

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и развитию

развитию здравоохранения

Дата подписания: 26.10.2024 11:08:33

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a746ed89f715b2adcf9f223c

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Утверждаю

Проректор по последипломному  
Образованию А.Э.Багрий

« 27 » 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД2 ОРТОДОНТИЯ**  
**профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации**  
**в ординатуре по специальности**  
**31.08.76 Стоматология детская**

Донецк 2024

### Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Зенько Наталья Анатольевна	к.м.н., доцент	и.о. заведующей кафедрой стоматологии детского возраста
2.	Лотарева Вероника Константиновна		ассистент кафедры стоматологии детского возраста
3.	Демченко Сергей Сергеевич		ассистент кафедры стоматологии детского возраста

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры стоматологии детского возраста

« 12 » 06 2024 г. протокол № 21

И.о. зав. кафедрой, к.м.н., доцент


  
(подпись)

Н.А. Зенько

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО

« 20 » 06 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.м.н., профессор

  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» одобрена Советом ФНМФО

« 20 » 06 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

  
(подпись)

Я.С. Валигун

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская (квалификация: врач-стоматолог детский).

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ ортодонтии как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

### Задачи:

- изучение ключевых понятий ортодонтии и организацией ортодонтической службы;
- освоение современных методик обследования ортодонтического пациента;
- освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики основных ортодонтических заболеваний;
- освоение основных методов лечения детей и взрослых с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД2 Ортодонтия входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

## 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72/2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
Зачет	

## 5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации

		для их применения в профессиональном контексте.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях	ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>ПК 1.1. Знать:</p> <p>1.1.1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.</p> <p>1.1.2. Анатомофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.</p> <p>ПК 1.2. Уметь:</p> <p>1.2.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>1.2.2. Пользоваться лабораторным оборудованием.</p> <p>1.2.3. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p>1.2.4. Обосновать необходимость клиникоиммунологического обследования больного.</p> <p>ПК 1.3. Владеть:</p> <p>1.3.1. Базовыми технологиями преобразования информации.</p> <p>1.3.2. Методами изучения наследственности (цитологический, генеалогический, близнецовый).</p> <p>1.3.3. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи.</p> <p>1.3.4. Основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики патологических процессов.</p>
	ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>ПК 2.1. Знать:</p> <p>2.1.1. Проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанные с профвредностями;</p> <p>2.1.2. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>2.1.3. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.</p> <p>ПК 2.2. Уметь:</p> <p>2.2.1. Уметь анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p>ПК 2.3. Владеть:</p> <p>2.3.1. Оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>2.3.2. Алгоритмом постановки предварительного диагноза, при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам.</p>

<p>ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПК 5.1. Знать:  5.1.1. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;  5.1.2. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;  5.1.3. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;  5.1.4. Особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.  ПК 5.2. Уметь:  5.2.1. Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;  5.2.2. Сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.  ПК 5.3. Владеть:  5.3.1. Алгоритмом постановки предварительного диагноза у пациентов и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам;  5.3.2. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.</p>
<p>ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>ПК 7.1. Знать:  7.1.1. Методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических детских заболеваний у детей.  7.1.2. Общую характеристику и особенности течения мультифакториальных болезней;  7.1.3. Принципы классификации патологии человека со стоматологической точки зрения.  ПК 7.2. Уметь:  7.2.1. Установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику;  7.2.2. Клинику наиболее распространенных мультифакториальных болезней;  ПК 7.3. Владеть:  7.3.1. Новейшими методами исследования, применяемыми в детской стоматологии.  7.3.2. Знаниями о современных материалах, применяемых в детской стоматологии.  7.3.3. Современными методами лечения, применяемыми в стоматологии.</p>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- общие вопросы организации медицинской помощи пациентам с аномалиями зубочелюстной системы по профилю "ортодонтия";
- основные вопросы анатомии, гистологии, нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма, периоды роста и развития зубочелюстно-лицевой системы;
- этиология и патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения и исходы зубочелюстно-лицевых аномалий и их осложнений с учетом периода развития зубочелюстной системы и возраста пациента;
- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи населению с аномалиями зубочелюстной

системы по профилю "ортодонтия»;

- медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной и лабораторной диагностики у пациентов с аномалиями зубочелюстной системы по профилю "ортодонтия";

- методы лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы по профилю "ортодонтия»;

- методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

#### **Уметь:**

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с аномалиями зубочелюстной системы по профилю "ортодонтия" (их законных представителей);

- применять методы осмотра и обследования пациентов с аномалиями зубочелюстной системы по профилю "ортодонтия", в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

- обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с аномалиями зубочелюстной системы по профилю "ортодонтия" в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план лечения и оказывать медицинскую помощь пациентам с аномалиями зубочелюстной системы по профилю "ортодонтия", в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить профилактические осмотры населения, в том числе осмотр детей дошкольного и школьного возраста с целью раннего выявления зубочелюстно-лицевых аномалий.

#### **Владеть:**

- навыком первичного осмотра пациента, сбором жалоб, анамнеза у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;

- навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных исследований пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;

- опытом разработки плана лечения пациентов лет с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- опытом проведения просветительной работы среди пациентов с различными формами зубочелюстно-лицевых аномалий;

- опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА ДЕТСКОГО:**

- Проведение полного клинического и лабораторного обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями;

- Проведение биометрического исследования в полости рта, на моделях челюстей;

- Рентгенологическое исследование (изучение прицельных снимков,

ортопантограмм, телерентгенограмм кистей рук);

- Определение степени выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
- Определение планирования и тактики ортодонтического лечения, его объем, сроки;
- Проведение комплексных и сочетанных методов лечения зубочелюстных аномалий;
- Проведение полного обследования больных с врожденной патологией челюстно-лицевой области и определять им комплекс лечебных мероприятий.

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>Б1.В.ОД2</b>	<b>Ортодонтия</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			
1	Закономерности роста и развития зубочелюстной системы у детей. Классификации зубочелюстных аномалий.	9			6	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2	Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.	9			6	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3	Рентгенологические и функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий.	9		6		3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	СЗ, СР	Т,ПР,ЗС
4	Методы лечения в ортодонтии. Биологический, хирургический, комбинированный.	9			6	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
5	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с ЗЧА.	9			6	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
6	Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, диагностика, лечение.	9		6		3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	СЗ, СР	Т,ПР,ЗС
7	Дистальный и мезиальный прикусы. Этиология, диагностика, лечение.	9			6	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
8	Вертикальные и трансверзальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.	9			6	3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
	<b>Промежуточная аттестация</b>						УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7		Зачет
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			



**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>СЗ</b>	семинарское занятие
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся
<b>Т</b>	гестирование
<b>ПР.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>ПЗ</b>	практическое занятие

## **7. Рекомендуемые образовательные технологии.**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- *семинарское занятие;*
- *практическое занятие;*
- *самостоятельная работа обучающихся.*

## **8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)**

### **8.1. Виды аттестации:**

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Ортодонтия» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.76 Стоматология детская осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

#### **Пример тестовых заданий**

1. На приеме у ортодонта пациент 11 лет. Предварительный диагноз: дистальный прикус. Для определения типа профиля используются точки:

- A. Трихион, офрион, зигион
- B. \*Назион, субназион, погонион
- C. Зигион, орбитале, гнатион
- D. Офрион, орбитале, субназион
- E. Назион, орбитале, трихион

2. При обследовании пациента 13 лет с выраженной скученностью было выявлено, что лицевой морфологический индекс по Изару составил 106. Указанная величина характеризует:

- A. \*Узкое лицо
- B. Широкое лицо
- C. Среднее лицо

- D. Асимметрию лица
- E. Нет правильного ответа

3. Мальчику 12 лет. Жалобы на эстетический недостаток: неправильное расположение зубов на верхней челюсти. Объективно: конфигурация лица не изменена. Зубы постоянные, интактные. Сумма ширины верхних резцов 38 мм. На верхней челюсти клыки расположены вне зубного ряда - вестибулярно и выше десневого края на 5 мм. Расстояние между латеральными резцами и первыми премолярами с обеих сторон по 2 мм. Соотношение боковых зубов нейтральное. Какой из перечисленных антропометрических показателей будет изменен при измерении моделей челюстей?

- A. Ширина в области премоляров
- B. Ширина в области моляров
- C. Лицевой индекс по Изару
- D. \*Соотношение сегментов зубных дуг по Герлаху.
- E. Длина переднего участка зубной дуги по Коркхаузу

### Образцы ситуационных заданий

1. У пациента 12 лет с жалобами на большие промежутки между зубами выявлено: лицо без видимых патологических изменений, дыхание носовое, глотание соматическое. В анамнезе – после выпадения временных боковых зубов, постоянные на их место не прорезались. На рентгенограмме зачатки боковых резцов отсутствуют.



1. Соответствует ли норме прикрепление уздечки верхней губы?
2. В каких плоскостях имеются отклонения от нормы смыкания во фронтальном участке?
3. Какой метод позволит высчитать оптимальную величину верхних боковых резцов для данного пациента?
4. Выберите оптимальный объем дополнительных методов исследования.
5. Предположите наиболее вероятный предварительный диагноз.

### Эталон ответа:

1. Прикрепление уздечки верхней губы не соответствует норме, которая составляет 3-5мм от края десны. Также уздечка в данном случае не является тонким, полупрозрачным тяжем (как в норме), но имеет подслизистый слой. Таким образом, следует диагностировать мощную уздечку верхней губы с низким прикреплением.
2. Отклонение от нормы смыкания определяется в вертикальной и трансверсальной плоскости.
3. Метод Тона позволит определить, какой должна быть сумма мезио-дистальных размеров верхних 4-х резцов, путем умножения суммы мезио-дистальных размеров нижних 4-х резцов на индекс Тона. Затем из этой величины вычесть сумму мезио-дистальных размеров центральных резцов и разделить на 2. Таким образом возможно вычислить величину отсутствующего бокового резца.

4. Дополнительные методы, необходимые в данном случае: ортопантограмма, антропометрическое измерение моделей челюстей.
5. Предварительный диагноз: Глубокая резцовая окклюзия, асимметричная диастема 2 типа по Хорошилкиной Ф.Я., тремы верхней челюсти, первичная адентия 12 и 22, аномалия прикрепления уздечки верхней губы.

2. В клинику ортодонтии обратилась пациентка 15 лет с жалобами на эстетический недостаток. В анамнезе – длительное нарушение носового дыхания. Лицо симметрично. При улыбке – средняя линия между центральными резцами верхней челюсти смещена относительно средней линии лица. В полости рта выявлено:



1. Соответствует ли зубная формула пациентки ее паспортному возрасту?
2. В каких плоскостях имеется нарушение смыкания фронтальных зубов?
3. Что не соответствует норме смыкания в боковом участке слева?
4. Какой антропометрический метод позволит выявить наличие сужения верхнего зубного ряда?
5. Выберите оптимальный объем дополнительных методов обследования.

**Эталон ответа:**

1. Зубная формула не соответствует, так как отсутствует 12 зуб.
2. Определяется нарушение смыкания фронтальных зубов в трансверзальной плоскости.
3. В боковом участке слева щечные бугры боковых зубов верхней челюсти находятся кнутри от щечных бугров нижних, что характерно для буккальной формы перекрестной окклюзии.
4. Степень сужения верхнего зубного ряда позволит определить метод Пона.
5. Дополнительные методы: ортопантограмма, антропометрическое измерение моделей челюстей. Фасная телерентгенограмма не показана, так как у пациентки не отмечается асимметрия лица.

**9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:  
9.1 Тематический план практических и семинарских занятий**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
1	Закономерности роста и развития зубочелюстной системы у детей. Классификации зубочелюстных аномалий.		6
2	Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.		6
3	Рентгенологические и функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий.	6	
4	Методы лечения в ортодонтии. Биологический, хирургический, комбинированный.		6
5	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с ЗЧА.		6
6	Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, диагностика, лечение.	6	
7	Дистальный и мезиальный прикусы. Этиология, диагностика, лечение.		6
8	Вертикальные и трансверзальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.		6
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

**9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Закономерности роста и развития зубочелюстной системы у детей. Классификации зубочелюстных аномалий.	Подготовка к ПЗ	3
2	Клинические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.	Подготовка к ПЗ	3
3	Рентгенологические и функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий.	Подготовка к СЗ	3
4	Методы лечения в ортодонтии. Биологический, хирургический, комбинированный.	Подготовка к ПЗ	3
5	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Основные направления профилактики зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с ЗЧА.	Подготовка к ПЗ	3
6	Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, диагностика, лечение.	Подготовка к СЗ	3
7	Дистальный и мезиальный прикусы. Этиология, диагностика, лечение.	Подготовка к ПЗ	3
8	Вертикальные и трансверзальные аномалии прикуса. Этиология, диагностика, лечение.	Подготовка к ПЗ	3
	<b>Всего</b>		<b>24</b>

### 9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Ортодонтия» для обучения ординаторов по специальности 31.08.76 Стоматология детская утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия: учебник / Г. Р. Бадретдинова, В. Ф. Выгорко, Л. А. Дмитриева; ред. Л. С. Персин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html>. - Режим доступа : по подписке
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Болезни прорезывания зубов / Э. А. Базилян, А. И. Бычков, М. В. Козлов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4218-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442180.html>. - Режим доступа : по подписке.

##### Дополнительная литература:

1. Логика ортодонтической диагностики. Пропедевтика ортодонтии / В. А. Клёмин, И. А. Сухобокова, В. В. Кубаренко, Н. Л. Хабилов; под ред. В. А. Клёмина; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Москва: Книга плюс, 2014. – 298 с. – Текст: непосредственный.
2. Пропедевтика ортодонтии: учебное пособие / В. А. Клёмин, И. А. Сухобокова, В. В. Кубаренко, Н. Л. Хабилов, под ред. В. А. Клёмина; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. – Санкт-Петербург: Человек, 2015. – 304 с. – Текст: непосредственный.
3. Першин, С. В. Ортодонтическое закрытие дефектов зубного ряда : видеофильм / С. В. Першин, А. М. Догополов ; ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им М. Горького», каф. стоматологии детского возраста. – Электрон. дан. (93,9 МБ). – Донецк, 2015. – 1 CD-ROM : цвет., зв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 256 Мб (RAM); Microsoft Windows XP и выше; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное): видео.
4. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учебное пособие / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3595-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>. - Режим доступа : по подписке.

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

##### Законодательные и нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
- ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119 (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34431);
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н, (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2016, регистрационный № 42399), проект профессионального стандарта «Врач-стоматолог детский»;
- Квалификационная характеристика «Врач-стоматолог детский» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в

- сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018));
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2012 № 910н (ред. от 03.08.2015) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрировано в Министерстве юстиции 18.08.2017, регистрационный № 47855);
  - Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
  - Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.