

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Михайлович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному

развитию здравоохранения

Дата подписания: 17.01.2025 10:09:18

Уникальный программный ключ:

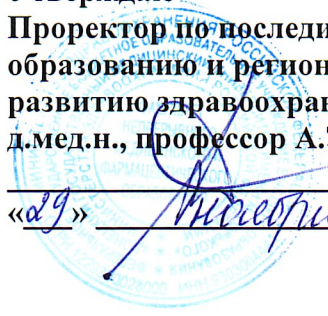
2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f223c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю

Проректор по последипломному
образованию и региональному
развитию здравоохранения
д.мед.н., профессор А.Э. Багрий

«29» _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД1 ВОПРОСЫ ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.34 Диетология**

Донецк 2024

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Дубовая А.В.	д.мед.н., профессор	зав. кафедрой педиатрии №3
2	Бордюгова Е.В.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
3	Лимаренко М.П.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
4	Баешко Г.И.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
5	Тонких Н.А.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии №3
6	Науменко Ю.В.	к.мед.н.	доцент кафедры педиатрии №3
7	Усенко Н.А.		ассистент кафедры педиатрии №3

Рабочая программа дисциплины «Вопросы питания у детей» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии №3

« 5 » ноября г. протокол № 5

Зав. кафедрой, д.мед.н., профессор

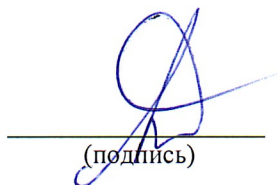


(подпись)

А.В. Дубовая

Рабочая программа дисциплины «Вопросы питания у детей» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 2

Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.м.н., профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Вопросы питания у детей» одобрена Советом ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель Совета ФНМФО



(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.34 Диетология (квалификация: врач-диетолог).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача-диетолога, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций по вопросам питания у детей.

Задачи:

- сформировать у врачей по специальности «Диетология» умения в освоении вопросов вскармливания, сбалансированного и рационального питания, нутрициологии детей раннего возраста.
- сформировать у врачей по специальности «Диетология» умения составления рациона питания детям при различных физиологических и патологических состояниях и болезнях.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вопросы питания у детей» (Б1.В.ОД1) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1В «Дисциплины для обязательного изучения» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.3. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
<i>Общепрофессиональная компетенция (ОПК)</i>		

Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, осуществлять мероприятия по организации лечебного питания в медицинской организации.	ОПК-5.1. Умеет назначать и организовывать лечебное питание пациентов с учетом заболевания и (или) состояния.
Профессиональные компетенции (ПК)		
Оказание медицинской помощи по профилю «диетология»	ПК-3. Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контроль эффективности его безопасности, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи	<p>ПК-3.1. Разработка лечебных рационов с учетом необходимой белковой коррекции специализированными продуктами смесями белковыми композитными сухими и эффективной витаминизации на основе оценки пищевого статуса пациента.</p> <p>ПК-3.2. Оценка эффективности и безопасности лечебных диет, в том числе применяемых в лечебном питании специализированных продуктов.</p> <p>ПК-3.3. Назначение стандартной, специальной или персонализированной лечебной диеты; в том числе назначение лечебного питания пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи с учетом нарушений пищевого статуса и потребности в основных пищевых веществах.</p> <p>ПК-3.4. Анализ нарушений пищевого статуса, расчет оценки индекса массы тела; Расчет индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании; расчет алиментарных рисков развития хронических заболеваний.</p> <p>ПК-3.5. Назначение дополнительной белковой коррекции пациентам с белково-энергетической недостаточностью.</p> <p>ПК-3.6. Разработка плана нутритивной поддержки пациентов при хирургическом лечении, при послеоперационном ведении пациентов; проведение профилактики или лечения белково-энергетической недостаточности.</p> <p>ПК-3.7. Оценка эффективности и безопасности применения специализированных пищевых продуктов смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, их пригодности для использования в качестве компонента приготовления готовых блюд.</p> <p>ПК-3.8. Оценка результата лечебного питания и коррекции нарушений пищевого статуса, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний.</p> <p>ПК-3.9. Оценка эффективности и безопасности энтерального и парентерального питания.</p> <p>ПК-3.10. Проведение работы по медико-генетическому консультированию по вопросам назначения лечебного питания детям с орфанными заболеваниями.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Ординатор должен иметь представление об организации поддержки грудного вскармливания и его пропаганды среди кормящих матерей; о сроках введения прикорма, их характере и составе в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

- представление об основных положениях совместной декларации ВОЗ «Охрана, поддержка и поощрение практики грудного вскармливания» 1989 г; о технике и режиме грудного вскармливания.

Знать:

- преимущества грудного вскармливания, физиологию лактации, правила проведения грудного вскармливания и введения прикормов, состав молочных смесей, профилактику гипогалактии и лактостаза.

- понятие естественного вскармливания, воздействие грудного вскармливания на организм ребенка, химический состав и биологические свойства женского молока, преимущества грудного вскармливания, сравнительную характеристику женского и коровьего молока. Методы расчета необходимого количества молока для ребенка на грудном вскармливании.

- физиологические особенности ЖКТ детей-дошкольников разных возрастных групп (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет); принципы питания детей дошкольного возраста в различных группах (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет); суточную потребность детей этих возрастных групп в пищевых веществах.

Уметь:

- собрать анамнез в отношении вскармливания ребенка первого года жизни, дать ему оценку; рассчитать суточное количество пищи, а также потребность в белках, жирах, углеводах.

- Составить рацион ребенка, находящегося на грудном, смешанном или искусственном вскармливании. При необходимости провести коррекцию рациона.

- Провести беседу с матерью ребенка относительно рационального вскармливания, профилактики гипогалактии.

- Рассчитать объем питания при грудном вскармливании, знать технику и режим грудного вскармливания детей различных возрастных групп, дать рекомендации при затруднении при вскармливании ребенка со стороны матери, дать рекомендации при затруднении вскармливания со стороны ребенка.

- Дать рекомендации по питанию детей дошкольного возраста, рассчитать суточный объем питания и калоража для детей дошкольного возраста. Дать рекомендации по режиму питания, набору продуктов и по содержанию основных нутриентов для детей дошкольного возраста.

Владеть:

- навыками разработки диеты и режима кормящей матери, навыками назначения режима кормления детям первого года жизни; методами расчета суточного рациона питания детей первого года жизни; навыками составления рациона здоровым детям, которые находятся на грудном, смешанном или искусственном вскармливании.

- Методами диагностики, лечения и профилактики гипогалактии.

- Навыками расчета суточного объема питания и калоража для дошкольников, подбора продуктов для составления рациона детей дошкольного возраста. Навыками разработки диеты для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень практических навыков, умений

врача-диетолога:

- составление рациона питания здоровым детям первого года жизни.
- Расчет объема кормления детям первого года жизни.
- Расчет суточной потребности в белках, жирах, углеводах и энергии.
- Беседа с кормящими матерями по профилактике гипогалактии и лактостаза.
- Организация искусственного вскармливания, подбор смеси в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
- Введение возрастного прикорма здоровому ребенку.

- Составление рациона питания детям дошкольного возраста в разных возрастных группах (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) с учетом индивидуальных особенностей;
- Расчет объема кормления, суточного калоража, содержания белков/жиров/углеводов/минералов/витаминов в рационе питания детям дошкольного возраста.
- Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду.

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа	аттестация			
Б1.В.ОД2	«Вопросы питания у детей»	72		12	36	24				
1	Состав грудного молока и физиология лактации. Преимущества грудного вскармливания. Организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке. Проблемы грудного вскармливания и пути их решения. Гипогалактия у матери, стимуляция лактации.	9		2	5	2		УК1, ОПК5, ПК3	СЗ, КПЗ, СР	Т, ЗС, Кл.С
2	Рациональное вскармливание доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Правила введения прикорма. Продукты прикорма промышленного производства.	9			5	4		ОПК5, ПК3	КПЗ, СР	Т, Пр., ЗС, Кл.С
3	Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду.	9		2	5	2		УК1, ОПК5, ПК3	СЗ, КПЗ, СР	Т, Пр, ЗС, Кл.С
4	Оценка нутритивного статуса. Диагностика функциональных расстройств органов пищеварения детей раннего возраста. Диетологическая коррекция младенческой колики, срыгиваний, дисхезии, запора.	9			5	4		ОПК5, ПК3	КПЗ, СР, Кл.С	Т, ЗС, Кл.С
5	Диагностика и лечение аллергии на белок коровьего молока, лактозной	9		2	5	2		УК1, ОПК5, ПК3	СЗ, КПЗ, СР,	Т, СЗ, Кл.С

	непереносимости.									
6	Нарушение пищевого поведения. Пищевое программирование. Предикторы ожирения. Особенности диетотерапии при избыточной прибавке массы тела. Диетопрофилактика ожирения.	9		2	4	3		УК1, ОПК5, ПК3	С3, КПЗ, СР	Т, С3
7	Ребенок – малоежка, подходы к коррекции. Диагностика и диетическая коррекция дефицита витаминов и микроэлементов. Питание при дефицитных анемиях, генетических нарушениях обмена веществ.	9		2	4	3		ОПК5, ПК3	С3, КПЗ, СР	Т, С3, Пр.
8	Лечебное питание при непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидозе. Консультирование родителей по организации питания детей первых трех лет жизни.	9		2	3	4		ОПК5, ПК3	С3, КПЗ, СР	Т, С3, Пр.
	Промежуточная аттестация								Зачет	
	Общий объем подготовки	72		12	36	24				

В данной таблице использованы следующие сокращения:

КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	семинарское занятие	ЗС	решение ситуационных задач
СР	самостоятельная работа обучающихся	Кл.С	анализ клинических случаев
Т	тестирование		

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, итоговый контроль)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*
промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым «Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России». Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Вопросы питания у детей» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.34 «Диетология» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой «Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Пример тестовых заданий

1. Абсолютным противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны ребенка является
А Первичная лактазная недостаточность
Б Галактоземия *
В Волчья пасть
Г Заячья губа
2. В рационе питания больных целиакией можно использовать
А Овес
Б Пшеницу
В Ячмень
Г Рис*
3. В качестве первого прикорма следует выбрать

- А Овсяную кашу
- Б Манную кашу
- В Овощное пюре*
- Г Фруктовый сок

Эталоны ответа: 1-Б; 2-Г; 3-В.

Образцы ситуационных заданий

1. Ребенку 5 мес. и 3 недели, находится на естественном вскармливании. Получает овощное пюре 150,0 г, фруктовый сок 30 мл, фруктовое пюре промышленного производства 30,0 г, 50,0 г творога. При осмотре – активный, физическое и психомоторное развитие соответствует возрасту. Кожные покровы чистые, со стороны внутренних органов без патологии. Стул 2-3 раза в день.

Задание

Оцените вскармливание ребенка, дайте рекомендации.

Эталон ответа.

В питании ребенка преждевременно, без показаний введен творог.

Рекомендации.

В 5 мес. 3 недели можно начать вводить второй прикорм – безглютеновую кашу (гречневую, затем – рисовую, кукурузную). При неотягощенном аллергологическом семейном анамнезе, после введения мясного пюре – молочную кашу. Начинают вводить кашу с чайной ложки перед кормлением грудью, постепенно (за 1 нед) увеличивают объем каши, заменяя одно кормление грудью. Фруктовый сок и творог рекомендуется вводить в 7 мес.

2. Мальчик, 8 мес, направлен в стационар с жалобами на неустойчивый стул, беспокойство, кишечную колику. Ребенок от 2-й беременности, протекавшей с гестозом I половины, 2 срочных родов. Масса при рождении 3200,0 г, длина 50 см. Раннее развитие без особенностей. Ребенок на грудном вскармливании. Первый прикорм введен в 6 мес в виде овсяной каши на цельном молоке, что сопровождалось появлением учащенного жидкого стула с кислым запахом, вздутием живота, выраженным беспокойством ребенка. Исключение молока из рациона питания ребенка и замена его на безмолочные каши привело к быстрому улучшению состояния. 2 дня назад при попытке введения молока появилась рвота, жидкий пенистый стул с кислым запахом, метеоризм, боли в животе. Для обследования ребенок поступил в стационар.

Семейный анамнез: сестра 5 лет и мать ребенка не «любят» молоко.

Объективно: нормотрофик, кожные покровы чистые, слизистые оболочки обычной окраски. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 120 ударов в мин. Живот мягкий, умеренно вздут, пальпация по ходу кишечника незначительно болезненна, отмечается урчание. Печень на 3 см ниже реберной дуги. Стул 4 раза в сутки пенистый, с кислым запахом.

Обследован: в клин. анализе крови: НЬ - 120 г/л, Эр - 4,2 Г/л, Л -5,1 Т/л; п/я - 2%, с/я - 33%, э -3%, л - 52%, м - 10%, СОЭ - 3 мм/час. В клин. анализе мочи: цвет – желтый; относительная плотность – 1015; л – 2-3 в п/з; эр - нет. При биохимическом исследовании крови: общий белок – 70 г/л, альбумин – 61%, холестерин – 5,8 ммоль/л, калий – 4,8 ммоль/л, натрий – 135 ммоль/л, кальций ионизир. – 1,0 ммоль/л, глюкоза – 4,9 ммоль/л. В копрограмме: цвет – желтый, консистенция – кашицеобразная, мышечные волокна – единичные, жирные кислоты – незначительное количество, крахмал – немного, йодофильная флора – много. При исследовании кала на дисбактериоз: снижено количество кишечной палочки, увеличен процент гемолитических штаммов, резкое снижение бифидум-флоры. При УЗИ органов брюшной полости патологии не выявлено.

Задание: 1. Установите диагноз. 2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для подтверждения диагноза? 3. Почему не «любят» молоко родственники ребенка? 4. Назначьте правильную диету. 5. Какие Вы знаете смеси, не содержащие лактозу?

3. Эталон ответа

1. Лактазная недостаточность.
2. Обследование: копрограмма с определением уровня углеводов, Ph- кала, анализ кала на дисбактериоз в динамике.
4. Родственники не любят молоко, т.к. у них, вероятно, снижена активность лактазы.
5. Диета безлактозная.
6. Беллакт безлактозный, Нутрилак безлактозный, Симилак низколактозный, НАН безлактозный, Нестожен низколактозный, смеси с частичным гидролизом белка.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		семинары	практические занятия
1	Состав грудного молока и физиология лактации. Преимущества грудного вскармливания. Организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке. Проблемы грудного вскармливания и пути их решения. Гипогалактия у матери, стимуляция лактации.	2	5
2	Рациональное вскармливание доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Правила введения прикорма. Продукты прикорма промышленного производства.		5
3	Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду.	2	5
4	Оценка нутритивного статуса. Диагностика функциональных расстройств органов пищеварения детей раннего возраста. Диетологическая коррекция младенческой колики, срыгиваний, дисхезии, запора.		5
5	Диагностика и лечение аллергии на белок коровьего молока, лактозной непереносимости.	2	5
6	Нарушение пищевого поведения. Пищевое программирование. Предикторы ожирения. Особенности диетотерапии при избыточной прибавке массы тела. Диетопрофилактика ожирения.	2	4
7	Ребенок – малоежка, подходы к коррекции. Диагностика и диетическая коррекция дефицита витаминов и микроэлементов. Питание при дефицитных анемиях, генетических нарушениях обмена веществ.	2	4
8	Лечебное питание при непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидозе. Консультирование родителей по организации питания детей первых трех лет жизни.	2	3
	Всего:	12	36

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Состав грудного молока и физиология лактации. Преимущества грудного вскармливания. Организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке. Проблемы грудного вскармливания и пути их решения. Гипогалактия у матери, стимуляция лактации.	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
2	Рациональное вскармливание доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Правила введения прикорма. Продукты прикорма промышленного производства.	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
3	Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду.	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
4	Оценка нутритивного статуса. Диагностика функциональных расстройств органов пищеварения детей раннего возраста. Диетологическая коррекция младенческой колики, срыгиваний, дисхезии, запора.	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
5	Диагностика и лечение аллергии на белок коровьего молока, лактозной непереносимости.	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
6	Нарушение пищевого поведения. Пищевое программирование. Предикторы ожирения. Особенности диетотерапии при избыточной прибавке массы тела. Диетопрофилактика ожирения.	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
7	Ребенок – малоежка, подходы к коррекции. Диагностика и диетическая коррекция дефицита витаминов и микроэлементов. Питание при дефицитных анемиях, генетических нарушениях обмена веществ.	Подготовка к СЗ, КПЗ	3
8	Лечебное питание при непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидозе. Консультирование родителей по организации питания детей первых трех лет жизни.	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
	Всего		24

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Вопросы питания у детей» для обучения ординаторов по специальности 31.08.34 «Диетология», утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. – М.: б. и., 2019. – 112 с.
2. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. – М.: б. и., 2019. – 36 с.
3. Протокол ведения детей с пищевой аллергией / А.А. Баранов и др. – М.: ПедиатрЪ, 2016. – 52 с. – Клинические рекомендации Союза педиатров России.
4. Энтеральное вскармливание недоношенных детей. Клинические рекомендации Москва – 2015. – 28 с.

5. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с целиакией. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Союз педиатров России. 2020 г
- 6.

б) дополнительная литература:

1. Амелина, Е. Л. Муковисцидоз / Е. Л. Амелина, М. В. Самсонова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970410769V0020.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа по подписке.
2. Денисов М.Ю. Заболевания пищеварительной системы у детей раннего возраста. Медицинское информационное агенство, Москва, 2010 г. 304 с.
3. Детское питание. Руководство для врачей. Под редакцией В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. Медицинское информационное агенство, Москва, 2017 г. 784 с.
4. Денисов М.Ю. Функциональный запор. Восстановительное лечение от младенца до подростка: монография / Новосиб. Гос. Ун.-т 2-е изд., перераб. И доп. Новосибирск, 2013. – 129 с.
5. Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей и подростков (пособие для врачей) / Под ред. Акад. РАН, проф. А.Г. Румянцева и проф. И.Н. Захаровой. – М.: ООО «КОНТИ ПРИНТ», 2015. – 76 с.
6. Желудочно-кишечный тракт и ожирение у детей / под ред. В.П. Новиковой, М.М. Гуровой. – СПб: СпецЛит, 2016. – 302 с.
7. Конь И.Я., Гмошинская М.В., Абрамова Т.В. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей раннего возраста. Медицинское информационное агенство, Москва, 2015 г. 216 с.
8. Муковисцидоз у детей: Практические рекомендации. Под ред. проф. Н.И. Капранова. М., 2008.
9. Особенности амбулаторного наблюдения детей, родившихся недоношенными, в условиях детской поликлиники: учебно-методическое пособие / Е.Г. Новикова и др. – Н. Новгород: Гладкова О.В., 2016. – 71 с.
10. Пищевое поведение и пищевое программирование у детей. Под редакцией С.В. Бельмера, А.И. Хавкина, В.П. Новиковой. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2015, 296 с.
11. Рациональная витаминопрофилактика и витаминотерапия: Науч. Изд. / М.А. Андрейчин, Ю.Г. Антипкин, Г.Л. Апанасенко и др.; Под ред. Г.В. Донченко, А.П. Викторова, О.В. Курченко. – К.: Здоровье, 2008. - -408 с.
12. Румянцев, А. Г. Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А. Г. Румянцева, А. А. Масчана, Е. В. Жуковской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434758.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
13. Рюмина И.И., Нароган М.В., Орловская И.В. и др. Организация грудного вскармливания новорожденных в перинатальном центре (клинические рекомендации) // Неонатология: новости, мнения, обучение. 2017.№4. С. 149-160.
14. Специализированные продукты питания для детей с аллергией к белкам коровьего молока / Под ред В.А. Тутельяна. – Москва – 2015 – 67 с.
15. Целиакия у детей. Под редакцией С.В. Бельмера и М.О. Ревновой. Издание третье, переработанное и дополненное. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2015, 416 с.
16. Шабалов, Н. П. Неонатология в 2 т. [Текст]: учеб, пособие / Н. П. Шабалов. — 5-е изд, испр. и доп. — М.: МЕДпресс-информ, 2009. 1 т. — 2009. — 736 с.: ил. 2 т. — 2009. — 768 с.: ил.
17. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.

18. Яковлев Я.Я., Манеров Ф.К., Котович М.М. и др. Оценка фактического состояния питания беременных и кормящих женщин // *Мать и дитя в Кузбассе*. – 2020. – № 4. – С. 12-18.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для ординаторов по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология» по изучению дисциплины «Вопросы питания у детей».
2. Методические рекомендации для преподавателей ординаторов по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология» по изучению дисциплины «Вопросы питания у детей».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ МЗ РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://distance.dnmu.ru>

Законодательные и нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с

- высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
 - ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1070 от 25.08.2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2014 № 34090);
 - Профессиональный стандарт «Врач-гастроэнтеролог», утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.03.2019 № 139н (Зарегистрирован в Минюсте России 08.04.2019, регистрационный № 54305);
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 - Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
 - Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- ростомер, медицинские весы, электронные весы для детей до года, фонендоскопы, пеленальный стол, сантиметровые ленты,
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.