

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
Протокол № 7 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
от 30.08.2024 № 194а

**Положение
об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО
ДонГМУ Минздрава России**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования и реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ДонГМУ Минздрава России, Университет) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый»;
- Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минздрава России от 11.05.2017 № 212н «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего

образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605 «СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 465 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;

- Письмом Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов.

1.2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Достижение этой цели обеспечивается сопровождением инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, решением вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образования в университете, социокультурной реабилитацией, содействием трудоустройству и созданием безбарьерной архитектурной среды.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в Университете для предоставления равных возможностей получения ими высшего образования;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью.

1.5. Университет создаёт специальные условия для получения высшего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя обеспечение доступа в здание Университета, а также предоставление ряда услуг, созданных по заявлению обучающегося с ОВЗ. К специальным условиям относятся: предоставление тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, адаптированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.7. Функции, задачи, ответственность структурных подразделений Университета по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о структурном подразделении.

1.8. На официальном сайте Университета в разделе «Доступная среда» размещается и актуализируется информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения.

2.1. В Университете организуется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» согласно Письму Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785.

2.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, не создается. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются за соответствующим подразделением приказом ректора после заседания Комиссии по инклюзивному образованию. Руководство организацией инклюзивного образования осуществляет первый проректор. Создается Комиссия по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального

образования. В состав комиссии входят: председатель, заместитель председателя, проректор по учебной работе, проректор по экономике, финансам и стратегическому развитию, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, проректор по международным связям и медиакоммуникациям, проректор по административно-хозяйственной работе, проректор по науке и инновационному развитию, деканы, юрист, начальник отдела информатизации, руководитель студенческой профсоюзной организации, председатель студенческого самоуправления. Члены Комиссии выполняют следующие функции:

2.3.1. Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности осуществляет организацию и координацию социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (по их запросу), учет и мониторинг лиц с инвалидностью и с ОВЗ на всех этапах обучения в Университете.

2.3.2. Профком студентов Университета организует и осуществляет социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

2.3.3. Проректор по учебной работе, начальник учебно-методического управления организуют и координируют разработку учебных планов, программ, а также сопровождение и консультационную поддержку обучающихся при обучении с использованием электронных образовательных технологий.

2.3.4. Деканат осуществляет организационно-педагогическое сопровождение, направленное на сбор и хранение документов студентов с инвалидностью и ОВЗ, контроль освоения учебных планов и образовательной программы (далее ООП) обучающимся-инвалидом в соответствии с графиком образовательного процесса.

2.3.5. Отдел информатизации осуществляет развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3.6. Задачей административно-хозяйственного управления является создание безбарьерной архитектурной среды для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

2.3.7. Проректор по экономике, финансам и стратегическому развитию организует выделение средств на проведение социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

2.4. Довузовская подготовка и профориентационная работа с поступающими с инвалидностью и с ОВЗ входит в задачи Центра карьеры и Центра довузовской подготовки.

2.5. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

программам ординатуры регламентированы Правилами приёма. При необходимости создания специальных условий для обучения, согласно указанным Правилам, инвалиды и лица с ОВЗ наряду с указанным перечнем документов, должны предоставить в приёмную комиссию справку о наличии инвалидности и могут представить индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

2.6. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов входит в задачи Центра карьеры ДонГМУ.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лица с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляется Лабораторией психического здоровья.

2.8. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению и осуществляется сотрудниками Учебно-научно-лечебного комплекса (УНЛК).

2.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

2.10. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете обязанность по оказанию помощи и содействия в осуществлении определённых действий или оказанию услуг возлагается на сотрудников структурных подразделений Университета в соответствии с должностными инструкциями.

2.11. По заявлению обучающегося для обеспечения образовательного процесса, в Университете может быть приглашён сурдопереводчик, для обучающихся с нарушением слуха, на основании договора с Всероссийским обществом глухих.

2.12. Также при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется обучающийся из волонтерского отряда, который выполняет функции тьютора.

2.13. С целью сопровождения процесса адаптации студентов с инвалидностью из числа обучающихся первого курса за каждой академической группой закреплен тьютор – студент старшего курса. Тьютор очно или в режиме on-line (телефонная связь, мессенджеры, социальные сети) оказывает содействие развитию групповой сплоченности, интеграции в поликультурную среду университета, обеспечения информационного сопровождения процесса адаптации и выявления личностных трудностей в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. ДонГМУ Минздрава России обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико- социальной экспертизы:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с календарным графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

3.2. ДонГМУ Минздрава России обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; ДонГМУ Минздрава России содействует развитию волонтерской помощи студентам - инвалидам и студентам с ОВЗ.

4. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.2. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанной категории обучающихся, по их заявлению о наличии подобной необходимости, а также может

осуществляться индивидуально на основании индивидуальных учебных графиков, либо с применением дистанционных образовательных технологий.

4.3. Содержание высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются образовательной программой, адаптированной для инвалидов с учётом рекомендаций ИПРА в пункте профессиональная реабилитация.

4.4. В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости и наличии письменного заявления от обучающегося данной категории, применяются специализированные технические средства приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями. При необходимости и по письменному заявлению обучающегося, может быть обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4.5. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также на портале дистанционного образования разрабатывается в соответствии со стандартом web-контента.

4.6. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учётом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

4.7. Университет организует/реализует дополнительные программы повышения квалификации для педагогических кадров с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с инвалидностью и с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом разных нозологий, повышения информационной просвещённости психолого-педагогического состава об инклюзивном образовании.

4.8. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определённых специфических навыков, представляющих собой проблему или навыков, невыполнимых для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

4.9. Для реализации инклюзивного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на кафедрах из числа сотрудников кафедры выбирается ответственный по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов. В обязанности ответственного входит работа по оповещению профессорско-преподавательского состава кафедры об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с целью создания специальных условий для данных категорий обучающихся на принципах конфиденциальности информации о болезни обучающегося.

4.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учётом индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Выбранные методы отражаются в рабочих программах при наличии заявления от обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

4.11. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего или среднего профессионального образования при обучении по ИУПО для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год для специалитета и не более чем на полгода для ординаторов и аспирантов.

4.12. В условиях проведения очных занятий при соблюдении масочного режима, преподавателям разрешается не использовать медицинскую маску на занятиях в группах, в которых обучаются студенты с нарушением слуха.

4.13. На основании личного письменного заявления обучающийся с инвалидностью может быть переведен на обучение с использованием электронных образовательных технологий или обучение по индивидуальному графику, при наличии подтверждающих данную потребность документов и наличия действующего регионального или федерального нормативного акта. Обучаясь по индивидуальному графику, с использованием электронных образовательных технологий, обучающийся с инвалидностью обязан выполнять все виды задания и аттестации, установленные в учебном плане. Личное дистанционное рабочее место обучающегося с инвалидностью, находящегося вне образовательной организации, оборудуется самостоятельно в соответствии с требованиями по организации образовательного процесса.

4.14. При организации обучения с использованием электронных образовательных технологий преподаватели должны адаптировать учебный электронный материал с учетом потребностей и запросов обучающихся с инвалидностью или предоставить материал в альтернативной форме, удовлетворяющей образовательным потребностям обучающегося с инвалидностью.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

5.1. Ответственными за организацию инклюзивного образовательного процесса определяются сотрудники деканата (заместители декана по воспитательной работе), которые способствуют формированию толерантной студенческой и преподавательской среды, созданию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5.2. Тьютор (из числа обучающихся старших курсов или волонтеров) организует процесс индивидуального обучения и персонального сопровождения в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор выполняет посреднические функции между обучающимся и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

5.3. Штатным расписанием Университета должны быть предусмотрены ставки социального работника и психолога, ответственных за организацию социального и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

5.4. Должностные инструкции работников структурных подразделений, не имеющих в штате узких специалистов по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, но осуществляющих деятельность по образованию и сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, содержат пункты о необходимости работы с указанной категорией обучающихся.

5.5. В условиях организации образовательного процесса с использованием электронных образовательных технологий, функции сопровождения осуществляются альтернативными способами, посредством использования online связи (телефонная связь, социальные сети, мессенджеры, электронная почта, видеоконференции).

5.6. Университет организует и по возможности реализует курсы (циклы) повышения квалификации и профессиональной переподготовки для сотрудников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, повышения информационной просвещенности в области инклюзивного образования.

6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся, с учётом нозологий и рекомендации ИПРА, и позволяющие оценить достижение ими предусмотренных образовательной программой результатов обучения и уровень освоения всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Контрольно-измерительные материалы промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и с ОВЗ утверждаются в установленном порядке.

6.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

6.3. В условиях сдачи промежуточной и итоговой аттестации с использованием электронных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью могут быть созданы следующие условия: увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, выбор формы предоставления инструкции и материалов аттестации (устно, письменно, в печатной форме, с использованием аудио или видео дублирования информации), предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

6.4. При проведении промежуточной и итоговой аттестации с использованием электронных образовательных технологий используется электронная информационно-образовательная среда.

6.5. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется локальными нормативными актами Университета.

7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учётом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.2. ИПРА инвалида выдаётся федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ может (по желанию) предоставлять ИПРА при приёме на обучение в Университет с целью создания специальных условий.

7.3. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и ИПРА инвалида.

7.4. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Центром карьеры Университета в соответствии с методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, и во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8. Доступность зданий Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.1. Доступность зданий и сооружений Университета организуется в соответствии с принципом «разумного приспособления», закреплённом в Конвенции о правах инвалидов.

8.2. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности здания Университета в соответствии с утвержденным Планом мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период 2024-2030 гг. в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом различных нозологий.

9. Материальная и социальная поддержка обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

9.1. Обучающимся, которые обучаются по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимися инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы или СВО назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и оказывается материальная помощь в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

9.2. В условиях обучения с использованием электронных образовательных технологий студенты с инвалидностью вправе подать документы для оказания и выплаты материальной поддержки в дистанционной форме.

9.3. При получении образования обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом ректора ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.