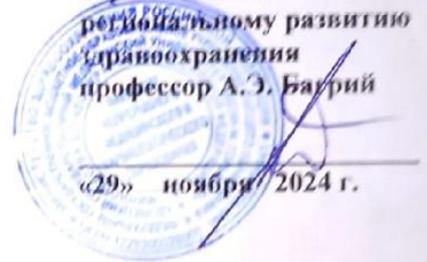


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Багрий Андрей Эдуардович  
Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения  
Дата подписания: 17.01.2025 10:19:56  
Уникальный программный ключ:  
2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9f333

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»**

Утверждаю  
Проректор по  
последипломному  
образованию и  
региональному развитию  
здравоохранения  
профессор А. Э. Багрий



«29» ноября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
В.ФЗ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»  
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности  
31.08.23 СЕКСОЛОГИЯ**

Донецк 2024

### Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Ряполова Т.Л.	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
2	Побережная Н.В.	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

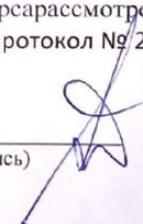
Рабочая программа обучающего симуляционного курса обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья «18» ноября 2024 г. протокол №3  
Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья  
д.м.н., профессор

  
(подпись)

Т.Л. Ряполова

Рабочая программа обучающего симуляционного курса рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 2

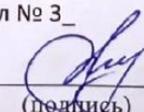
Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.мед.н., профессор

  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа обучающего симуляционного курса одобрена Ученым советом ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель Совета ФНМФО

  
(подпись)

Я.С. Валигун

**Рабочая программа обучающего симуляционного курса содержит следующие разделы:**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи обучающего симуляционного курса
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы
4. Общая трудоемкость обучающего симуляционного курса
5. Планируемые результаты освоения программы обучающего симуляционного курса
6. Программа обучающего симуляционного курса
7. Перечень практических навыков, подлежащих освоению
8. Клинические базы для прохождения дисциплины
9. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса
  - основная литература
  - дополнительная литература
  - программное обеспечение и интернет ресурсы
  - законодательные и нормативно-правовые документы
11. Материально-техническое обеспечение обучающего симуляционного курса
  - Приложение 1

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа обучающего симуляционного курса (далее ОСК) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.23 Сексология (квалификация: врач-сексолог). Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося при освоении ОСК.

## 2. Цели и задачи обучающего симуляционного курса.

Целью обучающего симуляционного курса является закрепление и развитие практических умений и навыков, полученных в процессе освоения основной образовательной программы, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач по специальности.

Основные задачи ОСК:

- формирование практических навыков проведения мероприятий неотложной помощи, в том числе сердечно-легочной реанимации согласно современным протоколам ACLS;
- приобретение, систематизация и закрепление умений и навыков, необходимых в работе врача высшей квалификации по специальности 31.08.23 Сексология;
- овладение набором профессиональных и универсальных компетенций необходимых для работы в профессиональной сфере.

## 3. Место обучающего симуляционного курса в структуре профессиональной программы.

Обучающий симуляционный курс входит в дисциплины для факультативного изучения учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.23 Сексология

## 4. Общая трудоёмкость обучающего симуляционного курса.

Трудоёмкость обучающего симуляционного курса составляет 36 ч / 1 з.е.

## 5. Планируемые результаты освоения обучающего симуляционного курса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения программы обучающего симуляционного курса:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<b>Универсальные компетенции (ПК)</b>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1. Знать методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.
		УК-1.2. Уметь критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.
		УК-1.3. Уметь определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
		УК-1.4. Владеть методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		

<p>Оказание медицинской помощи населению по профилю «Сексология»</p>	<p>ПК-1. Диагностика сексологических расстройств и расстройств сексуального поведения.</p>	<p>ПК-1.1. Знать оказание сексологической помощи в добровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях.  ПК-1.2. Уметь осуществлять сбор субъективного анамнеза и жалоб.  ПК-1.3. Уметь осуществлять первичный осмотр пациентов.  ПК-1.4. Уметь собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления сексологических расстройств .  ПК-1.5. Уметь проводить клинические психопатологические обследования на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации.  ПК-1.6. Уметь проводить тестологические психодиагностические обследования с использованием психодиагностических шкал.  ПК-1.7. Уметь описывать сексологическое состояние, диагностическую квалификацию психопатологических синдромов, сексологических расстройств и расстройств сексуального поведения.  ПК-1.8. Уметь проводить неврологическое и физикальное обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-1.9. Уметь направлять пациентов на лабораторные исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-1.10. Уметь направлять пациентов на инструментальные и нейрофизиологические исследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-1.11. Уметь предоставлять пациентам (их законным представителям) интересующую для них информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме.  ПК-1.12. Уметь обосновывать и устанавливать диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ).</p>
	<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, обусловленными сексуальными расстройствами</p>	<p>ПК-6.1.Знать тактики ведения больных с сексологическими расстройствами в условиях поликлиники и дневного стационара  ПК-6.2. Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ПК-6.3. Уметь назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии</p>

		<p>с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4. Уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения</p> <p>ПК-6.5. Уметь планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационаре</p> <p>ПК-6.6. Владеть навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.7. Владеть навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-7. готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-7.1. Знать сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-7.2. Знать виды сортировки в чрезвычайных ситуациях, способы и средства медицинской эвакуации</p> <p>ПК-7.3. Уметь осуществлять медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-7.4. Уметь выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации</p> <p>ПК-7.5. Владеть мероприятиями медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-7.6. Владеть опытом оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций</p>

## 6. Программа обучающего симуляционного курса.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Продолжительность циклов час / ЗЕТ	Форма контроля
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b>					
1	Оказание неотложной медицинской помощи при состояниях, которые могут возникнуть при лечении больных сексологического профиля (обморок, коллапс, гипер- и гипогликемическая кома, анафилактический шок, гипертонический криз, клиническая смерть, приступ стенокардии, инфаркт миокарда, эпилептический припадок)	Манекен-тренажер «Оживлённая Анна-симулятор», симуляционные компьютерные программы, наборы ситуационных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей</li> <li>2. Навык обеспечения ИВЛ</li> <li>3. Навык непрямого массажа сердца (выбор точки для компрессии грудной клетки); прекардиального удара, техники закрытого массажа сердца</li> <li>4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</li> <li>5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</li> <li>6. Навык введения препаратов внутривенно струйно</li> <li>7. Навыки первой помощи при коллапсе, обмороке, анафилактическом шоке, гипер- и гипогликемических комах, гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, эпилептическом припадке</li> <li>8. Навык согласованной работы в команде, осуществляющей неотложную медицинскую помощь</li> </ol>	9,0 / 0,25 з.е.	Зачет
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b>					
2	Теоретические основы санитарной статистики	Бланки документов, формы отчетности, утвержденные МЗ ДНР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навык оформления медицинской документации, утвержденной МЗ ДНР</li> <li>2. Навык ведения документации при недобровольной госпитализации</li> <li>3. Навык обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в сексологическом учреждении</li> </ol>	27 часов / 0,75 з.е.	Зачет

			<p>4. Умение составить и проанализировать отчет о деятельности врача-сексолога</p> <p>5. Умение составить и проанализировать отчет о деятельности структурного подразделения сексологического учреждения</p> <p>6. Умение оценить показатели деятельности сексологического учреждения и определить перечень мероприятий, повышающих качество и эффективность его работы</p>		
3	Современное состояние проблемы общей психопатологии и классификация психопатологических синдромов	Ситуационные задачи.	<p>1. Умение определить уровень поражения психики (регистр психических расстройств)</p> <p>2. Навык организации и обеспечения строгого надзора за больным в остром аффективном или бредовом состоянии.</p> <p>3. Умение проводить дифференциальную диагностику между психопатологическими синдромами.</p> <p>4. Умение выбора адекватных психотропных средств</p> <p>5. Умение выбора психотропных средств для поддерживающего лечения</p>		Зачет
4	Методы исследования и диагностики в сексологии.	Видеоролик с записью рас-спроса больного. Подборка фотографий, отражающих разнообразие эмоции человека, Диагностические шкалы (RDC, SADS, Ньюкастлская шкала депрессий, шкала Карпентера). Оценочные (PSE, PANSS, SANS, шкала тревоги Гамильтона, шкала Вебстера)	<p>1. Умение наблюдать за пациентом.</p> <p>2. Навык определения эмоционального состояния пациента по мимике лица.</p> <p>3. Умение интерпретировать и психопатологически квалифицировать получаемые сведения.</p> <p>4. Умение использовать метод стандартизации сексологического диагноза</p> <p>5. Умение определять количественную оценку состояния больного, динамику сексологического статуса и выраженность побочных явлений терапии.</p>		Зачет
5	Аффективные расстройства	Ситуационные задачи. Клиническая учебная игра.	<p>1. Умение распознавать признаки агрессивности и аутоагрессивности.</p> <p>2. Навык удерживания</p>		Зачет

			<p>беспокойного больного, наложения фиксирующих повязок</p> <p>3. Навык экстренного введения средств, купирующих психомоторное возбуждение.</p> <p>4. Навык определения показаний к госпитализации.</p>		
7	Сексуальные расстройства в связи с заболеваниями нервной системы.	<p>Подборка клинических и ситуационных задач</p> <p>Клиническая учебная игра.</p>	<p>1. Навык опроса больного.</p> <p>2. Умение выявлять характерные признаки заболевания, а также возрастные особенности ее симптоматики.</p> <p>3. Умение провести дифференциальную диагностику.</p> <p>4. Умение обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований</p> <p>5. Умение оценить значение параклинических данных в диагностике сексологических заболеваний.</p> <p>6. Умение формулировать диагноз при различных заболеваниях сексологического профиля.</p> <p>7. Умение определить показания для медикаментозной терапии и длительность курса лечения</p> <p>8. Умение разработать схему стационарного, амбулаторного ведения больного, профилактики обострений после выписки из стационара</p>		Зачет
8	Клиническая психофармакология	<p>Клинические и ситуационные задачи.</p> <p>Оценочные шкалы.</p>	<p>1. Умение выделять в состоянии больного группу симптомов, требующих первоочередной медикаментозной коррекции</p> <p>2. Умение определять объем и последовательность терапевтических мероприятий.</p> <p>3. Навык учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии</p>		

			<p>4. Навык обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства</p> <p>5. Навык обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств</p> <p>5. Умение выбора фармакологических средств в зависимости от особенностей физического и психопатологического статуса.</p> <p>6. Умение выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе становления ремиссии</p> <p>7. Умение выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе стабилизации ремиссии</p> <p>8. Умение разработать схему проведения поддерживающей и противорецидивной терапии</p> <p>9. Навык мониторинга эффективности терапии больных</p>		
--	--	--	--	--	--

### 7. Перечень практических навыков, подлежащих освоению.

№ п/п	Перечень практических навыков
<b>Общепрофессиональные</b>	
1.	Обеспечение ИВЛ
2.	Непрямой массаж сердца (выбор точки для компрессии грудной клетки)
3.	Техника непрямого массажа сердца
4.	Сочетание ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации
5.	Выбор медикаментозной терапии при базовой реанимации
6.	Введение препаратов внутривенно струйно
7.	неотложная помощь при коллапсе, гипертоническом кризе
8.	неотложная помощь при обмороке
9.	неотложная помощь при приступе стенокардии
10.	неотложная помощь при эпилептическом припадке
11.	неотложная помощь при анафилактическом шоке
12.	неотложная помощь при гипергликемической коме
13.	неотложная помощь при гипогликемической коме
<b>Профессиональные</b>	
14.	Навык оформления медицинской документации, утвержденной МЗ ДНР
15.	Навык ведения документации при недобровольной госпитализации
16.	Навык обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в сексологическом учреждении
17.	Методы исследования когнитивных функций и памяти
18.	Навык выбора параклинического метода исследования в соответствии с конкретным клиническим случаем
19.	Навык оценки допустимых пределов содержания психотропных препаратов в

	крови
20.	Навык удерживания беспокойного больного, наложения фиксирующих повязок
21.	Навык экстренного введения средств, купирующих психомоторное возбуждение
22.	Навык определения показаний к госпитализации
23.	Навык учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии
24.	Навык обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства
25.	Навык обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств
26.	Навык мониторинга эффективности терапии больных

### **8.Рекомендуемые образовательные технологии.**

Обучающий симуляционный курс по приобретению общепрофессиональных умений и навыков проводится на клинических базах профильной кафедры.

На базе университета имеются специально оборудованные кабинеты для проведения симуляционных занятий

#### **9.1. Виды аттестации**

Текущий контроль и промежуточная аттестация учебной деятельности ординаторов при освоении программы обучающего симуляционного курса осуществляется в форме контроля освоения практических навыков.

**Текущий контроль** прохождения обучающего симуляционного курса производится путём оценки освоения практических навыков ординатора.

**Промежуточная аттестация** после освоения обучающего симуляционного курса в полном объёме проводится в формате зачет. Зачет без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

#### **9.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения обучающего симуляционного курса.**

Оценка результатов освоения обучающего симуляционного курса проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### **9.3. Критерии оценки работы ординатора - освоения практических навыков и умений**

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России».

#### **Методическое обеспечение дисциплины**

Методические указания для ординаторов по обучающему симуляционному курсу по специальности 31.08.23 Сексология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### **10.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Основная литература**

1. Интерактивные методы обучения на кафедре психиатрии, наркологии и

- медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Электрон. дан. (17,5 М). - Донецк, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).
2. Незнанов, Н. Г. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html>
  3. Основы общей психопатологии (таблицы, графики, диаграммы) [Текст]: учебное пособие / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. - Донецк: Каштан, 2011. - 108 с.
  4. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2011
  5. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2013.
  6. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие " Психопатологические синдромы", "Патология познавательных процессов". Дефектно-органический синдром [Электронный ресурс]: видеофильм / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015.
  7. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Ипохондрический синдром [Электронный ресурс]: видеофильм / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015.
  8. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Психопатологические симптомы (психотические, непсихотические), параноидный синдром [Электронный ресурс]: видеофильм / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015.
  9. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Депрессивный синдром [Электронный ресурс]: видеофильм / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015.
  10. Основы общей психопатологии. Модуль 2 "Психиатрия". Занятие "Психопатологические синдромы". Органический бредовый синдром [Электронный ресурс]: видеофильм / В. А. Абрамов [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. психиатрии, наркологии и мед. психологии. - Донецк, 2015.
  11. Психиатрия [Текст]: учебник / ред. Н. Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с.
  12. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Барденштейн [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html>
2. Алкоголизм, наркомании, токсикомании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Барденштейн [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -

- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411933.html>
3. Иванец, Н. Н. Наркология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html>
  4. Обухов, С. Г. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Обухов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html>
  5. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html>
  6. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html>
  7. Шабанов, П. Д. Наркология [Текст] / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., переработ. и доп. - М.: ГЭОТАР-МЕДиа, 2012. - 832 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

### **Законодательные и нормативно-правовые документы.**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования

- и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
  - Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
  - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
  - ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.23 «Сексология», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 № 1065 (зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014, регистрационный № 34491);
  - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
  - Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
  - Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### **11. Материально-техническое обеспечение обучающего симуляционного курса.**

- Обучающий симуляционный центр ДонНМУ им. М. Горького:
  - учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: №1, №2
  - помещение для самостоятельной работы
  - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий
  - тренажер реанимационный – торс взрослого человека
  - дефибрилляторы автоматические учебные
  - ручной дефибриллятор с функциями снятия ЭКГ
  - пульсоксиметр;
  - комплекс холтеровского мониторирования ЭКГ «Валента»
  - перфузор; электроотсосы,
  - мониторы контроля жизненно важных функций;
  - инструментальное обеспечение восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей (ларингоскопы, ларингеальные маски, ларингеальные трубки, эндотрахеальные трубки, воздуховоды);
  - инструментальное обеспечение доступа к центральным и периферическим венам; иглы для внутрикостного доступа;
  - тренажеры для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункции (рука от плеча до кисти)
  - лекарственные препараты, используемые в неотложной медицине, в том числе, укладки врача скорой медицинской помощи;
  - наборы для мобилизации и обеспечения медицинской транспортировки;

- симуляционные компьютерные программы, ноутбуки, диски с учебными материалами, наборы ситуационных заданий, наборы бланков с результатами лабораторных методов исследований, наборы для определения группы крови и резус фактора, наборы рентгенограмм, томограмм, наборы видео фильмов с данными коронарографии, вентрикулографии, велоэргометр Kettler, ЭКГ аппарат, наборы ЭКГ, зарегистрированных во время стресс-тестов, протоколы исследований центральной гемодинамики и измерения давления в отделах сердца и др., наборы записей суточного мониторирования ЭКГ для анализа;
- учебные видеофильмы: сердечно-легочная реанимация в условиях госпиталя, освобождение ВДП, очищение ротовой полости, прием Хаймлиха у больного в сознании, прием Хаймлиха у больного без сознания, удаление инородного тела у ребенка, начало ИВЛ, закрытый массаж сердца и ИВЛ, реанимационные мероприятия у ребенка; мультимедийные презентации лекций (сердечно-легочная и мозговая реанимация, техника врачебных манипуляций).
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам,
- тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер,
- противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,
- электрокардиограф, облучатель бактерицидный,
- пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты,
- электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов,
- □ доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

## **12.Перечень практических навыков и практических умений, подлежащих освоению на ОСК**

### **ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ**

по обучающему симуляционному курсу

№ п/п	Перечень практических навыков	Количество правильно выполненных навыков	
		Минимально необходимое	Фактически выполненное
<b>№</b>	<b>Универсальные</b>		
<b>1</b>	Обеспечение ИВЛ	5	
<b>2</b>	непрямой массаж сердца (выбор точки для компрессии грудной клетки)	5	
<b>3</b>	Прекардиальный удар	5	
<b>4</b>	Техника закрытого массажа сердца	5	
<b>5</b>	Сочетание ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации	5	
<b>6</b>	Выбор медикаментозной терапии при базовой реанимации	5	
<b>7</b>	Введение препаратов внутривенно струйно	5	
<b>8</b>	Неотложная помощь при коллапсе, гипертоническом кризе	5	
<b>9</b>	Неотложная помощь при обмороке	5	
<b>10</b>	Неотложная помощь при приступе стенокардии	5	
<b>11</b>	Неотложная помощь при приступе инфаркте миокарда	5	
<b>12</b>	Неотложная помощь при эпилептическом припадке	5	
<b>13</b>	Неотложная помощь при анафилактическом шоке	5	
<b>14</b>	Неотложная помощь при гипергликемической коме	5	
<b>15</b>	Неотложная помощь при гипогликемической коме	5	
	<b>Профессиональные</b>		
<b>16</b>	Навык оформления медицинской документации, утвержденной МЗ ДНР	15	
<b>17</b>	Навык ведения документации при недобровольной госпитализации	10	
<b>18</b>	Навык обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в психиатрическом учреждении	10	
<b>19</b>	Методы исследования когнитивных функций и памяти	10	
<b>20</b>	Навык определения эмоционального состояния пациента по мимике лица	10	
<b>21</b>	Навык выбора параклинического метода исследования в соответствии с конкретным клиническим случаем	10	
<b>22</b>	Навык оценки допустимых пределов содержания психотропных препаратов в крови	3	
<b>23</b>	Навык удерживания беспокойного больного, наложения фиксирующих повязок	3	
<b>24</b>	Навык экстренного введения средств, купирующих психомоторное возбуждение	3	
<b>25</b>	Навык определения показаний к госпитализации	5	
<b>26</b>	Навык учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии	5	
<b>27</b>	Навык обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства	5	
<b>28</b>	Навык обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств	5	
<b>29</b>	Навык мониторинга эффективности терапии психически больных	5	