

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному

развитию здравоохранения

Дата подписания: 27.11.2025 09:57:57

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89ef71562adcf9ef233c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю
Проректор по последипломному
образованию и региональному
развитию здравоохранения
д.мед.н., профессор А. Э. Багрий

«29» ноября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б2 «ПЕДАГОГИКА»
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.15 ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ**

Донецк 2024

Разработчики программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Киосева Елена Викторовна	д. м. н., профессор	заведующая кафедрой организации высшего образования и управления здравоохранением
2.	Жидких Татьяна Николаевна	к.п.н., доцент	доцент кафедры организации высшего образования и управления здравоохранением

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования и управления здравоохранением «21» ноября 2024 г. протокол № 3

Зав. кафедрой, д. м. н., профессор




(подпись)

Е.В. Киосева

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 2

Председатель методической комиссии
ФНМФО, д.м.н., профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена Советом ФНМФО «28» ноября 2024 г. протокол № 3

Председатель Совета ФНМФО



(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.15 ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ (квалификация: врач-детский уролог-андролог).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

Задачи:

- формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту;
- формирование у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, профессионального и педагогического общения.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б2 «Педагогика» входит в базовую часть Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	36/1,0 з.е.
Аудиторная работа	24
Лекций	
Семинарских занятий	6
Практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающихся	12
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результат обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		

Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования	<p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет инновационными, интерактивными образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации.</p>
-----------------------------	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные педагогические категории, предмет, задачи, функции педагогики;
- содержание, структуру, цели непрерывного образования в современных условиях;
- формы организации учебной деятельности и процесса обучения;
- типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с пациентами.

Уметь:

- использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы;
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля;
- создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.

Владеть:

- основными навыками профессионального взаимодействия с населением, пациентами и членами их семей, коллегами.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ДЕТСКОГО УРОЛОГА-АНДРОЛОГА

- навыками подбора методов и организационных форм обучения;
- навыками профессионально-педагогического общения;
- методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции					Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа	аттестация			
Б1.Б2	Педагогика	36		6	18	12				
1	Педагогика как наука. История педагогической мысли	9			6	3		ОПК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
2	Дидактика как одна из педагогических дисциплин	9			6	3		ОПК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
3	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Контроль и оценка качества образования	9			6	3		ОПК-3	ПЗ, СР	Т,ПР,ЗС
4	Педагогическое профессиональное общение	9		6		3		ОПК-3	СЗ, СР	Т,ПР,ЗС
	Промежуточная аттестация							ОПК-3	Зачет	
	Общий объем подготовки	36		6	18	12				

В данной таблице использованы следующие сокращения:

СЗ	семинарское занятие
СР	самостоятельная работа обучающихся
Т	тестирование
ПР.	оценка освоения практических навыков (умений)
СЗ	решение ситуационных задач

7. Рекомендуемые образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Педагогика» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.15 ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.3. Критерии оценки работы ординатора на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности ординаторов и слушателей факультета непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Пример тестовых заданий

1. На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала в чашку Петри. Через 2 дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:

- А. Учебные игры;
- В. Выполнение умственных действий;
- С. Ознакомление с информацией;
- Д. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;
- Е.* Учебно-исследовательская работа.

2. Осмотрев пациента, шахтера по профессии, врач торопливо, используя медицинскую терминологию, изложил свое мнение о диагнозе и лечении. Затем, не обращая

внимания на недоумение пациента и его попытки задавать вопросы, врач распроштался. Какой принцип медицинской этики был нарушен в процессе общения с пациентом?

А. Выполнение врачебного долга.

В. * Культура общения.

С. Соблюдение врачебной тайны.

Д. Высокий профессиональный уровень врача.

Е. Способность врача к самообразованию.

3. Успокаивая плачущего ребенка 8 лет, которому предстоит госпитализация, врач говорит: “Я понимаю, тебе страшно, ведь нужно остаться здесь без мамы, а вокруг чужие люди, и ты не знаешь, что с тобой будет. Ты можешь поплакать, если тебе так легче, многие дети плачут, оставаясь в больнице. Сейчас я объясню твоей маме, когда она сможет тебя навестить, и пойдём знакомиться с другими детьми”. Вскоре ребенок успокаивается. Какой феномен межличностного общения проявил врач в данной ситуации?

А. Стереотипизация.

В. *Эмпатия.

С. Рефлексия.

Д. Коммуникация.

Е. Апперцепция.

Образцы ситуационных заданий

1. Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
2. Какими из них пренебрегает педагог?
3. Какие функции проверки знаний и умений в данном случае выполняются не в полной мере?
4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Эталон ответа:

1. К выбору методов проверки и оценки знаний предъявляются следующие педагогические требования:
 - индивидуальный характер контроля – контроль должен осуществляться за работой каждого обучающегося, за его личной учебной деятельностью.
 - систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
 - разнообразие форм проведения контроля;
 - всесторонность контроля – контроль должен давать возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
 - объективность контроля – контроль должен исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы;
 - наглядность контроля – открытые испытания всех обучаемых по одинаковым критериям с наглядной, публичной оценкой знаний.
2. Экзамен (итоговый контроль) не позволяет педагогу осуществлять контроль систематически и использовать разнообразные формы его проведения.
3. Образовательная, воспитательная, стимулирующая, прогностическая функции.
4. В педагогике выделяют следующие виды контроля знаний: текущий, тематический, периодический, заключительный.

2. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Эталон ответа:

1. Был использован интерактивный метод обучения.
2. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции.
3. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции,

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

9.1 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад. час)	
		семинары	практические занятия
1	Педагогика как наука. История педагогической мысли		6
2	Дидактика как одна из педагогических дисциплин		6
3	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Контроль и оценка качества образования		6
4	Педагогическое профессиональное общение	6	
	Всего	6	18

9.2. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Педагогика как наука. История педагогической мысли	Подготовка к ПЗ	3
2	Дидактика как одна из педагогических дисциплин	Подготовка к ПЗ	3
3	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Контроль и оценка качества образования	Подготовка к ПЗ	3
4	Педагогическое профессиональное общение	Подготовка к СЗ	3
	Всего		12

9.3. Методическое обеспечение учебного процесса:

Методические указания по дисциплине «Педагогика» для обучения ординаторов по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология / ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Донецк : [б. и.], 2024. – Текст : электронный // Информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России: [сайт]. – URL <https://dspro.dnmu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы. Часть I. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. – Донецк, 2022 – 215 с. – Текст: непосредственный.
2. Педагогика высшей школы. Часть II. – П 24: учебное пособие / Р.В. Басий, Е.И. Беседина, Т.Н. Жидких, А.Л. Христуленко, 2 изд. доп., перераб. –Донецк, 2022 – 152 с. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика : учебное пособие / И. Е. Плотникова, С. Ю. Берлева, А. А. Филозоф [и др.]. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 240 КБ). – Москва : Мир науки, 2019. – 129 с. -

Посвящается 100-летию ВГМУ им. И. Н. Бурденко. - Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - ISBN 978-5-6042806-6-9. - Текст : электронный.

4. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. - ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>

Дополнительная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - Электрон. текст. дан. (1 файл : 615 КБ). – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный
2. Гринберг, М. П. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика "стандартизированный пациент" / М. П. Гринберг, А. Н. Архипов, Т. А. Кузнецова. - Москва : Литтерра, 2015. - 176 с. : ил. - Текст : непосредственный.
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Информационно–образовательная среда ДонГМУ <http://dspo.dnmu.ru>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
5. Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
6. Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России

- 11.04.2016, регистрационный № 41754);
8. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
 9. Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
 10. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
 11. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 12. Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
 13. Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: - компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.