

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИОЭТИКА**

Научная специальность	3.1.27. Ревматология
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра(ы)	организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии
Курс	1
Всего зачетных единиц/часов	1/36

Донецк, 2024

Разработчики рабочей программы:

Багрий Андрей Эдуардович

Ефременко Валентина Анатольевна

Михайличенко Евгения Сергеевна

Зав. кафедрой внутренних
болезней №2 д.мед.н., проф.

Доцент кафедры внутренних
болезней №2 к.мед.н., доц.

Доцент кафедры внутренних
болезней №2 к.мед.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии

«2» февраля 2024 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой,
к. мед. н., доцент



Е.И. Беседина

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по дисциплинам социально-гуманитарного профиля «5» февраля 2024 г. протокол № 4

Председатель комиссии,
к. ф. н., доцент



А.А. Пузик

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – является формирование и совершенствование знаний об этических и правовых нормах регулирования научной (научно-исследовательской) деятельности и навыков их применения в области биологии и медицины.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование и совершенствование знаний в области эτικο-философских проблемах биомедицины, этических норм клинической практики и принципов исследовательской этики.

2. Совершенствование знаний в области эτικο-правового обеспечения деятельности медицинских ассоциаций и других организационных структур в сфере здравоохранения, их роли в этической экспертизе биомедицинских инноваций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности в области биологии и медицины с учетом норм и принципов биоэтики.

4. Совершенствование навыков биоэтического анализа проблемных ситуаций в научной и лечебно-диагностической деятельности.

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)	18	36	-	-
Лекционное занятие (Л)	18	18	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	18	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	1 3	1 3	-	-
Общий объем в з.е./часах	1/36	1/36	-	-

3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики.

1.1. Введение в биоэтику. Формирование и определение биоэтики; понятия «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика», «этнос»; исторические традиции медицинской этики в России; роль медицинской деонтологии в становлении профессионального этноса отечественной медицины; биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении.

1.2. Принципы и правила биоэтики. Принципиализм в биоэтике; не навреди; принцип благодеяния; уважение автономии пациента и кризис патернализма в медицине; принцип справедливости; врачебная тайна; добровольное информированное согласие; правдивость медицинского работника и пациента как основа доверия.

1.3. Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине. Основные модели взаимоотношений врач-пациент в биоэтике (патернализм, технизм, коллегиальность, договорная модель); пациентоориентированность; комплаентность и приверженность лечению; врачебные ошибки; этикет в медицинском коллективе.

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

2.1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека; нравственные дилеммы проблемы аборта; проблема «статуса эмбриона»; правовое регулирование прерывания беременности в России; этические проблемы искусственной инсеминации; ЭКО: моральные коллизии и правовое регулирование; суррогатное материнство.

2.2. Стоматологическая этика. Центральные ценности стоматологической практики. Отношения с другими представителями профессии.

Раздел 3. Смерть и умирание

3.1. Дифиниция и определение смерти. Этика поддерживающего жизнь лечения. Классические случаи в этике поддерживающего лечения.

3.2. Просьбы о смерти. История вопроса. Перспективы в отношении самоубийства. Классические случаи в отношении самоубийства.

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СЗ	СР	
Раздел 1	Теоретические основы биоэтики	18	9	9	-	9	Ситуационные задачи
Тема 1.1	Введение в биоэтику	4	2	2	-	2	
Тема 1.2	Принципы и правила биоэтики.	6	3	3	-	3	
Тема 1.3	Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине.	8	4	4	-	4	
Раздел 2	Этические	8	4	4	-	4	Ситуационные

	проблемы клинической практики						задачи
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.	4	2	2		2	
Тема 2.2	Стоматологическая этика.	4	2	2		2	
Раздел 3	Смерть и умирание	10	5	5		5	Ситуационные задачи
Тема 3.1	Дифиниция и определение смерти	5	2	2		3	
Тема 3.2	Просьбы о смерти. История вопроса	5	3	3		2	
Общий объем		36	18	18	-	18	3

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

Задания для самостоятельной работы

№ пп	Тема раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Теоретические основы биоэтики	1. Основные международные документы по проблемам биоэтики. 2. Принципы биоэтики. 3. Правила биоэтики. 4. Исторические традиции медицинской этики в России 5. Биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении.
2.	Этические проблемы клинической практики	1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека 2. Нравственные дилеммы проблемы аборта 3. Этические проблемы искусственной инсеминации; 4. ЭКО 5. Моральные коллизии и правовое регулирование

		6. Суррогатное материнство. 7. Стоматологическая этика.
3.	Смерть и умирание	1. Дифиниция и определение смерти 2. Этика поддерживающего жизнь лечения 3. Классические случаи в этике поддерживающего лечения. 4. Просьбы о смерти 5. Классические случаи в отношении самоубийства

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

Раздел, тема	Наименование разделов	Форма контроля	Оценочное задание
Раздел 1	Теоретические основы биоэтики	Устный опрос, тестирование	Тестовое задание: 1. Этика – это А. учение о нравственности (морали) Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры В. наука о поведении человека Г. наука о традициях и обычаях 2. Деонтология – это А. раздел аксиологии Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры В. учение о нормах поведения в обществе Г. учение о долге
Тема 1.1	Введение в биоэтику		
Тема 1.2	Принципы и правила биоэтики.	Устный опрос, тестирование	Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является: А. право на отклоняющееся

			поведение Б+осознанный выбор моральных принципов и правил поведения В. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм Г.безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
Тема 1.3	Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине.	Устный опрос, тестирование	Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является: А.исполняй долг Б.не прелюбодействуй В. храни врачебную тайну Г.помоги коллеге Д. принцип невмешательства
Раздел 2	Этические проблемы клинической практики		
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.	Устный опрос, тестирование	Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является: А.+желание женщины Б.Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983) В. личные этические убеждения врача Г.медицинские показания Д. моральное право на отказ от

			производства аборта
Тема 2.2	Стоматологическая этика.	Устный опрос, тестирование	Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме: А. международного права Б. принципов профессиональной этики В. национального законодательства Г. традиционной религиозной морали Д. +личной выгоды
Раздел 3	Смерть и умирание		
Тема 3.1	Дифиниция и определение смерти	Устный опрос, тестирование	Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с: А. +нарушением заповеди “не убий” Б. спасительностью страданий В. возможностью приобщения человека к опыту воскресения Г. возможностью постижения смысла жизни Д. все перечисленное
Тема 3.2	Просьбы о смерти. История вопроса	Устный опрос, тестирование	Максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение: А. +не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств,

			противопоказанных пациенту) Б.совпадает с позицией министерства здравоохранения В. предполагает достойную оплату медицинской услуги Г.соответствует интересам медицинской науки Д. не противоречит государственной идеологии
--	--	--	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение биоэтики и причины её формирования.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Медицинская деонтология: определение, специфика, роль в формировании этоса советской медицины.
4. Основные принципы биоэтики (не навреди, делай благо, уважение автономии пациента; справедливость).
5. Проблема справедливости при распределении ограниченных ресурсов здравоохранения.
6. Добровольное информированное согласие: кризис патернализма, расширение автономии и ответственности пациента.
7. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.
8. Ординарное лечение в сравнении с экстраординарным лечением
9. Моральность убийства.
10. Преднамеренное лишение жизни (убийство) в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни.
11. Поддерживающее жизнь лечение и самоубийство.
12. Принцип вреда Милля.
13. Автономия как способность эффективно обдумать ситуацию.
14. Принцип уважения автономии личности
15. Принцип информированного согласия.
16. Терапевтическая привилегия.
17. Заместители. Суррогатное решение и его границы.
18. Право отказаться от лечения.
19. Принцип милосердия.
20. Понятие и обязательство не вредить.

21. Принцип "двойного эффекта".
22. Обязанность врача: принцип медицинских показаний
23. Обязательства заместителей пациента: принцип наилучших интересов пациента.
24. Профессиональная власть и благожелательность
25. Справедливость, достоинство, и дефицит
26. Социальные приоритеты: макрораспределение.
27. Право на правду.
28. Понятие и обязательство хранить тайну.
29. Проблема пределов конфиденциальности.
30. Проблема определения смерти
31. Постоянное бессознательное состояние. Вегетативное состояние.
32. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.
33. Классические случаи в этике поддерживающего жизнь лечения: Карен Квинлан и Нэнси Крузан.
34. Классические случаи в этике самоубийства: Элизабет Боуви и Ларри Макафи.
35. Аргументы за и против содействия в самоубийстве.
36. Активная эвтаназия в сравнении с пассивной эвтаназией.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 61-100% правильных ответов;
Оценка «Не зачтено» – 60% и менее правильных ответов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература: (уточнить в библиотеке)

1. А.Н. Бартко, Е.П. Михаловска-Карлова **БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ТЕОРИЯ, ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ**. 1999. –275с.
2. Фирсова О. А. **СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** по дисциплине «Биоэтика» учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова – Орел: МАБИВ, 2020. – 198 с.
3. ЛЕТОВ О.В. **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЭТИКИ**. (Обзор). РАН. ИНИОН. – М., 2022. –№ 2. – С. 122–128.
4. В.И. Моисеев **Биоэтика – наука о биоэтике**. Кафедра философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук МГМСУ, Москва **Трудный пациент** № 1, ТОМ 5, 2007 55-58
5. Пекшев А. В. 53 **Биоэтика: от Просвещения к возвращению** 2021, Вестник университета. 55-61

Дополнительная литература:

1. Interpretable AI for embryo selection / Afnan M.A.M., Liu Y., Conitzer V. [et al.]. – URL: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> (first downloaded 26.11.2021).
2. Gordon J.-S., Nyholm S. Kantianism and the problem of child sex robots. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/353079714/DOI:10.1111/japp.12543> (first downloaded 27.11.2021).
3. Sauerborn E., Eisenhut K., Wild V. Digitally supported public health interventions through the lens of structural injustice: The case of mobile apps responding to violence against women and girls. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/355467705> (first downloaded 28.11.2021).

• Интернет-ресурсы:

- ЭБС «Консультант студента»
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
- База данных рефератов и цитирования SCOPUS

- <http://elibrary.ru> eLibrary - Научная электронная библиотека
- <http://www.pediatrjournal.ru/>
- <https://www.pediatr-russia.ru/about/>
- **Дополнительные ресурсы в Интернете**
- <http://aspirantura.spb.ru> - Паспорта специальностей для докторантуры и аспирантуры , правовые документы, форум
- <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/pos1> - Портал министерства образования .Есть полезная информация о кандидатских экзаменах и многом другом (правила оформление дисс., дисс. советах и т.п.)
- <http://www.auditorum.ru> - Информация о послевузовском образовании <http://www.edu.ru/db/porta1> - Портал министерства образования. Ссылки на интернет ресурсы
- <http://www.rs1.ru> - Российская Гос. библиотека. Доступ к зарубежным данным научной периодики
- <http://www.rs1.ru> - Библиотека мед. Сайтов

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используются: помещения для проведения лекций, семинарских и практических занятий, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office и др.), принтеры, сканеры, ксероксы; мультимедийное оборудование. учебники, учебные пособия и рекомендации

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного типа, самостоятельная

работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретические основы

биоэтики

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

Раздел 3. Смерть и умирание

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература:

1. А.Н. Бартко, Е.П. Михаловска-Карлова Б И О М Е Д И Ц И Н С К А Я Э Т И К А : Т Е О Р И Я , П Р И Н Ц И П Ы И П Р О Б Л Е М Ы . 1999. – 275с.
2. Фирсова О. А. СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ по дисциплине «Биоэтика» учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова – Орел: МАБИВ, 2020. – 198 с.
3. ЛЕТОВ О.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЭТИКИ. (Обзор). РАН. ИНИОН. – М., 2022. – № 2. – С. 122–128.

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;

- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.