

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Дуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному

развитию здравоохранения

Дата подписания: 23.12.2024 13:05:38

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f515b2adcf9f223c

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю

Проректор по последипломному  
образованию **д. мед. н.,**  
профессор **А. Э. Багрий**

«27» июня 2024 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ2 ЭКСТРАПИРАМИДНЫЕ РАССТРОЙСТВА В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ**  
**профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации**  
**в ординатуре по специальности**  
**31.08.42 Неврология**

## Разработчики программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Луцкий Игорь Степанович	д.м.н., доцент	зав. кафедрой детской и общей неврологии ФНМФО
2.	Евтушенко Станислав Константинович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
3.	Шаймурзин Марк Рафисович	д.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
4.	Филимонов Дмитрий Алексеевич	д.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
5.	Ефименко Максим Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
6.	Морозова Анна Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО

Рабочая программа дисциплины «Экстрапирамидные расстройства в возрастном аспекте» обсуждена на учебно-методическом совещании кафедры детской и общей неврологии ФНМФО 5 июня 2024 г. протокол № 10

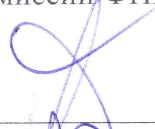
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И. С. Луцкий

Рабочая программа дисциплины «Экстрапирамидные расстройства в возрастном аспекте» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО 20 июня 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии  
ФНМФО, д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины «Экстрапирамидные расстройства в возрастном аспекте» одобрена Советом ФНМФО 20 июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Я.С. Валигун

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология (квалификация: врач-невролог).

## 2. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача – невролога, обладающего системой теоретических знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по диагностике и лечению неврологических заболеваний детей раннего возраста.

### Задачи:

- приобретение знаний о патогенетических и патофизиологических особенностях поражения нервной системы у детей раннего детского возраста;
- диагностика пороков развития нервной системы у пациентов периода новорожденности и поражения нервной системы у детей раннего детского возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при поражении нервной системы у детей раннего детского возраста;
- оказание специализированной медицинской помощи при заболеваниях нервной системы у детей раннего детского возраста;
- формирование компетенций врача – невролога в области его профессиональной деятельности.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ2 «Экстрапирамидные расстройства в возрастном аспекте» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

## 4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
<b>Общий объем дисциплины</b>	72 / 2,0 з.е.
Аудиторная работа	48
Лекций	
Семинарских занятий	12
Практических занятий	36
Самостоятельная работа обучающихся	24
<b>Формы промежуточной аттестации, в том числе</b>	
<b>Зачет</b>	

## 5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
-----------	--------------------	--

компетенций	компетенций	компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Медицинская деятельность	ПК-1. Проводить обследование пациентов с целью установления диагноза	ПК-1.1. Знает этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы. ПК-1.2. Умеет проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований пациента. ПК-1.3. Владеет алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагнозов.
	ПК-2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Знает основы терапии, предупреждения осложнений при применении лекарственных средств. ПК-2.2. Обосновывает необходимость применения корригирующей терапии, объясняет действие лекарственных препаратов и возможные осложнения при нарушении назначения. ПК-2.3. Владеет методами и принципами ведения и лечения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями.
	ПК-5. Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. ПК-5.2. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ПК-5.3. Знает правила оформления учетно-отчетной документации в в разных структурах медицинской службы, учреждениях, связанных с обслуживанием детей. ПК-5.4. Владеет методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.
	ПК-6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ПК-6.1. Знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. ПК-6.2. Оказывает медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвует в медицинской эвакуации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

- этиологию и патогенез экстрапирамидных расстройств;
- современные методы обследования пациентов с экстрапирамидными расстройствами (энцефалографические, рентгенологические, ультразвуковые, магнитно-резонансные, биохимические и др.);
- классификацию, клинику, диагностику, принципы лечения экстрапирамидных расстройству пациентов различных возрастных групп;

- основы клинической фармакологии (фармакодинамика, фармакокинетика) основных групп лекарственных средств, применяемых для лечения экстрапирамидных расстройств у пациентов различных возрастных групп;
- показания к проведению медицинских экспертиз в отношении экстрапирамидных расстройств у пациентов различных возрастных групп;
- принципы оказания неотложной помощи при состояниях возникающих при заболеваниях нервной системы у пациентов с экстрапирамидными расстройствами различных возрастных групп, а так же им сопутствующих заболеваниях.

#### **Уметь:**

- провести опрос родственников, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.);
- оценить данные лабораторных и биохимических методов исследований, эндоскопии, сонографии, рентгенографии, компьютерной томографии и МР-томографии применительно к конкретной клинической ситуации;
- провести дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы исследований, и сформулировать диагноз с выделением основного синдрома и его осложнений;
- определить объем и последовательность лечебных мероприятий, включая реабилитационные мероприятия.

#### **Владеть:**

- методами комплексного обследования пациентов с патологией экстрапирамидной нервной системы;
- алгоритмом ведения пациентов с экстрапирамидными расстройствами;

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА – НЕВРОЛОГА**

Исследовать и интерпретировать неврологический статус.

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейромиографии, реоэнцефалографии, эхоэнцефалографии, вызванных потенциалов, ультразвукового дуплексного сканирования/дуплексного сканирования/триплексного сканирования/ультразвуковой доплерографии/транскраниальной доплерографии, транскраниальной магнитной стимуляции

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими

порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Выполнять люмбальную пункцию

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ

Производить дифференциальную диагностику пациентам при экстрапирамидных заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

Разработать плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

## 6. Рабочая программа учебной дисциплины

### 6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>Б1.В.ДВ2</b>	<b>Экстрапирамидные расстройства в возрастном аспекте</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8</b>		
1	Анатомия и физиология экстрапирамидной системы Роль экстрапирамидной системы в регуляции дв-жений Эпидемиология экстрапирамидных расстройств. Классификация экстрапирамидных нарушений. Топическая диагностика и семиотика экстрапирамидных нарушений.	6		2	2	2	ОПК-4, ПК-1	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
2	Болезнь Паркинсона и ювенильный паркинсонизм . Моторные и немоторные синдромы болезни Паркинсона. Фармокотерапи болезни Паркинсона. Осложнения левадопатерапии	12		2	8	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
3	Мультисистемная атрофия. Прогрессирующий надъядерный паралич. Деменция с тельцами Леви. Кортикобазальная дегенерация.	6			2	4	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6		
4	Паркинсонизм при наследственных мультисистемных дегенерациях. Вторичный паркинсонизм	6		2	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
5	Тремор. Виды патологического тремора. Лечение тремора: фармакотерапия и хирургические методы.	6		2	4		ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
6	Дистонические гиперкинезы. Классификация и патофизиология дистонических гиперкинезов.	6		2	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС

	Основные формы дистонии. Лечение дистоний						2, ПК-5, ПК-6		
7	Хорея. Классификация хореи. Хорея при нейродегенеративных заболеваниях. Вторичные хореические гиперкинезы	6			4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
8	Тикозные гиперкинезы. Виды тикозных гиперкинезов. Синдром Туретта .Лечение тиков	6		2	2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6		
9	Миоклонические гиперкинезы. Классификация миоклоний. Эссенциальные миоклонии. Эпилептические миоклонии. Симптоматические миоклонии	6			4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6		
10	Пароксизмальные дискинезии. Классификация и дифферен-циальная диагностика пароксизмальных дискинезий. Лечение пароксизмальных дискинезий. Лекарственные дискинезии	6			4	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6		
11	Гепатолентикулярная дегенерация. Этиология, патогенез, диагностика и лечение	6			2	4	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6		
	<b>Промежуточная аттестация</b>						ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6		<b>Зачет</b>
	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>			

**В данной таблице использованы следующие сокращения:**

<b>СЗ</b>	семинарское занятие	<b>Т</b>	тестирование
<b>КПЗ</b>	клиническое практическое занятие	<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>Кл.С</b>	анализ клинических случаев	<b>ЗС</b>	решение ситуационных задач
<b>СР</b>	самостоятельная работа обучающихся		



## 7. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

## 8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, итоговый контроль)

### 8.1. Виды аттестации:

*текущий контроль учебной деятельности обучающихся* осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

*промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)* проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины Б1.В.ДВ2 «Экстрапирамидные расстройства в возрастном аспекте» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.42 Неврология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 8.3. Критерии оценки работы ординаторов на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### Пример тестовых заданий

1. У больного С., 29 лет дрожь в конечностях, снижение памяти, экстрапирамидная ригидность, кольцо Кайзера-Флейшера. Диагноз: гепатолентикулярная дегенерация.

Изменение содержания какого микроэлемента в моче поможет подтвердить диагноз?

- A. Ca
- B. Fe
- C. Cu\*
- D. P
- E. Mg.

2. У больного клиника проявляется высокоамплитудным низкочастотным дрожанием 2-3 Гц в виде комбинации постурального и кинетического с тремором покоя, с большим вовлечением проксимальных отделов конечностей.

Какой тип гиперкинеза?

- A. Атетоз.
- B. Хорея.
- C. Рубральный тремор\*.
- D. Миоклония.
- E. Дистония

3. У больного К., 68 лет скованность движений, шаркающая походка, дрожание левой руки с частотой 5 - 7 в минуту, что уменьшается при произвольных движениях, повышенный мышечный тонус в конечностях, больше слева, по типу "зубчатого колеса". Сухожильные рефлексы живые, равны.

Ваш предположительный диагноз?

- A. Эссенциальный тремор
- B. Дисциркуляторная энцефалопатия
- C. Болезнь Альцгеймера
- D. Паркинсонизм\*
- E. Гепатолентикулярная дегенерация.

### Ситуационное задание 1

Больная А., 76 лет жалуется на скованность в конечностях, больше в левых, которая затрудняет самообслуживание, иногда дрожание в них, как правило, в покое, замедленность движений, нарушение ходьбы со снижением длины и высоты шага (при ходьбе тянет вперед), частые падения. Считает себя больной в течение 7 лет, когда впервые стала замечать скованность в левых конечностях, снижение длины шага. Отмечает медленное прогрессирование симптоматики с вовлечением в процесс и правых конечностей около полугода назад. В неврологическом статусе: зрачки D=S, слабость конвергенции. Легкая асимметрия правой носогубной складки. Язык по средней линии. Глотание и фонация в норме глоточные рефлексы высокие. Вызываются рефлексы орального автоматизма. Гипомимия. Гипокинезия. Сухожильные рефлексы S=D. Патологических рефлексов нет. Мышечный тонус повышен по экстрапирамидному типу, больше справа. На момент осмотра тремора нет. Пальценосовую и коленопяточную пробы выполняет удовлетворительно. Выражена постуральная неустойчивость (про- и ретропульсия). Походка мелкими шаркающими шагами, корпус наклонен вперед. МРТ ГМ – без патологии.

1. Какие клинические синдромы?
2. Какой топический диагноз?
3. Какой клинический диагноз?
4. Какие дополнительные методы обследования могут подтвердить диагноз?
5. Какое лечение, препараты каких групп рационально использовать в терапии данного заболевания?

### Эталон ответа:

1. Акинетико-ригидный синдром, синдром паркинсонизма.
2. Экстрапирамидная система, черная субстанция, нигростриарные нейроны.
3. Болезнь Паркинсона, акинетико-ригидная форма, умеренно прогрессирующее течение.
4. Диагностика осуществляется по клинической картине заболевания.
5. С учетом возраста (старше 70 лет) целесообразно начать терапию с препаратов леводопы: мадопар 300-600 мг/сут.

## Ситуационное задание 2

Большую 3., 55 лет беспокоит дрожание левой руки в покое, которое уменьшается при движении и усиливается при волнении; некоторая неловкость в левых конечностях, периодические головные боли, головокружение несистемного характера, шаткость при ходьбе. Впервые периодическое дрожание левой руки в покое отметила около 1 года назад, которое постепенно усиливается. В неврологическом статусе: зрачки D=S, слабость конвергенции. Асимметрия носогубных складок. Язык по средней линии. Глотание и фонация сохранены, глоточные рефлексы снижены. Легкая гипомимия. Намечены рефлексы орального автоматизма. Сухожильные рефлексы D=S. Мышечный тонус повышен по пластическому типу в левой ноге. Мышечная сила сохранена. ПНП, КПП выполняет удовлетворительно. В позе Ромберга неустойчива. Ходьба в целом удовлетворительная, но снижен темп ходьбы, незначительные элементы атаксии. Легкая гипокинезия. Выражен тремор покоя левой руки, низкочастотный, крупноамплитудный.

1. Какие клинические синдромы?
2. Какой топический диагноз?
3. Какой клинический диагноз?
4. Какие дополнительные методы обследования могут подтвердить диагноз?
5. Какое лечение, препараты каких групп рационально использовать в терапии данного заболевания?

### Эталон ответа:

1. Синдром дрожательного гиперкинеза в виде тремора покоя левой руки.
2. Экстрапирамидная система: черная субстанция, нигростриарные нейроны.
3. Болезнь Паркинсона, дрожательная форма, умеренно прогрессивное течение.
4. Диагностика осуществляется по клинической картине заболевания.
5. С учетом возраста, целесообразно начало терапии: с агонистов дофаминовых рецепторов: мирапекс 1,5-4,5 мг/сут., проноран 150-250 мг/сут. или амантадинов: пк-мерц 300-500мг/сут.

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		Семинары	Практические занятия
1	Анатомия и физиология экстрапирамидной системы Роль экстрапирамидной системы в регуляции дв-жений Эпидемиология экстрапирамидных расстройств. Классификация экстрапирамидных нарушений. Топическая диагностика и семиотика экстрапирамидных нарушений.	2	2
2	Болезнь Паркинсона и ювенильный паркинсонизм . Моторные и немоторные синдромы болезни Паркинсона. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Осложнения левадопатерапии	2	8
3	Мультисистемная атрофия. Прогрессирующий надъядерный паралич. Деменция с тельцами Леви. Кортикобазальная дегенерация.		2
4	Паркинсонизм при наследственных мультисистемных дегенерациях. Вторичный паркинсонизм	2	2
5	Тремор. Виды патологического тремора. Лечение тремора: фармакотерапия и хирургические методы.	2	4
6	Дистонические гиперкинезы. Классификация и патофизиология дистонических гиперкинезов. Основные формы дистонии. Лечение	2	2

	дистоний		
7	Хорея. Классификация хореи. Хорея при нейродегенеративных заболеваниях. Вторичные хореические гиперкинезы		4
8	Тикозные гиперкинезы. Виды тикозных гиперкинезов. Синдром Туретта .Лечение тиков	2	2
9	Миоклонические гиперкинезы. Классификация миоклоний. Эссенциальные миоклонии. Эпилептические миоклонии. Симптоматические миоклонии		4
10	Пароксизмальные дискинезии. Классификация и дифференциальная диагностика пароксизмальных дискинезий. Лечение пароксизмальных дискинезий. Лекарственные дискинезии		4
11	Гепатолентикулярная дегенерация. Этиология, патогенез, диагностика и лечение		2
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 9.2 Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Анатомия и физиология экстрапирамидной системы Роль экстрапирамидной системы в регуляции дв-жений Эпидемиология экстрапирамидных расстройств. Классификация экстрапирамидных нарушений. Топическая диагностика и семиотика экстрапира-мидный нарушений.	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
2	Болезнь Паркинсона и ювенильный паркинсонизм . Моторные и немоторные синдромы болезни Пар-кинсона. Фармокотерапи болезни Паркинсона. Осложнения левадопатерапии	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
3	Мультисистемная атрофия. Прогрессирующий надъядерный паралич. Деменция с тельцами Леви. Кортикобазальная дегенерация.	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
4	Паркинсонизм при наследственных мультисистемных дегенерациях. Вторичный паркинсонизм	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
5	Тремор. Виды патологического тремора. Лечение тремора: фармакотерапия и хирургические методы.	Подготовка к СЗ, КПЗ	
6	Дистонические гиперкинезы. Классификация и патофизиология дистонических гиперкинезов. Основные формы дистонии. Лечение дистоний	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
7	Хорея. Классификация хореи. Хорея при нейродегенеративных заболеваниях. Вторичные хореические гиперкинезы	Подготовка к СЗ, КПЗ	2

8	Тикозные гиперкинезы. Виды тикозных гиперкинезов. Синдром Туретта .Лечение тиков	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
9	Миоклонические гиперкинезы. Классификация миоклоний. Эссенциальные миоклонии. Эпилептические миоклонии. Симптоматические миоклонии	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
10	Пароксизмальные дискинезии. Классификация и дифферен-циальная диагностика пароксизмальных дискинезий. Лечение пароксизмальных дискинезий. Лекарственные дискинезии	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
11	Гепатолентикулярная дегенерация. Этиология, патогенез, диагностика и лечение	Подготовка к СЗ, КПЗ	4
	<b>Всего</b>		<b>24</b>

### 9.3 Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические указания по дисциплине Б1.В.ДВ2 «Экстрапирамидные расстройства в возрастном аспекте» для обучения ординаторов по специальности 31.08.42 Неврология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература:

1. Бадалян, Л. О. Детская неврология : учебное пособие / Л. О. Бадалян. - 3-е издание. – Москва: МЕДпресс-информ, 2010. - 608 с. – Текст : непосредственный.
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. : ил. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4707-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447079.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429020.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Левин, О. С. Неврология : справочник практического врача / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - Москва : МЕДпресс-информ, 2012. - 1024 с. – Текст : непосредственный
5. Никифоров, А. С. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3385-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке
6. Орфанные заболевания в практике невролога: учебное пособие / О. С. Евтушенко, С. К. Евтушенко, Л. Ф. Евтушенко, Д. А. Филимонов ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького". - Донецк : Индиго, 2020. - 96 с.

7. Петрухин, А. С. Детская неврология : Том 1 : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4694-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
8. Петрухин, А. С. Детская неврология : Том 1 : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4694-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке
9. Практическая неврология : руководство для врачей / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-1711-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417119.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке..
10. Трошин, В. Д. Нервные болезни: учебник / В. Д. Трошин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2013. - 448 с.- Текст : непосредственный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Авакян, Г. Н. Рациональная фармакотерапия в неврологии : руководство / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ. ред. Е. И. Гусева. - Москва : Литтерра, 2014. - 744 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - ISBN 978-5-4235-0115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501150.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Котов, С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы / С. В. Котов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-1886-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке
3. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп. - Санкт-петербург : Политехника, 2012. - 623 с. - ISBN 978-5-7325-1009-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732510096.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке
4. Стандарты первичной медико-санитарной помощи. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/StandartSMP1.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

- <http://katalog.dnmu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru>
  3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru>
  4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
  5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

#### **Законодательные и нормативно-правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
- Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2013 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013, регистрационный № 39438);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2016 № 73677);
- ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 103 (зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022, регистрационный № 67741);

- Профессиональный стандарта «Врач-невролог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 51н (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 № 53898);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
- Правила проведения лабораторных исследований, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.05.2021 № 464н (зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021, регистрационный № 63737);
- Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
- Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, электронные весы для детей до года, ростомер, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.