

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному  
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ

Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Научная специальность	<b>3.1.18. Внутренние болезни</b>
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра(ы)	пропедевтики внутренних болезней, внутренних болезней № 1, внутренних болезней № 2, внутренних болезней № 3, внутренних болезней № 4, терапии ФНМФО им. проф. А. И. Дядька, факультетской терапии им. А. Я. Губергрица
курс	2
Всего зачетных единиц/часов	2/72

Донецк, 2024

## Разработчики рабочей программы:

Багрий Андрей Эдуардович	заведующий кафедрой внутренних болезней №2, профессор
Ефременко Валентина Анатольевна	доцент кафедры внутренних болезней №2
Сабельникова Яна Сергеевна	ассистент кафедры внутренних болезней №2
Совпель Яна Андреевна	ассистент кафедры внутренних болезней №2
Евтушенко Александра Андреевна	ассистент кафедры внутренних болезней №2

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры внутренних болезней №2 «21» марта 2024 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой, проф.  А.Э. Багрий

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по терапевтическим дисциплинам «20» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель комиссии, проф.  А.Э. Багрий

Директор библиотеки  И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цель и задачи прохождения педагогической практики	4
2	Объем и структура, организация проведения педагогической практики	4
3	Формы отчетности по педагогической практике	6
4	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике	6
5	Учебно-методическое обеспечение педагогической практики	9
6	Материально-техническое обеспечение педагогической практики	10

## 1 Цель и задачи прохождения педагогической практики

Цель педагогической практики – формирование комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности научных организациях и образовательных организациях высшего образования.

### Задачи прохождения педагогической практики:

1. Овладение основами учебно-методической и учебно-исследовательской работы, и формирование у аспирантов полного и целостного представления о научно-педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования.

2. Формирование навыков анализа и преобразования научного знания в учебный материал и умений по ведению учебных занятий по дисциплине «Внутренние болезни».

3. Изучение методов, приемов организации и проведения занятий, информационных технологий, используемых в научно-педагогической деятельности.

4. Демонстрация комплексной психолого-педагогической, профессиональной и информационно-технологической готовности к самостоятельной научно-педагогической деятельности; включение аспирантов в научную и научно-педагогическую деятельность терапевтических кафедр Университета.

5. Формирование устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний по научной специальности 3.1.18. Внутренние болезни.

## 2 Объем и структура, организация проведения педагогической практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
<b>Раздел 1. Организационно-методическая работа</b>	<b>8</b>
1.1. Изучить федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по направлению подготовки (специальности) высшего образования, реализуемый на кафедре. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических учебных занятий. Изучить рабочие программы	4

дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре.	
1.3. Изучить должностные инструкции профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала кафедры.	2
<b>Раздел 2. Учебно-методическая работа</b>	<b>28</b>
2.1. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения лекционных, практических учебных занятий. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Университета.	8
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля).	4
2.3. Разработка текстов учебно-методических материалов для проведения практических и других видов занятий.	6
2.2. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов, ситуационных задач не менее 5 и/или других заданий для практических занятий).	10
<b>Раздел 3. Учебная работа</b>	<b>36</b>
3.1. Проведение практических занятий.	32
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов и и/или других заданий для практических занятий.	4

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Университета, осуществляющих подготовку аспирантов по научной специальности 3.1.18.

Внутренние болезни:

- кафедра внутренних болезней №1,
- кафедра внутренних болезней №2,
- кафедра внутренних болезней №3,
- кафедра внутренних болезней №4,

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в Университете или иных образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная/педагогическая, учебно-методическая) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам специалитета, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и/или срочным трудовым договором

и/или гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

### 3 Формы отчетности по педагогической практике

Комплект отчетных документов по педагогической практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики (приложения 1, 2);
- отчет о прохождении практики (приложение 3);
- отзыв руководителя практики о работе обучающегося в период прохождения практики (приложение 4).

Оценивание практики осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и/или разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

### 4 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

№ пп	Наименование раздела	Оценочное задание
1	Организационно-методическая работа	1. Охарактеризуйте изученный Вами федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура. 2. Перечислите основные источники учебно-методической литературы и их содержание; дайте характеристику аппаратного и программного обеспечения практических учебных занятий. 3. Какие организационные формы и методы обучения студентов используются в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава Росси? Назовите основные цели обучения, способы усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения (совокупность действий и приемов работы преподавателя и студента).

		<p>4. Охарактеризуйте рабочие программы основной дисциплины «Педиатрия», реализуемой на кафедре, а также основные темы программ элективных дисциплин: структура и содержание.</p> <p>5. Какие Вы знаете современные информационные технологии в образовании?</p> <p>6. Как Вы полагаете, является ли исследовательский метод обучения наиболее эффективным и плодотворным при обучении по клинической дисциплине Педиатрия, поскольку позволяет преподавателю оперативно управлять процессом решения проблемных задач?</p> <p>7. Что входит в должностные обязанности учебно-вспомогательного персонала?</p> <p>8. Что входит в должностные обязанности профессорско-преподавательского состава кафедры?</p> <p>9. Какие должности педагогических работников Вы знаете? Чем отличаются их обязанности?</p>
2	<b>Учебно-методическая работа</b>	<p>1. Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность.</p> <p>2. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием.</p> <p>3. По какой теме дисциплины Вами было разработано содержание практического учебного занятия. Какими источниками Вы пользовались при его подготовке. Опишите структуру этого занятия. Предоставьте конспект или презентацию.</p> <p>4. По какой теме дисциплины (модуля) Вами были разработаны материалы для проведения текущего контроля успеваемости? Опишите алгоритм разработки оценочных средств, приведите примеры.</p> <p>5. По каким темам Вами разработаны тексты для написания (опубликования) учебно-методических материалов для проведения практических и других видов занятий. Какие замечания и пожелания высказал руководитель вашей практики.</p> <p>6. Учебные практические/семинарские занятия и лекции каких ведущих преподавателей Университета Вы посетили? Опишите методику преподавания ведущих преподавателей Университета. Какие новые формы обучения Вы узнали (увидели/услышали).</p> <p>7. Опишите проведение промежуточной аттестации ведущими преподавателями Университета, которую вы посетили (приняли участие). Можно ли признать успешным опыт посещения подобных занятий и чему они могут научить молодых преподавателей?</p>
3	<b>Учебная работа</b>	<p>1. Какие занятия вы провели за время прохождения</p>

		<p>практики? Были ли корректировки методических разработок к занятию и какие?</p> <p>2. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое Вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась?</p> <p>3. Какие Вы знаете методы интерактивного обучения? Принципы организации учебных деловых игр.</p> <p>4. Перечислите формы и методы организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>5. Какие вы знаете системы учета и оценки успеваемости студентов?</p> <p>6. Дайте характеристику видам контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.</p> <p>7. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?</p> <p>8. Перечислите приобретенные Вами умения и навыки в организации и проведении преподавательской работы со студентами по специальной дисциплине. Приведите конкретные примеры.</p> <p>9. Оцените качества, которыми должен обладать современный преподаватель?</p>
--	--	---

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой педагогической практики в форме зачета по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является



академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

## 5 Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество
1.	Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html</a> (дата обращения: 18.09.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	Удаленный доступ
2.	Научно-психологические основы профессиональной компетентности преподавателя медицинского вуза / В. А. Абрамов, Г. А. Игнатенко, Т. Л. Ряполова [и др.] ; под редакцией В. А. Абрамова, Г. А. Игнатенко ; Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2018. - 420 с. - Текст : непосредственный.	Текст : непосредственный.
3.	Шевченко, М. С. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие по организации и прохождению обучающимися педагогической практики / М. С. Шевченко, О. А. Шутова ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет", Гуманитарно-педагогический институт. – (1 файл : 936 КБ).- Севастополь : СевГУ, 2021. - 88 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный	Удаленный доступ
4.	Педагогика : учебное пособие / И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоп [и др.]. - (1 файл : 240 КБ ). – Москва : Мир науки, 2019. – 129 с. - Посвящается 100-летию ВГМУ им. И. Н. Бурденко. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - ISBN 978-5-6042806-6-9. - Текст : электронный.	Удаленный доступ
5.	Артюхина, А. И. Педагогика : учебно-методическое пособие для клинических ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во Вол, .- ( 1 файл : 1260 КБ).- 2017. - 168 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.	Удаленный доступ
6.	Белых, А. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / А.	Удаленный доступ

	С. Белых. - (1 файл : 2070 КБ). – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Текст : электронный.	
7.	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - (1 файл : 615 КБ ). – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.	Удаленный доступ
8.	Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html</a> (дата обращения: 19.09.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ
9.	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах : учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению "Психология" / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. - (1 файл : 2146 КБ). - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 152 с. - (Библиотека научных школ НАНО ВО "ИМЦ"). - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Заглавие с титульного экрана. - ISBN 978-5-711. - Текст : электронный.	Удаленный доступ

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

### **6 Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

При прохождении педагогической практики в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, электронному курсу лекционного материала, презентациям и видеоматериалам по отдельным темам, копировальному оборудованию. На кафедре имеются учебно-методический кабинет, аудитории для проведения занятий, комната для самостоятельной работы аспирантов, оборудованные компьютерами, обеспеченными выходом в интернет.

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА**

**Дневник  
по педагогической практике**

Аспиранта

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ года обучения \_\_\_\_\_ формы обучения

Группа научных специальностей \_\_\_\_\_  
(шифр, название)

Научная специальность \_\_\_\_\_  
(шифр, название)

Время практики: с \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Место прохождения практики: город \_\_\_\_\_

Название организации \_\_\_\_\_

Подразделение \_\_\_\_\_

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_ (должность, степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы)

**Инструктаж по технике безопасности прошел**

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

## ОБРАЗЕЦ ЕЖЕДНЕВНОГО ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА

Дата время	Содержание выполненной работы	
	Виды выполненной работы	Форма отчетности, кол-во часов
<b>День 1</b>		
08.00-10.00	1. Организационно-методическая работа: Изучение федеральных государственных образовательных стандартов и учебных планов по направлению подготовки. (специальности) высшего образования, реализуемый на кафедре. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2 часа
10.00-12.00	2. Организационно-методическая работа: Изучить должностные инструкции профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала кафедры.	2 часа
12.00-12.30	Перерыв	30 мин
12.30-14.30	3. Организационно-методическая работа: Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических учебных занятий. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре.	2 часа
14.30-17.30	4. Учебно-методическая работа: Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Университета в ходе посещения практических учебных занятий. Посещение практического занятия (ФИО, должность, степень, звание преподавателя) по дисциплине «__», тема практического занятия «__»	Журнал успеваемости 3 часа

Подпись аспиранта: \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(Фамилия, инициалы)

## ОБРАЗЕЦ ЕЖЕДНЕВНОГО ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА

Дата время	Содержание выполненной работы	
	Виды выполненной работы	Форма отчетности, кол-во часов
<b>День 4</b>		
08.00-12.00	1. Учебная работа. Проведение практического занятия дисциплина «___», по теме «___»	Журнал успеваемости 4 часа
12.00-12.30	Перерыв	30 мин
12.30-13.30	2. Организационно-методическая работа. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре.	1 час
13.30-14.30	3. Учебно-методическая работа. Разработка текста учебно-методических материалов для проведения практического занятия дисциплины «___» по теме «___»	Текст учебно-методического материала, 1 час
14.30-17.30	4. Учебно-методическая работа. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «___» по теме «___»: 10 тестов, 2 ситуационные задачи.	Материалы текущего контроля, 3 часа

**Подпись аспиранта:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики:**

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия, инициалы)

**ОТЧЕТ**  
**по педагогической практике в аспирантуре**  
**20\_\_ /20\_\_ учебного года**  
**Аспиранта**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Группа научных специальностей \_\_\_\_\_ (шифр, название)

Научная специальность \_\_\_\_\_ (шифр, название)

**Вид практики:** педагогическая практика

**Способ проведения:** стационарная (на (указать кафедру))

**Сроки прохождения практики:**

**Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре:** В ходе выполнения поставленных руководителем практики (научным руководителем) задач в период прохождения практики аспирантом \_\_\_\_\_ года обучения (ФИО) выполнены следующие работы:

№	Виды выполненных работ	Кол-во часов	Дата
1.	Изучение федеральных государственных образовательных стандартов и учебных планов по направлению подготовки. (специальности) высшего образования, реализуемый на кафедре. Изучить организационные формы и методы обучения в Университете	2	

**Основные итоги практики:** проведен курс обучения по дисциплине «\_\_\_\_\_» для \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ факультета обучающихся на кафедре \_\_\_\_\_.

**Рекомендации:** (например) улучшить качество методических материалов.

**Оценка работы:**

Во время прохождения практики (ФИО) выполнял все работы в срок, показал высокий уровень владения материалом и подготовки к занятиям. По результатам выполнения работ аспиранту (ФИО) зачтена педагогическая практика с оценкой «\_\_\_\_\_».

Аспирант \_\_\_\_\_

ФИО

Руководитель практики  
 (научный руководитель, должность,  
 степень, звание) \_\_\_\_\_

ФИО



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
(должность, степень, звание) \_\_\_\_\_

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

***Примечание.** В отзыве следует отразить сформированность профессиональной компетентности, степень достижения цели и решения дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении программы практики. Отметить негативные стороны в работе.*