

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по науке и инновационному развитию здравоохранения

Дата подписания: 17.01.2025 11:27:51

Уникальный программный код:

2b055d886c0fdf89a246ad895715b24dcf91723f

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИОЭТИКА**

| | |
|-----------------------------|---|
| Научная специальность | 3.1.11. Детская хирургия |
| Срок обучения | 3 года |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра(ы) | организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии |
| Курс | 1 |
| Всего зачетных единиц/часов | 1/36 |

Донецк, 2024

Разработчики рабочей программы:

Багрий Андрей Эдуардович

Ефременко Валентина Анатольевна

Михайличенко Евгения Сергеевна

Зав. кафедрой внутренних
болезней №2 д.мед.н., проф.

Доцент кафедры внутренних
болезней №2 к.мед.н., доц.

Доцент кафедры внутренних
болезней №2 к.мед.н., доц.

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии

«2» февраля 2024 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой,
к. мед. н., доцент



Е.И. Беседина

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по дисциплинам социально-гуманитарного профиля «5» февраля 2024 г. протокол № 4

Председатель комиссии,
к. ф. н., доцент



А.А. Пузик

Директор библиотеки



И.В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – является формирование и совершенствование знаний об этических и правовых нормах регулирования научной (научно-исследовательской) деятельности и навыков их применения в области биологии и медицины.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование и совершенствование знаний в области этико-философских проблемах биомедицины, этических норм клинической практики и принципов исследовательской этики.

2. Совершенствование знаний в области этико-правового обеспечения деятельности медицинских ассоциации и других организационных структур в сфере здравоохранения, их роли в этической экспертизе биомедицинских инноваций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности в области биологии и медицины с учетом норм и принципов биоэтики.

4. Совершенствование навыков биоэтического анализа проблемных ситуаций в научной и лечебно-диагностической деятельности.

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Виды учебной работы | Всего, часов | Объем по курсам, часы | | |
|---|--------------|-----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР) | 18 | 36 | - | - |
| Лекционное занятие (Л) | 18 | 18 | - | - |
| Семинарское занятие (СЗ) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 18 | 18 | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ) | 1 3 | 1 3 | - | - |
| Общий объем в з.е./часах | 1/36 | 1/36 | - | - |

3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики.

1.1. Введение в биоэтику. Формирование и определение биоэтики; понятия «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика», «этнос»; исторические традиции медицинской этики в России; роль медицинской деонтологии в становлении профессионального этоса отечественной медицины; биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении.

1.2. Принципы и правила биоэтики. Принципиализм в биоэтике; не навреди; принцип благодеяния; уважение автономии пациента и кризис патернализма в медицине; принцип справедливости; врачебная тайна; добровольное информированное согласие; правдивость медицинского работника и пациента как основа доверия.

1.3. Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине. Основные модели взаимоотношений врач-пациент в биоэтике (патернализм, технизм, коллегиальность, договорная модель); пациентоориентированность; комплаентность и приверженность лечению; врачебные ошибки; этикет в медицинском коллективе.

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

2.1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека; нравственные дилеммы проблемы аборта; проблема «статуса эмбриона»; правовое регулирование прерывания беременности в России; этические проблемы искусственной инсеминации; ЭКО: моральные коллизии и правовое регулирование; суррогатное материнство.

2.2. Стоматологическая этика. Центральные ценности стоматологической практики. Отношения с другими представителями профессии.

Раздел 3. Смерть и умирание

3.1. Дифиниция и определение смерти. Этика поддерживающего жизнь лечения. Классические случаи в этике поддерживающего лечения.

3.2. Просьбы о смерти. История вопроса. Перспективы в отношении самоубийства. Классические случаи в отношении самоубийства.

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

| № раздела, темы | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | | Форма контроля |
|-----------------|--|------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------|
| | | Всего | КР | Л | СЗ | СР | |
| Раздел 1 | Теоретические основы биоэтики | 18 | 9 | 9 | - | 9 | Ситуационные задачи |
| Тема 1.1 | Введение в биоэтику | 4 | 2 | 2 | - | 2 | |
| Тема 1.2 | Принципы и правила биоэтики. | 6 | 3 | 3 | - | 3 | |
| Тема 1.3 | Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине. | 8 | 4 | 4 | - | 4 | |
| Раздел 2 | Этические | 8 | 4 | 4 | - | 4 | Ситуационные |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------|
| | проблемы клинической практики | | | | | | задачи |
| Тема 2.1 | Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 2.2 | Стоматологическая этика. | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| Раздел 3 | Смерть и умирание | 10 | 5 | 5 | | 5 | Ситуационные задачи |
| Тема 3.1 | Дифиниция и определение смерти | 5 | 2 | 2 | | 3 | |
| Тема 3.2 | Просьбы о смерти. История вопроса | 5 | 3 | 3 | | 2 | |
| Общий объем | | 36 | 18 | 18 | - | 18 | 3 |

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

Задания для самостоятельной работы

| № пп | Тема раздела | Вопросы для самостоятельной работы |
|------|---|---|
| 1. | Теоретические основы биоэтики | 1. Основные международные документы по проблемам биоэтики. 2. Принципы биоэтики. 3. Правила биоэтики. 4. Исторические традиции медицинской этики в России 5. Биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении. |
| 2. | Этические проблемы клинической практики | 1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека 2. Нравственные дилеммы проблемы аборта 3. Этические проблемы искусственной инсеминации; 4. ЭКО 5. Моральные коллизии и правовое регулирование |

| | | |
|----|-------------------|--|
| | | 6. Суррогатное материнство. 7. Стоматологическая этика. |
| 3. | Смерть и умирание | 1. Дифиниция и определение смерти 2. Этика поддерживающего жизнь лечения 3. Классические случаи в этике поддерживающего лечения. 4. Просьбы о смерти 5. Классические случаи в отношении самоубийства |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

| Раздел, тема | Наименование разделов | Форма контроля | Оценочное задание |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------|---|
| Раздел 1 | Теоретические основы биоэтики | Устный опрос, тестирование | Тестовое задание: 1. Этика – это А. учение о нравственности (морали) Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры В. наука о поведении человека Г. наука о традициях и обычаях 2. Деонтология – это А. раздел аксиологии Б. учение о профессиональном долге врача и медицинской сестры В. учение о нормах поведения в обществе Г. учение о долге |
| Тема 1.1 | Введение в биоэтику | | |
| Тема 1.2 | Принципы и правила биоэтики. | Устный опрос, тестирование | Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является: А. право на отклоняющееся |

| | | | |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| | | | поведение Б+осознанный выбор моральных принципов и правил поведения В. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм Г. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным |
| Тема 1.3 | Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине. | Устный опрос, тестирование | Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является: А. исполняй долг Б. не прелюбодействуй В. храни врачебную тайну Г. помоги коллеге Д. принцип невмешательства |
| Раздел 2 | Этические проблемы клинической практики | | |
| Тема 2.1 | Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. | Устный опрос, тестирование | Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является: А. +желание женщины Б. Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983) В. личные этические убеждения врача Г. медицинские показания Д. моральное право на отказ от |

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|---|
| | | | производства аборта |
| Тема 2.2 | Стоматологическая этика. | Устный опрос, тестирование | <p>Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:</p> <p>А. международного права</p> <p>Б. принципов профессиональной этики</p> <p>В. национального законодательства</p> <p>Г. традиционной религиозной морали</p> <p>Д. +личной выгоды</p> |
| Раздел 3 | Смерть и умирание | | |
| Тема 3.1 | Дифиниция и определение смерти | Устный опрос, тестирование | <p>Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:</p> <p>А. +нарушением заповеди “не убий”</p> <p>Б. спасительностью страданий</p> <p>В. возможностью приобщения человека к опыту воскресения</p> <p>Г. возможностью постижения смысла жизни</p> <p>Д. все перечисленное</p> |
| Тема 3.2 | Просьбы о смерти. История вопроса | Устный опрос, тестирование | <p>Максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:</p> <p>А. +не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | противопоказанных пациенту) Б.совпадает с позицией министерства здравоохранения В. предполагает достойную оплату медицинской услуги Г.соответствует интересам медицинской науки Д. не противоречит государственной идеологии |
|--|--|--|--|

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение биоэтики и причины её формирования.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Медицинская деонтология: определение, специфика, роль в формировании этоса советской медицины.
4. Основные принципы биоэтики (не навреди, делай благо, уважение автономии пациента; справедливость).
5. Проблема справедливости при распределении ограниченных ресурсов здравоохранения.
6. Добровольное информированное согласие: кризис патернализма, расширение автономии и ответственности пациента.
7. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.
8. Ординарное лечение в сравнении с экстраординарным лечением
9. Моральность убийства.
10. Преднамеренное лишение жизни (убийство) в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни.
11. Поддерживающее жизнь лечение и самоубийство.
12. Принцип вреда Милля.
13. Автономия как способность эффективно обдумать ситуацию.
14. Принцип уважения автономии личности
15. Принцип информированного согласия.
16. Терапевтическая привилегия.
17. Заместители. Суррогатное решение и его границы.
18. Право отказаться от лечения.
19. Принцип милосердия.
20. Понятие и обязательство не вредить.

21. Принцип "двойного эффекта".
22. Обязанность врача: принцип медицинских показаний
23. Обязательства заместителей пациента: принцип наилучших интересов пациента.
24. Профессиональная власть и благожелательность
25. Справедливость, достоинство, и дефицит
26. Социальные приоритеты: макрораспределение.
27. Право на правду.
28. Понятие и обязательство хранить тайну.
29. Проблема пределов конфиденциальности.
30. Проблема определения смерти
31. Постоянное бессознательное состояние. Вегетативное состояние.
32. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.
33. Классические случаи в этике поддерживающего жизнь лечения: Карен Квинлан и Нэнси Крузан.
34. Классические случаи в этике самоубийства: Элизабет Боуви и Ларри Макафи.
35. Аргументы за и против содействия в самоубийстве.
36. Активная эвтаназия в сравнении с пассивной эвтаназией.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 61-100% правильных ответов;
Оценка «Не зачтено» – 60% и менее правильных ответов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература: (уточнить в библиотеке)

1. А.Н. Бартко, Е.П. Михаловска-Карлова **БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ТЕОРИЯ, ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ**. 1999. –275с.
2. Фирсова О. А. **СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** по дисциплине «Биоэтика» учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова – Орел: МАБИВ, 2020. – 198 с.
3. ЛЕТОВ О.В. **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЭТИКИ**. (Обзор). РАН. ИНИОН. – М., 2022. –№ 2. – С. 122–128.
4. В.И. Моисеев **Биоэтика – наука о биоэтике**. Кафедра философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук МГМСУ, Москва **Трудный пациент** № 1, ТОМ 5, 2007 55-58
5. Пекшев А. В. 53 **Биоэтика: от Просвещения к возвращению** 2021, Вестник университета. 55-61

Дополнительная литература:

1. Interpretable AI for embryo selection / Afnan M.A.M., Liu Y., Conitzer V. [et al.]. – URL: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> (first downloaded 26.11.2021).
2. Gordon J.-S., Nyholm S. Kantianism and the problem of child sex robots. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/353079714/DOI:10.1111/japp.12543> (first downloaded 27.11.2021).
3. Sauerborn E., Eisenhut K., Wild V. Digitally supported public health interventions through the lens of structural injustice: The case of mobile apps responding to violence against women and girls. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/355467705> (first downloaded 28.11.2021).

• Интернет-ресурсы:

- ЭБС «Консультант студента»
- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
- База данных рефератов и цитирования SCOPUS

- <http://elibrary.ru> eLibrary - Научная электронная библиотека
- <http://www.pediatrjournal.ru/>
- <https://www.pediatr-russia.ru/about/>
- **Дополнительные ресурсы в Интернете**
- <http://aspirantura.spb.ru> - Паспорта специальностей для докторантуры и аспирантуры , правовые документы, форум
- <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/pos1> - Портал министерства образования .Есть полезная информация о кандидатских экзаменах и многом другом (правила оформление дисс., дисс. советах и т.п.)
- <http://www.auditorum.ru> - Информация о послевузовском образовании <http://www.edu.ru/db/porta1> - Портал министерства образования. Ссылки на интернет ресурсы
- <http://www.rs1.ru> - Российская Гос. библиотека. Доступ к зарубежным данным научной периодики
- <http://www.rs1.ru> - Библиотека мед. Сайтов

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используются: помещения для проведения лекций, семинарских и практических занятий, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office и др.), принтеры, сканеры, ксероксы; мультимедийное оборудование. учебники, учебные пособия и рекомендации

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного типа, самостоятельная

работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретические основы

биоэтики

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

Раздел 3. Смерть и умирание

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература:

1. А.Н. Бартко, Е.П. Михаловска-Карлова **БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА: ТЕОРИЯ, ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ**. 1999. – 275с.
2. Фирсова О. А. **СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** по дисциплине «Биоэтика» учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова – Орел: МАБИВ, 2020. – 198 с.
3. ЛЕТОВ О.В. **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЭТИКИ**. (Обзор). РАН. ИНИОН. – М., 2022. – № 2. – С. 122–128.

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;

- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.