

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному  
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ  
Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
БИОЭТИКА**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Научная специальность       | <b>3.1.17. Психиатрия и наркология</b>  |
| Срок обучения               | 3 года  |
| Форма обучения              | очная   |
| Кафедра(ы)                  | организации высшего образования, управления<br>здравоохранением и эпидемиологии |
| Курс                        | 1   |
| Всего зачетных единиц/часов | 1/36  |

Донецк, 2024

## Разработчики рабочей программы:

Багрий Андрей Эдуардович

Ефременко Валентина Анатольевна

Михайличенко Евгения Сергеевна

Зав. кафедрой внутренних  
болезней №2 д.мед.н., проф.

Доцент кафедры внутренних  
болезней №2 к.мед.н., доц.

Доцент кафедры внутренних  
болезней №2 к.мед.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии

«2» февраля 2024 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой,  
к. мед. н., доцент



Е.И. Беседина

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по дисциплинам социально-гуманитарного профиля «5» февраля 2024 г. протокол № 4

Председатель комиссии,  
к. ф. н., доцент



А.А. Пузик

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – является формирование и совершенствование знаний об этических и правовых нормах регулирования научной (научно-исследовательской) деятельности и навыков их применения в области биологии и медицины.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование и совершенствование знаний в области эτικο-философских проблемах биомедицины, этических норм клинической практики и принципов исследовательской этики.

2. Совершенствование знаний в области эτικο-правового обеспечения деятельности медицинских ассоциации и других организационных структур в сфере здравоохранения, их роли в этической экспертизе биомедицинских инноваций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности в области биологии и медицины с учетом норм и принципов биоэтики.

4. Совершенствование навыков биоэтического анализа проблемных ситуаций в научной и лечебно-диагностической деятельности.

## 2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Виды учебной работы   | Всего, часов | Объем по курсам, часы |   |   |
|---|--------------|-----------------------|---|---|
|   |              | 1                     | 2 | 3 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)</b>                  | <b>18</b>    | <b>36</b>             | - | - |
| Лекционное занятие (Л)  | 18           | 18                    | - | - |
| Семинарское занятие (СЗ)  | -            | -                     | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)           | 18           | 18                    | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ) | 1<br>3       | 1<br>3                | - | - |
| <b>Общий объем в з.е./часах</b>   | <b>1/36</b>  | <b>1/36</b>           | - | - |

## 3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики.

1.1. Введение в биоэтику. Формирование и определение биоэтики; понятия «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика», «этнос»; исторические традиции медицинской этики в России; роль медицинской деонтологии в становлении профессионального этноса отечественной медицины; биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении.

1.2. Принципы и правила биоэтики. Принципиализм в биоэтике; не навреди; принцип благодеяния; уважение автономии пациента и кризис патернализма в медицине; принцип справедливости; врачебная тайна; добровольное информированное согласие; правдивость медицинского работника и пациента как основа доверия.

1.3. Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине. Основные модели взаимоотношений врач-пациент в биоэтике (патернализм, технизм, коллегиальность, договорная модель); пациентоориентированность; комплаентность и приверженность лечению; врачебные ошибки; этикет в медицинском коллективе.

## Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

2.1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека; нравственные дилеммы проблемы аборта; проблема «статуса эмбриона»; правовое регулирование прерывания беременности в России; этические проблемы искусственной инсеминации; ЭКО: моральные коллизии и правовое регулирование; суррогатное материнство.

2.2. Стоматологическая этика. Центральные ценности стоматологической практики. Отношения с другими представителями профессии.

## Раздел 3. Смерть и умирание

3.1. Дифиниция и определение смерти. Этика поддерживающего жизнь лечения. Классические случаи в этике поддерживающего лечения.

3.2. Просьбы о смерти. История вопроса. Перспективы в отношении самоубийства. Классические случаи в отношении самоубийства.

## 4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

| № раздела, темы | Наименование разделов, тем                           | Количество часов |          |          |          |          | Форма контроля      |
|-----------------|--|------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------|
|                 |  | Всего            | КР       | Л        | СЗ       | СР       |                     |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Теоретические основы биоэтики</b>                 | <b>18</b>        | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>-</b> | <b>9</b> | Ситуационные задачи |
| Тема 1.1        | Введение в биоэтику                                  | 4                | 2        | 2        | -        | 2        |                     |
| Тема 1.2        | Принципы и правила биоэтики.                         | 6                | 3        | 3        | -        | 3        |                     |
| Тема 1.3        | Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине. | 8                | 4        | 4        | -        | 4        |                     |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Этические</b>                                     | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | Ситуационные        |

|                    |  |           |           |           |          |           |                     |
|--------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------|
|                    | проблемы клинической практики                            |           |           |           |          |           | задачи              |
| Тема 2.1           | Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. | 4         | 2         | 2         |          | 2         |                     |
| Тема 2.2           | Стоматологическая этика.                                 | 4         | 2         | 2         |          | 2         |                     |
| <b>Раздел 3</b>    | <b>Смерть и умирание</b>                                 | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>  |          | <b>5</b>  | Ситуационные задачи |
| Тема 3.1           | Дифиниция и определение смерти                           | 5         | 2         | 2         |          | 3         |                     |
| Тема 3.2           | Просьбы о смерти. История вопроса                        | 5         | 3         | 3         |          | 2         |                     |
| <b>Общий объем</b> |  | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>18</b> | <b>3</b>            |

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

### Задания для самостоятельной работы

| № пп | Тема раздела                            | Вопросы для самостоятельной работы  |
|------|---|---|
| 1.   | Теоретические основы биоэтики           | 1. Основные международные документы по проблемам биоэтики.<br>2. Принципы биоэтики.<br>3. Правила биоэтики.<br>4. Исторические традиции медицинской этики в России<br>5. Биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении. |
| 2.   | Этические проблемы клинической практики | 1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека<br>2. Нравственные дилеммы проблемы аборта<br>3. Этические проблемы искусственной инсеминации;<br>4. ЭКО<br>5. Моральные коллизии и правовое регулирование                             |

|    |                   |  |
|----|-------------------|--|
|    |                   | 6. Суррогатное материнство.<br>7. Стоматологическая этика.   |
| 3. | Смерть и умирание | 1. Дифиниция и определение смерти<br>2. Этика поддерживающего жизнь лечения<br>3. Классические случаи в этике поддерживающего лечения.<br>4. Просьбы о смерти<br>5. Классические случаи в отношении самоубийства |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

## 6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

| Раздел, тема    | Наименование разделов                | Форма контроля             | Оценочное задание   |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------|---|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Теоретические основы биоэтики</b> | Устный опрос, тестирование | Тестовое задание:<br>1. Этика – это<br>А. учение о нравственности (морали)<br>Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры<br>В. наука о поведении человека<br>Г. наука о традициях и обычаях<br>2. Деонтология – это<br>А. раздел аксиологии<br>Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры<br>В. учение о нормах поведения в обществе<br>Г. учение о долге |
| Тема 1.1        | Введение в биоэтику                  |                            |   |
| Тема 1.2        | Принципы и правила биоэтики.         | Устный опрос, тестирование | Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:<br>А. право на отклоняющееся  |

|                 |  |                            |  |
|-----------------|--|----------------------------|--|
|                 |  |                            | поведение<br>Б+осознанный<br>выбор моральных<br>принципов и правил<br>поведения<br>В. уголовная<br>ответственность за<br>несоблюдение<br>профессиональных<br>этических норм<br>Г.безусловная<br>необходимость<br>подчинять личные<br>интересы<br>корпоративным   |
| Тема 1.3        | Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине.     | Устный опрос, тестирование | Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:<br>А.исполняй долг<br>Б.не прелюбодействуй<br>В. храни врачебную тайну<br>Г.помоги коллеге<br>Д. принцип невмешательства   |
| <b>Раздел 2</b> | Этические проблемы клинической практики                  |                            |  |
| Тема 2.1        | Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. | Устный опрос, тестирование | Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:<br>А.+желание женщины<br>Б.Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983)<br>В. личные этические убеждения врача<br>Г.медицинские показания<br>Д. моральное право на отказ от |

|                 |                                   |                            |   |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|---|
|                 |                                   |                            | производства аборта   |
| Тема 2.2        | Стоматологическая этика.          | Устный опрос, тестирование | <p>Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:</p> <p>А. международного права</p> <p>Б. принципов профессиональной этики</p> <p>В. национального законодательства</p> <p>Г. традиционной религиозной морали</p> <p>Д. +личной выгоды</p> |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Смерть и умирание</b>          |                            |   |
| Тема 3.1        | Дифиниция и определение смерти    | Устный опрос, тестирование | <p>Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:</p> <p>А. +нарушением заповеди “не убий”</p> <p>Б. спасительностью страданий</p> <p>В. возможностью приобщения человека к опыту воскресения</p> <p>Г. возможностью постижения смысла жизни</p> <p>Д. все перечисленное</p>  |
| Тема 3.2        | Просьбы о смерти. История вопроса | Устный опрос, тестирование | <p>Максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:</p> <p>А. +не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств,</p>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | противопоказанных пациенту)<br>Б.совпадает с позицией министерства здравоохранения<br>В. предполагает достойную оплату медицинской услуги<br>Г.соответствует интересам медицинской науки<br>Д. не противоречит государственной идеологии |
|--|--|--|--|

## Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение биоэтики и причины её формирования.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Медицинская деонтология: определение, специфика, роль в формировании этоса советской медицины.
4. Основные принципы биоэтики (не навреди, делай благо, уважение автономии пациента; справедливость).
5. Проблема справедливости при распределении ограниченных ресурсов здравоохранения.
6. Добровольное информированное согласие: кризис патернализма, расширение автономии и ответственности пациента.
7. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.
8. Ординарное лечение в сравнении с экстраординарным лечением
9. Моральность убийства.
10. Преднамеренное лишение жизни (убийство) в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни.
11. Поддерживающее жизнь лечение и самоубийство.
12. Принцип вреда Милля.
13. Автономия как способность эффективно обдумать ситуацию.
14. Принцип уважения автономии личности
15. Принцип информированного согласия.
16. Терапевтическая привилегия.
17. Заместители. Суррогатное решение и его границы.
18. Право отказаться от лечения.
19. Принцип милосердия.
20. Понятие и обязательство не вредить.

21. Принцип "двойного эффекта".
22. Обязанность врача: принцип медицинских показаний
23. Обязательства заместителей пациента: принцип наилучших интересов пациента.
24. Профессиональная власть и благожелательность
25. Справедливость, достоинство, и дефицит
26. Социальные приоритеты: макрораспределение.
27. Право на правду.
28. Понятие и обязательство хранить тайну.
29. Проблема пределов конфиденциальности.
30. Проблема определения смерти
31. Постоянное бессознательное состояние. Вегетативное состояние.
32. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.
33. Классические случаи в этике поддерживающего жизнь лечения: Карен Квинлан и Нэнси Крузан.
34. Классические случаи в этике самоубийства: Элизабет Боуви и Ларри Макафи.
35. Аргументы за и против содействия в самоубийстве.
36. Активная эвтаназия в сравнении с пассивной эвтаназией.

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 61-100% правильных ответов;  
**Оценка «Не зачтено»** – 60% и менее правильных ответов.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература: (уточнить в библиотеке)

1. А.Н. Бартко, Е.П. Михаловска-Карлова **БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ТЕОРИЯ, ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ**. 1999. –275с.
2. Фирсова О. А. **СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** по дисциплине «Биоэтика» учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова – Орел: МАБИВ, 2020. – 198 с.
3. ЛЕТОВ О.В. **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЭТИКИ**. (Обзор). РАН. ИНИОН. – М., 2022. –№ 2. – С. 122–128.
4. В.И. Моисеев **Биоэтика – наука о биоэтике**. Кафедра философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук МГМСУ, Москва **Трудный пациент** № 1, ТОМ 5, 2007 55-58
5. Пекшев А. В. 53 **Биоэтика: от Просвещения к возвращению** 2021, Вестник университета. 55-61

### **Дополнительная литература:**

1. Interpretable AI for embryo selection / Afnan M.A.M., Liu Y., Conitzer V. [et al.]. – URL: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> (first downloaded 26.11.2021).
2. Gordon J.-S., Nyholm S. Kantianism and the problem of child sex robots. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/353079714/DOI:10.1111/japp.12543> (first downloaded 27.11.2021).
3. Sauerborn E., Eisenhut K., Wild V. Digitally supported public health interventions through the lens of structural injustice: The case of mobile apps responding to violence against women and girls. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/355467705> (first downloaded 28.11.2021).

#### **• Интернет-ресурсы:**

- ЭБС «Консультант студента»
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
- База данных рефератов и цитирования SCOPUS

- <http://elibrary.ru> eLibrary - Научная электронная библиотека
- <http://www.pediatrjournal.ru/>
- <https://www.pediatr-russia.ru/about/>
- **Дополнительные ресурсы в Интернете**
- <http://aspirantura.spb.ru> - Паспорта специальностей для докторантуры и аспирантуры , правовые документы, форум
- <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/pos1> - Портал министерства образования .Есть полезная информация о кандидатских экзаменах и многом другом ( правила оформление дисс., дисс. советах и т.п.)
- <http://www.auditorum.ru> - Информация о послевузовском образовании <http://www.edu.ru/db/porta1> - Портал министерства образования. Ссылки на интернет ресурсы
- <http://www.rs1.ru> - Российская Гос. библиотека. Доступ к зарубежным данным научной периодики
- <http://www.rs1.ru> - Библиотека мед. Сайтов

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе используются: помещения для проведения лекций, семинарских и практических занятий, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office и др.), принтеры, сканеры, ксероксы; мультимедийное оборудование. учебники, учебные пособия и рекомендации

### **Программное обеспечение**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);

## **9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного типа, самостоятельная

работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождения контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретические основы

биоэтики

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

Раздел 3. Смерть и умирание

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература:

1. А.Н. Бартко, Е.П. Михаловска-Карлова **БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ТЕОРИЯ, ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ**. 1999. – 275с.
2. Фирсова О. А. **СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** по дисциплине «Биоэтика» учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова – Орел: МАБИВ, 2020. – 198 с.
3. ЛЕТОВ О.В. **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЭТИКИ**. (Обзор). РАН. ИНИОН. – М., 2022. – № 2. – С. 122–128.

## **10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;

- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.