинико-психологической диагностики при работе с пациентами с различными видами психического дизонтогенеза. |
| Проведение психодиагностического исследования. Диагностика типа психического дизонтогенеза. Оценка влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития. Выявление, анализ и описание факторов риска аномалий психического развития | Анализировать возрастные особенности психического развития | Диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. |
| Выявление, анализ и описание факторов социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений. | Выявлять, анализировать и описывать факторы социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений пациента. | Виды социальной и учебной дезадаптации. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Оформление клинико-психологического заключения с описанием типа психического дизонтогенеза, структуры первичных и вторичных нарушений, влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития, факторов риска и дезадаптации по результатам психодиагностического исследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента с учетом возраста и социальных особенностей пациента.</p> | <p>Составлять клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными профилактическими реабилитационными или коррекционными задачами.</p> | <p>Основы неврологии, психиатрии, клиники пренатальных и постнатальных заболеваний и нарушений, являющихся причинами различных видов психического дизонтогенеза.</p> |
| | <p>Разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.</p> | <p>Определять цели и составлять программы профилактики, клинико-психологической помощи, реабилитации, коррекции с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования.</p> | <p>Клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения.</p> |
| | | | <p>Клинические рекомендации по диагностике, лечению, реабилитации и сопровождению детей, подростков и взрослых при нарушениях психического (психологического) развития.</p> |
| | <p>«Осуществление клинико-психологической помощи, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений с помощью психологической коррекции,</p> | <p>Применять основные стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами различных возрастных групп. Реализовывать психологические профилактические, реабилитационные и</p> | <p>Стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>психологического консультирования индивидуальной, групповой или семейной форме, а так же других методов и техник клинико-психологической помощи.»</p> | <p>коррекционные программы в индивидуальной, групповой и семейной форме.</p> | |
| | | | <p>Особенности оказания клинико-психологической помощи нормализации функционирования при нарушениях развития.</p> |
| | <p>Оценка результатов и эффективности клинико-психологической помощи, проведенных профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.</p> | <p>Проводить оценку результатов и эффективности оказанной клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, психологических модулей программ психосоциальной реабилитации.</p> | <p>Клинические классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p> |
| | <p>Предоставление пациенту, родителям (законным представителям) и другим заказчикам услуг сведений, касающихся характера психологических нарушений, целей, методов и ожидаемых результатов клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия.</p> | <p>Разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям(законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; инклюзивного образовательного пространства, специальных условий образования; профориентации и специальных условий трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.</p> | <p>Современные методы оценки и оптимизации качества жизни лиц различными формами психического дизонтогенеза и их семей (законных представителей).</p> |
| | | | <p>Нормативные правовые и нравственно-этические основы обслуживания людей с инвалидностью. Основы профессиональной этики в психологическом консультировании, психотерапии и при оказании</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | иных видов психологической помощи |
| Консультирование пациента, родителей (законных представителей), представителей образовательных организаций, социальных служб и организаций работодателей, разработка рекомендаций по вопросам профориентации лиц с нарушениями психического развития и организация специальных условий трудовой деятельности, профилактики и коррекции социальной дезадаптации. | Применять основные стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами различных возрастных групп. Реализовывать психологические профилактические, реабилитационные и коррекционные программы в индивидуальной, групповой и семейной форме. | Показания и противопоказания к проведению психодиагностических, реабилитационных, коррекционных мероприятий, оказанию клиничко-психологической помощи лицам с различными видами психического дизонтогенеза | |
| Консультирование пациента, родителей (законных представителей), представителей образовательных организаций, разработка рекомендаций по вопросам инклюзивного образовательного пространства, специальных условий обучения, профилактики и коррекции учебной дезадаптации в рамках компетенций медицинского психолога. | Эффективно взаимодействовать с пациентом, родителями (законными представителями), медицинским персоналом и иными заказчиками услуг с учетом клиничко-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия. | Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, основные критерии оценки результативности и эффективности клиничко-психологической помощи и психологических модулей программ психосоциальной реабилитации. | |
| Консультирование пациента и родителей (законных представителей) по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений. | Разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми и подростками по психопрофилактике, реабилитации, психологической коррекции аномалий развития с учетом клиничко-психологической оценки их структуры. | Современные процедуры и технологии консультирования родителей (законных представителей) и других заказчиков по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у лиц с различными видами психического дизонтогенеза с целью их коррекции. | |
| Проведение экспертно-клиничко-психологического исследования в связи с задачами внесудебной экспертизы (в том числе, в рамках медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии, военно-врачебной экспертизы и иных) в части рассмотрения экспертных вопросов у лиц с нарушениями психического развития | Проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов внесудебной экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя экспертного заключения (в части, касающейся клиничко-психологической диагностики психического | Теория и методология проведения в не судебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики. | |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | | дизонтогенеза) | |
| | Взаимодействие с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями, участие в проведении в несудебных экспертиз, диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу соответствующих служб. | Эффективно взаимодействовать с пациентом, родителями (законными представителями), медицинским персоналом и иными заказчиками услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и эτικο-деонтологических аспектов взаимодействия. | Основные принципы межведомственного взаимодействия с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями. |
| | Участие в разработке и пересмотре программ психосоциальной реабилитации, оценке качества и результатов программ психосоциальной реабилитации в рамках компетенций медицинского психолога. | Проводить оценку результатов эффективности оказанной клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, психологических модулей программ психосоциальной реабилитации. | Специфика, принципы и рекомендуемые методы проведения различных диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, социальных и иных служб. |
| | Взаимодействие с работниками лечебных и образовательных учреждений, органов социальной защиты в связи с решением задач психологической помощи пациенту и семье (законному представителю) в связи с решением задач клинико-психологической помощи. | Эффективно взаимодействовать с пациентом, родителями (законными представителями), медицинским персоналом и иными заказчиками услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и эτικο-деонтологических аспектов взаимодействия. | Организационные аспекты (маршрутизация) лечебного, образовательного и реабилитационного процесса, профилактических и коррекционных мероприятий в взаимодействии со специалистами и различного профиля (социального, образовательного, правового, реабилитационного и иных). |
| | Разработка психологических рекомендаций для нормализации жизнедеятельности и осуществления социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза. | Разрабатывать и предоставлять психологические рекомендации для различных программ психосоциальной реабилитации, оценивать их качество и результаты, рекомендовать изменения и дополнения в рамках компетенций медицинского психолога | Клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития |
| | Разработка рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства и профилактики социальной (или) школьной дезадаптации | Предоставлять представителям образовательных организаций рекомендации по вопросам инклюзии и профориентации | Виды социальной и (или) школьной дезадаптации |
| А/03.7 (ПК 1-5) | Ознакомление с постановлением | Применять методы судебно-психологического и | Процессуальное законодательство в части |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | (определением) о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), составление плана экспертно-психологического исследования | клинико-психологического исследования | регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста |
| | Клинико-психологический анализ уголовного или гражданского дела, медицинской и иной документации к делу при производстве КСППЭ (живых лиц, заочных, в т.ч. посмертных), составление и систематизация выписок | Проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства | Уголовное, гражданское, семейное право, другие федеральные законы в части правовых последствий заключения эксперта (комиссии экспертов) |
| | Экспертно-психологическое исследование, составление заключения при производстве КСППЭ | Формулировать и обосновывать экспертные выводы | Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» |
| | Участие в проведении однородной судебно-психиатрической экспертизы, комплексной сексолого-психиатрической экспертизы в отношении живых лиц | Применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе | Судебная экспертология, юридическая психология, теории методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, специфика юридического значения предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах |
| | Участие в работе судебной психолого-психиатрической экспертной комиссии в качестве члена комиссии при производстве КСППЭ | Использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога | Основные методы судебно-психологического экспертного исследования |
| | Подготовка и составление итогового документа: заключения комиссии экспертов (КСППЭ); письменного сообщения о невозможности дать экспертное заключение; заключения о невозможности разрешения экспертных вопросов в условиях, в которых проводилась экспертиза | Формулировать и обосновывать экспертные выводы | Судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах КСППЭ в уголовном и гражданском процессах |
| | Исполнение иных обязанностей, предусмотренных процессуальным законодательством, в том числе, по вызову следователя (суда) давать разъяснения и дополнения | Использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога | Этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | по данному заключению комиссии экспертов (КСППЭ) | | |
| Другие характеристики | Обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам судебных экспертиз с участием медицинского психолога | | |

5. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 576 академических часов. Форма обучения: очная

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции | |
|-------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | В том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1 Теоретико-методологические основы клинической психологии. | 18 | 18 | | 8 | 2 | | 10 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 2 | Модуль 2 Принципы организации клинико-психологической помощи. | 9 | 9 | | 5 | 2 | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3 | Модуль 3 Психология больного и лечебного процесса. | 24 | 24 | | 12 | 4 | 4 | 8 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 4 | Модуль 4 Патопсихология. | 45 | 45 | | 32 | 16 | 3 | 10 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 5 | Модуль 5 Основы нейропсихологии. | 27 | 27 | | 16 | 6 | 5 | 6 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 6 | Модуль 6 Методы диагностики в клинической психологии. | 42 | 42 | | 32 | 18 | | 10 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 7 | Модуль 7 Психические болезни и клиническая психология. | 117 | 117 | | 93 | 36 | 6 | 18 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 8 | Модуль 8 Основы психосоматики. | 45 | 45 | | 32 | 16 | 3 | 10 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 9 | Модуль 9 Клинико-психологические проблемы экстремальных ситуаций. | 32 | 32 | | 18 | 8 | 6 | 8 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 10 | Модуль 10 | 90 | 90 | | 72 | 36 | 8 | 10 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|------------|------------|--|------------|------------|-----------|------------|--|--|---------|-------|----------|---------------|
| | Клинико-психологические основы психокоррекции. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Модуль 11 Клинико-психологические основы психофармакотерапии. | 16 | 16 | | 4\324 | 2 | 6\43 | 6\98 | | | Т,ПР,ЗС | зачет | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 12 | Подготовка к первичной специализированной аккредитации. | 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 13 | Вариативный блок | 69 | 69 | | 59 | 22 | 2 | 8 | | | | | | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | Итоговая аттестация | 6 | 6 | | | | | | | | Т,ПР,ЗС | | 6 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| | Всего | 576 | 576 | | 419 | 164 | 45 | 106 | | | | | 6 | |
| Общий объем подготовки | | 576 | 576 | | | | | | | | | | | |

Сокращения: Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач

6. Календарный учебный график

| Мес. | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Нед./ День | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

7. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля №1 «Теоретико-методологические основы клинической психологии»

Рабочая программа модуля «Теоретико-методологические основы клинической психологии» в рамках ДПП ПП «Клиническая психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам теоретических основ клинической психологии.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

1. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
2. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
3. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
4. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
5. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля №1

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции | |
|----------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | в том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы клинической психологии. | 18 | 18 | | 8 | 2 | | 10 | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 | |
| 1.1 | Определение, предмет, объект, задачи и методы клинической психологии. История развития дисциплины | 2 | 2 | | | | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 | |
| 1.2 | Мозг и психика человека. Проблемы развития и распада психики | 3 | 3 | | | | | 3 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 | |
| 1.3 | Проблемы нормы и патологии в клинической психологии | 2 | 2 | | | | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 | |
| 1.4 | Пациент-ориентированная система взаимодействия в клинической психологии | 11 | 11 | | 8 | 2 | | 3 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 | |

Со
к
ра
ще
ния
:Т –
тест
иро
ван
ие
ПР
–
оце
нка
осв
оен
ия
пра
кти
чес
ких
нав
ыко
в
(ум
ени
й)
ЗС

– решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №1
«Теоретико-методологические основы клинической психологии»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Определение, предмет, объект, задачи и методы клинической психологии. История развития дисциплины | | 2 |
| 2 | Мозг и психика человека. Проблемы развития и распада психики | | 3 |
| 3 | Проблемы нормы и патологии в клинической психологии | | 2 |
| 4 | Пациент-ориентированная система взаимодействия в клинической психологии | | 3 |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Пациент-ориентированная система взаимодействия в клинической психологии | 8 | 2 | |

Рабочая программа модуля № 2 «Принципы организации клинико-психологической помощи»

Рабочая программа модуля «Принципы организации клинико-психологической помощи» в рамках ДПП ПП «Клиническая психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации специализированной клинико-психологической помощи населению.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

1. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
2. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
3. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
4. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
5. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

2. Учебно-тематический план модуля № 2

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции ПК | |
|----------|---|-------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | Всего | В том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 2 | Принципы организации клинико-психологической помощи | 9 | 9 | | 5 | 2 | 2 | 2 | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 | |
| 2.1 | Организационные аспекты деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения. | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | Т,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 2.2 | Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов. | 7 | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |

в (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

Со
к
ра
ще
ния
: Т –
тест
иро
ван
ие
ПР
–
оце
нка
осв
оен
ия
пра
кти
чес
ких
нав
ыко

2. Тематический план модуля № 2
«Принципы организации клинико-психологической помощи»

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Организационные аспекты деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения | 2 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов | 5 | 2 | |

Рабочая программа модуля № 3 «Психология больного и лечебного процесса»

Рабочая программа модуля «Психология больного и лечебного процесса» в рамках ДПП ПП «Клиническая психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам психологии больного и лечебного процесса.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

6. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
7. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
8. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
9. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
10. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

3. Учебно-тематический план модуля № 3

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции | |
|-------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | Всего | В том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 3 | Психология больного и лечебного процесса | 24 | 24 | | 12 | 4 | 4 | 8 | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 | |
| 3.1 | Психология больного и его семьи, компоненты аутопластической картины болезни | 6 | 6 | | | | 4 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 | |
| 3.2 | Внутренняя картина болезни (ВКБ): понятие, уровни, структура, исследование | 6 | 6 | | 4 | 2 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 | |
| 3.3 | Психология персонала учреждений здравоохранения. Модели коммуникативной гибкости в КП | 6 | 6 | | 4 | 2 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 | |
| 3.4 | Профессиональная деформация медицинского и психологического персонала | 6 | 6 | | 4 | | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 | |

кращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля № 3
«Психология больного и лечебного процесса»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психология больного и его семьи, компоненты аутопластической картины болезни | | 2 |
| 2 | Внутренняя картина болезни (ВКБ): понятие, уровни, структура, исследование | | 2 |
| 3 | Психология персонала учреждений здравоохранения. Модели коммуникативной гибкости в КП | | 2 |
| 4 | Профессиональная деформация медицинского и психологического персонала | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психология больного и его семьи, компоненты аутопластической картины болезни | 4 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Внутренняя картина болезни (ВКБ): понятие, уровни, структура, исследование | 4 | 2 | |
| 2 | Психология персонала учреждений здравоохранения. Модели коммуникативной гибкости в КП | 4 | 2 | |
| 3 | Профессиональная деформация медицинского и психологического персонала | 4 | - | |

Рабочая программа модуля № 4 «Патопсихология»

Рабочая программа модуля «Патопсихология» в рамках ДПП ПП «Клинической психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам патопсихологического обследования пациентов с нарушением психических функций, психическими заболеваниями или подозрением на психическое расстройство.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

1. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
2. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
3. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
4. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
5. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля № 4

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | | Занятия с использованием | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции |
|----------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|-------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | |
| | | | | | всего | с симуляционными | | | | | | | | |
| 4 | Патопсихология. | 45 | 45 | | 32 | 16 | 3 | 10 | | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 |
| 4.1 | Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | Т,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 4.2 | Патопсихологическое исследование: содержание и проведение. | 3 | 3 | | 3 | 2 | | | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 4.3 | Патология психических процессов: нарушения ощущений, восприятия. | 7 | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 4.4 | Патология психических процессов: нарушения внимания, памяти. | 5 | 5 | | 5 | 3 | | | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 4.5 | Патология психических процессов: нарушения мышления, речи. | 7 | 7 | | 5 | 3 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 4.6 | Патология психических процессов: нарушения умственной работоспособности и интеллекта. | 5 | 5 | | 5 | 2 | | | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 4.7 | Патология психических процессов: нарушения эмоций, воли и влечений. | 7 | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 4.8 | Патология психических процессов: нарушения сознания. | 3 | 3 | | | | 3 | | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 4.9 | Патопсихология личности. Проблема личности в клинической психологии. | 6 | 6 | | 4 | 2 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |

Сокращения: Т – тестирование.

ПР – оценка освоения практических навыков (умений).

ЗС – решение ситуационных задач.

**Тематический план модуля № 4
«Патопсихология»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Теоретические основы и практическое значение патопсихологии | | 2 |
| 2 | Патология психических процессов: нарушения ощущений, восприятия | | 2 |
| 3 | Патология психических процессов: нарушения мышления, речи | | 2 |
| 4 | Патология психических процессов: нарушения эмоций, воли и влечений | | 2 |
| 5 | Патопсихология личности. Проблема личности в клинической психологии | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Патология психических процессов: нарушения сознания. | 3 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Патопсихологическое исследование: содержание и проведение. | 3 | 2 | |
| 2 | Патология психических процессов: нарушения ощущений, восприятия. | 5 | 2 | |
| 3 | Патология психических процессов: нарушения внимания, памяти. | 5 | 3 | |
| 4 | Патология психических процессов: нарушения мышления, речи. | 5 | 3 | |
| 5 | Патология психических процессов: нарушения умственной работоспособности и интеллекта. | 5 | 2 | |
| 6 | Патология психических процессов: нарушения эмоций, воли и влечений. | 5 | 2 | |
| 7 | Патопсихология личности. Проблема личности в клинической психологии. | 4 | 2 | |

Рабочая программа модуля 5 «Основы нейропсихологии»

Рабочая программа модуля «Патопсихология» в рамках ДПП ПП «Клинической психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам нейропсихологии, нейропсихологических синдромов и диагностики при обследовании пациентов с нарушением психических функций, психическими заболеваниями или подозрением на психическое расстройство.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

6. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
7. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
8. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
9. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
10. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

2. Учебно-тематический план модуля № 5

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использован | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|-------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | |
| | | | | | всего | с симуляцион-ным | | | | | | | |
| 5 | Основы нейропсихологии | 27 | 27 | | 16 | 6 | 5 | 6 | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 |
| 5.1 | Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии | 2 | 2 | | | | | 2 | | | Т,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 5.2 | Синдромы нарушений высших психических функций | 13 | 13 | | 8 | 2 | 3 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 5.3 | Методы нейропсихологической диагностики | 12 | 12 | | 8 | 4 | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля № 5
«Основы нейропсихологии»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии | | 2 |
| 2 | Синдромы нарушений высших психических функций | | 2 |
| 3 | Методы нейропсихологической диагностики | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Синдромы нарушений высших психических функций | 3 | |
| 2 | Методы нейропсихологической диагностики | 2 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|--|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционн ым обучением | |
| 1 | Синдромы нарушений высших психических функций | 8 | 2 | |
| 2 | Методы нейропсихологической диагностики | 8 | 4 | |

Рабочая программа модуля № 6
«Методы диагностики в клинической психологии»

Рабочая программа модуля «Методы диагностики в клинической психологии» в рамках ДПП ПП «Клиническая психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам методов диагностики в клинической психологии.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

1. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
2. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
3. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
4. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
5. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля № 6

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ЦОР | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции ПК | |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | в том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 6 | Методы диагностики в клинической психологии. | 42 | 42 | | 32 | 18 | | 10 | | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 |
| 6.1 | Клинико-психологические и экспериментально-психологические методы | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | Т,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 6.2 | Нестандартизированные психодиагностические методики: общая характеристика | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | Т,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 6.3 | Нестандартизированные психодиагностические методики: эксперимент и наблюдение | 6 | 6 | | 6 | 3 | | | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 6.4 | Нестандартизированные психодиагностические методики: клиническое интервью (беседа) | 6 | 6 | | 6 | 3 | | | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 6.5 | Стандартизированные психодиагностические методики – тесты | 8 | 8 | | 6 | 3 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 6.6 | Проективные методики | 9 | 9 | | 7 | 3 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 6.7 | Психологическая диагностика в клинике. Концепция функционального диагноза в клинической психологии | 9 | 9 | | 7 | 6 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |

Сокращения: Т – тестирование.

ПР – оценка освоения практических навыков (умений).

ЗС – решение ситуационных задач.

**2. Тематический план модуля №6
«Методы диагностики в клинической психологии»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Клинико-психологические и экспериментально-психологические методы | | 2 |
| 2 | Нестандартизированные психодиагностические методики: общая характеристика | | 2 |
| 3 | Стандартизированные психодиагностические методики – тесты | | 2 |
| 4 | Проективные методики | | 2 |
| 5 | Психологическая диагностика в клинике. Концепция функционального диагноза в клинической психологии | | 2 |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|-------|--|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | в том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Нестандартизированные психодиагностические методики: эксперимент и наблюдение | 6 | 3 | |
| 2 | Нестандартизированные психодиагностические методики: клиническое интервью (беседа) | 6 | 3 | |
| 3 | Стандартизированные психодиагностические методики – тесты | 6 | 3 | |
| 4 | Проективные методики | 7 | 3 | |
| 5 | Психологическая диагностика в клинике. Концепция функционального диагноза в клинической психологии | 7 | 6 | |

Рабочая программа модуля № 7
«Психические болезни и клиническая психология»

Рабочая программа модуля «Психические болезни и клиническая психология» в рамках ДПП ПП «Клиническая психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение информацией по вопросам клинико-психологической диагностики психологических особенностей у пациентов с психическими нарушениями.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

1. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
2. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
3. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
4. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
5. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля № 7

| | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции | |
|----------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | В том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 7 | Психические болезни и клиническая психология | 117 | 117 | | 93 | 36 | 6 | 18 | | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 |
| 7.1 | Понятие регистров психических расстройств в клинической психологии. Принципы международной классификации болезней (МКБ) | 8 | 8 | | 6 | | | 2 | | | Т,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 7.2 | Патопсихологические синдромы | 12 | 12 | | 6 | | 6 | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 7.3 | Психологические проблемы органических, в том числе, симптоматических психических расстройств | 11 | 11 | | 9 | 5 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 7.4 | Психологические проблемы алкогольной, наркотической и других зависимостей | 11 | 11 | | 9 | 5 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 7.5 | Психологические проблемы шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств | 11 | 11 | | 9 | 5 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 7.6 | Психологические проблемы аффективных расстройств | 11 | 11 | | 9 | 5 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 7.7 | Психологические проблемы невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств | 11 | 11 | | 9 | 4 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 7.8 | Психологические проблемы расстройств зрелой личности и поведения у взрослых | 11 | 11 | | 9 | 4 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 7.9 | Психологические проблемы в сексопатологии | 11 | 11 | | 9 | 4 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|----|--|---|---|--|---|--|--|---------|--|--|-----------|
| 7.10 | Психологические проблемы умственной отсталости и расстройств психологического развития | 11 | 11 | | 9 | 2 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 7.11 | Психологические проблемы поведенческих и эмоциональных расстройств, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте | 9 | 9 | | 9 | 2 | | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №7
«Психологические особенности психических расстройств»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Понятие регистров психических расстройств в клинической психологии. Принципы международной классификации болезней (МКБ) | | 2 |
| 2 | Психологические проблемы органических, в том числе, симптоматических психических расстройств | | 2 |
| 3 | Психологические проблемы алкогольной, наркотической и других зависимостей | | 2 |
| 4 | Психологические проблемы шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств | | 2 |
| 5 | Психологические проблемы аффективных расстройств | | 2 |
| 6 | Психологические проблемы невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств | | 2 |
| 7 | Психологические проблемы расстройств зрелой личности и поведения у взрослых | | 2 |
| 8 | Психологические проблемы в сексопатологии | | 2 |
| 9 | Психологические проблемы умственной отсталости, расстройств психологического развития | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|------------------------------|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Патопсихологические синдромы | 6 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|-----------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным | |
| 1 | Понятие регистров психических расстройств в клинической психологии. Принципы международной классификации болезней (МКБ) | 6 | - | |
| 2 | Патопсихологические синдромы | 6 | - | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 3 | Психологические проблемы органических, в том числе, симптоматических психических расстройств | 9 | 5 | |
| 4 | Психологические проблемы алкогольной, наркотической и других зависимостей | 9 | 5 | |
| 5 | Психологические проблемы шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств | 9 | 5 | |
| 6 | Психологические проблемы аффективных расстройств | 9 | 5 | |
| 7 | Психологические проблемы невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств | 9 | 4 | |
| 8 | Психологические проблемы расстройств зрелой личности и поведения у взрослых | 9 | 4 | |
| 9 | Психологические проблемы в сексопатологии | 9 | 4 | |
| 10 | Психологические проблемы умственной отсталости, расстройств психологического развития | 9 | 2 | |
| 11 | Психологические проблемы поведенческих и эмоциональных расстройств, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте | 9 | 2 | |

Рабочая программа модуля № 8 «Основы психосоматики»

Рабочая программа модуля «Основы психосоматики» в рамках ДПП ПП «Клиническая психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам клинико-психологической диагностики психологических особенностей у пациентов с психосоматическими нарушениями.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

1. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
2. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
3. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
4. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
5. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля №8

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | |
| | | | | | всего | в том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 8 | Основы психосоматики | 45 | 45 | | 32 | 16 | 3 | 10 | | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 |
| 8.1 | Психосоматические и соматопсихические подходы в медицине и психологии. История развития, основные направления и концепции психосоматики. Функции клинических психологов в психиатрии консультирования-взаимодействия | 3 | 3 | | | | 3 | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 8.2 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями терапевтического профиля | 8 | 8 | | 6 | 3 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 8.3 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями хирургического профиля | 7 | 7 | | 5 | 3 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 8.4 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями гинекологического профиля | 7 | 7 | | 5 | 3 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 8.5 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями онкологического профиля | 5 | 5 | | 5 | 2 | | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|---------|--|--|-----------|
| 8.6 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с неврологическими заболеваниями | 8 | 8 | | 6 | 3 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 8.7 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями у детей | 7 | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №8 «Основы психосоматики»

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями терапевтического профиля | | 2 |
| 2 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями хирургического профиля | | 2 |
| 3 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями гинекологического профиля | | 2 |
| 4 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с неврологическими заболеваниями | | 2 |
| 5 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями у детей | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психосоматические и соматопсихические подходы в медицине и психологии. История развития, основные направления и концепции психосоматики. Функции клинических психологов в психиатрии консультирования-взаимодействия | 3 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|-----------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным | |
| 1 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями терапевтического профиля | 6 | 3 | |
| 2 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями хирургического профиля | 5 | 3 | |
| 3 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями гинекологического профиля | 5 | 3 | |
| 4 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями онкологического профиля | 5 | 2 | |
| 5 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с неврологическими заболеваниями | 6 | 3 | |
| 6 | Психологические и поведенческие проблемы, связанные с заболеваниями у детей | 5 | 2 | |

Рабочая программа модуля № 9
«Клинико-психологические проблемы экстремальных ситуаций»

Рабочая программа модуля «Клинико-психологические проблемы экстремальных ситуаций» в рамках ДПП ПП «Клиническая психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам клинико-психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

1. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
2. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
3. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
4. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
5. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля № 6

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции ПК | |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | В том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 9 | Клинико-психологические проблемы экстремальных ситуаций | 32 | 32 | | 18 | 8 | 6 | 8 | | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 |
| 9.1 | Характеристика факторов повреждающего действия на психику пострадавших в экстремальных ситуациях | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | Т,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 9.2 | Эмоциональные реакции у пострадавших в экстремальных ситуациях | 10 | 10 | | 6 | 3 | 2 | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 9.3 | Суицидальное поведение | 10 | 10 | | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |
| 9.4 | Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях | 10 | 10 | | 8 | 3 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1,2,3,4,5 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля № 9

3. «Клинико-психологические проблемы экстремальных ситуаций»

Тематический план лекций

| № п/ п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|--------------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Характеристика факторов повреждающего действия на психику пострадавших в экстремальных ситуациях | | 2 |
| 2 | Эмоциональные реакции у пострадавших в экстремальных ситуациях | | 2 |
| 3 | Суицидальное поведение | | 2 |
| 4 | Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Эмоциональные реакции у пострадавших в экстремальных ситуациях | 2 | |
| 2 | Суицидальное поведение | 4 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|-----------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным | |
| 1 | Эмоциональные реакции у пострадавших в экстремальных ситуациях | 6 | 3 | |
| 2 | Суицидальное поведение | 4 | 2 | |
| 3 | Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях | 8 | 3 | |

Рабочая программа модуля № 10 «Клинико-психологические основы психокоррекции»

Рабочая программа модуля «Клинико-психологические основы психокоррекции» в рамках ДПП III «Клиническая психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам клинико-психологической коррекции нарушений психических функций у пациентов с психическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

1. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
2. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
3. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
4. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
5. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля № 10

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции ПК | |
|-----------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | в том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 10 | Клинико-психологические основы психокоррекции | 90 | 90 | | 72 | 36 | 8 | 10 | | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 |
| 10.1 | Психологические основы психокоррекции. Классификация методов. Клиническая психология и психотерапия | 4 | 4 | | | | 2 | 2 | | | Т,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.2 | Показания к психокоррекции, выбор психокоррекционного метода, определение тактики | 6 | 6 | | 4 | 2 | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.3 | Супервизия в клинической психологии | 8 | 8 | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.4 | Когнитивно-поведенческий подход | 10 | 10 | | 8 | 4 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.5 | Экзистенциально-гуманистический подход | 8 | 8 | | 8 | 4 | | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.6 | Психодинамический подход | 10 | 10 | | 8 | 4 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.7 | Семейная психотерапия | 10 | 10 | | 8 | 4 | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.8 | Рациональная психотерапия | 8 | 8 | | 8 | 4 | | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.9 | Суггестивные методы психокоррекции | 8 | 8 | | 8 | 4 | | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.10 | Групповая психотерапия | 10 | 10 | | 8 | 4 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 10.11 | Арт-терапевтические методы психокоррекции | 8 | 8 | | 8 | 4 | | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |

кращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

**1. Тематический план модуля № 10
«Клинико-психологические основы психокоррекции»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психологические основы психокоррекции. Классификация методов. Клиническая психология и психотерапия | | 2 |
| 2 | Супервизия в клинической психологии | | 2 |
| 3 | Когнитивно-поведенческий подход | | 2 |
| 4 | Психодинамический подход | | 2 |
| 5 | Групповая психотерапия | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психологические основы психокоррекции. Классификация методов. Клиническая психология и психотерапия | 2 | |
| 2 | Показания к психокоррекции, выбор психокоррекционного метода, определение тактики | 2 | |
| 3 | Супервизия в клинической психологии | 2 | |
| 4 | Семейная психотерапия | 2 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|-----------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным | |
| 1 | Показания к психокоррекции, выбор психокоррекционного метода, определение тактики | 4 | 2 | |
| 2 | Супервизия в клинической психологии | 4 | 2 | |
| 3 | Когнитивно-поведенческий подход | 8 | 4 | |
| 4 | Экзистенциально-гуманистический подход | 8 | 4 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 5 | Психодинамический подход | 8 | 4 | |
| 6 | Семейная психотерапия | 8 | 4 | |
| 7 | Рациональная психотерапия | 8 | 4 | |
| 8 | Суггестивные методы психокоррекции | 8 | 4 | |
| 9 | Групповая психотерапия | 8 | 4 | |
| 10 | Арт-терапевтические методы психокоррекции | 8 | 4 | |

Рабочая программа модуля № 11
«Клинико-психологические основы психофармакотерапии»

Рабочая программа модуля «Клинико-психологические основы психофармакотерапии» в рамках ДПП ПП «Клиническая психология» направлена на получение новых профессиональных компетенций клинического психолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам клинико-психологических аспектов психофармакотерапии, создание комплаенса с больным, его родственниками или опекунами для эффективной фармакологической терапии, назначенной врачом, достижения ремиссии и предупреждения рецидива заболевания.

Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции:

6. Проводить клинико-психологическое обследование пациентов с целью выявления расстройств психической сферы (ПК1);
7. Назначать и проводить клинико-психологическую психокоррекцию пациентам с психическими расстройствами (ПК2);
8. Контролировать эффективность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК3);
9. Контролировать безопасность клинико-психологической психокоррекции у пациентов с психическими расстройствами (ПК4);
10. Проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной клинико-психологической помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, клинико-психологической помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля № 11

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Компетенции | |
|-----------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | В том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 11 | Клинико-психологические основы психотерапии. | 16 | 16 | | 4 | 2 | 6 | 6 | | | | Зачет | | 1,2,3,4,5 |
| 11.1 | Клинико-психологические аспекты понятий психотерапии | 4 | 4 | | | | 2 | 2 | | | Т,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 11.2 | Биологические и психологические факторы устойчивости больного к психотерапии | 6 | 6 | | 2 | | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |
| 11.3 | Психологические факторы, повышающие эффективность психотерапии | 6 | 6 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1,2,3,4,5 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля № 11
«Клинико-психологические основы психофармакотерапии»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Клинико-психологические аспекты понятий психофармакотерапии | | 2 |
| 2 | Биологические и психологические факторы устойчивости больного к психофармакотерапии | | 2 |
| 3 | Психологические факторы, повышающие эффективность психофармакотерапии | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Клинико-психологические аспекты понятий психофармакотерапии | 2 | |
| 2 | Биологические и психологические факторы устойчивости больного к психофармакотерапии | 2 | |
| 3 | Психологические факторы, повышающие эффективность психофармакотерапии | 2 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|-----------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным | |
| 1 | Биологические и психологические факторы устойчивости больного к психофармакотерапии | 2 | - | |
| 2 | Психологические факторы, повышающие эффективность психофармакотерапии | 2 | 2 | |

8. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

8.1. Материально-технические условия реализации программы

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-------|--|---|--|
| 1. | РКПБ МЗ ДНР; РКПБ - МПЦ МЗ ДНР; ГПНД г. Донецка, ИНВХ им. В.К. Гусака, включая отделения, учебные комнаты кафедры | Лекции, практические занятия | Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2. | Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения* | Лекция Практическое занятие Тестовое задание | Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи |

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя

Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя

Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП III

а) основная литература:

1. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство / В. Д. Менделевич. – Москва : «МЕДпресс», 2012. – 592 с. – Текст : непосредственный.
2. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. – Санкт-Петербург ; Москва : Филологический факультет СПбГУ ; Издательский центр «Академия», 2004. – 736 с. – Текст : непосредственный.
3. Основы патопсихологии: учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Соловьёвой. – Москва : Мир науки, 2018. – URL : <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPU17.pdf> – Текст : электронный
4. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов / Т. Г. Визель. – Москва : В. Секачев, 2016. – 276 с. – Текст : непосредственный.
5. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с. (Серия «Классический университетский учебник»). – Текст : непосредственный.
6. Розов, В. И. Психология экстремальных ситуаций: адаптивность к стрессу и психологическое обеспечение : научно-практическое пособие / В. И. Розов. – Киев : КНТ : Саммит-Книга, 2012. – 480 с. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 960 с. – Текст : непосредственный.
2. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Воронеж : издательство Московского психолого-социального института ; Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 624 с. (Серия «Библиотека психолога»). – Текст : непосредственный.
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. В. Зейгарник. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с. – Текст : непосредственный.
4. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии / Дж. Тодд, А. К. Богарт ; пер. с англ. – Санкт-Петербург ; Москва : Сова ; Изд.-во ЭКСМО – Пресс, 2001. – 768 с. – Текст : непосредственный.
5. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с. – Текст : непосредственный.
6. Визель, Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование / Т. Г. Визель. – Москва : В. Секачев, 2009. – 24 с. – Текст : непосредственный.
7. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях / А. И. Худяков. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. (серия «Учебное пособие»). – Текст : непосредственный.

8. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 478 с. – Текст : непосредственный.
9. Перре, М. Клиническая психология и психотерапия / М. Перре, У. Бауманн. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с. – Текст : непосредственный.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПП «Клиническая психология».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПП «Клиническая психология».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

9. Формы аттестации и оценочные материалы

9.1. Текущий контроль.

Текущий контроль учебной деятельности медицинских психологов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- - *определение психологических особенностей нарушений психических функций (на основе клинического интервью и патофизиологического исследования), определение предварительного заключения;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциальной психологической диагностики;*
- *определение тактики психологического ведения больного, решение вопросов психологической профилактики, реабилитации больного;*
- *экспериментально-психологическая диагностика и коррекция нарушений психических функций в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100% – «5»,
- 80-89% – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПП«Клиническая психология» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

1.3.Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений*.

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПП «Клиническая психология» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. Больной предъявляет жалобы на «отсутствие настроения», неспособность получать удовольствие от того, что было ранее приятным, мысли о нежелании жить, общую слабость, повышенную утомляемость, снижение работоспособности и способности к концентрации внимания, периодически внезапно возникающие и непредсказуемые приступы паники, сердцебиения, удушья, головокружения, сопровождаемые ощущением нереальности происходящего.

Определите вид нарушения эмоций:

- A. Гипертимия
- B. Эйфория
- C. Дисфория
- D. Амбивалентность
- E. Гипотимия*

2. Пациентка отмечает, что из-за переживания неприятностей, которые возникли в семье (считая себя виновной в их возникновении), она потеряла интерес к жизни, стала вялой, легко устает, у нее все время сниженное настроение, ухудшился аппетит и нарушился сон. У больной диагностировано депрессивное расстройство. Психиатр направил пациентку к клиническому психологу для экспериментально-психологической диагностики.

Какой тест психологической диагностики следует использовать для уточнения степени выраженности депрессивного расстройства?

- A. Спилбергера-Ханина
- B. Люшера
- C. Гамильтона*
- D. Филиппса
- E. Амтхауэра

3. На протяжении последних трех месяцев после расставания с женихом пациентка 23-х лет резко сократила прием еды, поскольку считает себя "отвратительно толстой". Жалуется на нехватку силы воли для поддержания более жесткой диеты. Принимает рвотные и слабительные средства, истощает себя гимнастическими упражнениями. Направлена психиатром к клиническому психологу для психокоррекции.

Как называется такое расстройство пищевого поведения?

- A. Полифагия
- B. Булимия
- C. Анорексия*
- D. Копрофагия
- E. Пиромания

4. При уточнении объективного анамнеза у психически больного врач получил информацию от родственников пациента о том, что у него последние 2 месяца преобладает сниженное настроение. Также отмечают: повышенная раздражительность, ворчливость, злобность, взрывчатость, сопровождаемая агрессивными действиями. Больной направлен к клиническому психологу для психологического обследования.

Преимущественно в какой сфере у пациента отмечаются патологические изменения?

- A. Восприятия
- B. Сознания
- C. Эмоций*
- D. Мышления

Е. Интеллекта

5. У больного 32-х лет после того, как он узнал о негативном отзыве начальника о подготовленном им отчете, развилось длившееся около часа психическое расстройство, проявляющееся выраженным эмоциональным и двигательным возбуждением с агрессивными действиями, сопровождаемое помрачением сознания, значительным сужением поля восприятия, и потерей контроля над поведением.

Как называется такое состояние?

- А. Депрессия
- В. Эйфория
- С. Дисфория
- Д. Патологический аффект*
- Е. Паратимия

6. Пациент 14-ти лет отмечает сильную обеспокоенность, когда находится в центре внимания окружающих, в первую очередь, когда в классе его вызывают к доске. Вследствие этого старается избежать таких ситуаций, прогуливая школу или притворяясь больным.

К каким эмоциональным нарушениям относятся вышеуказанные симптомы у пациента?

- А. Тревожным
- В. Фобическим*
- С. Депрессивным
- Д. Дистимическим
- Е. Маниакальным

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.*

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение психологических особенностей нарушений психических функций (на основе клинического интервью и патопсихологического исследования), определение предварительного заключения;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциальной психологической диагностики;*
- *определение тактики психологического ведения больного, решение вопросов психологической профилактики, реабилитации больного;*
- *экспериментально-психологическая диагностика и коррекция нарушений психических функций.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0»

(выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100% – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

| <i>Общий (средний) балл за экзамен</i> | <i>Оценка за экзамен</i> |
|--|--------------------------|
| 4,5-5,0 | 5 |
| 3,5-4,0 | 4 |
| 3,0 | 3 |
| Двойка за один из этапов экзамена | 2 |

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПП с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности.

Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.