

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновационному
развитию ФГБОУ ВО ДонГМУ

Минздрава России

Н.И. Котова

«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная специальность	5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Срок обучения	3 года
Форма обучения	очная
Кафедра (ы)	русского, латинского языков и медиакommunikаций
Курс	2
Всего зачетных единиц/часов	2/72

Донецк, 2024

Разработчики рабочей программы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Должность
1	Карпий Сергей Викторович	Д. филол. н., доцент	Заведующий кафедрой русского, латинского языков и медиакоммуникаций
2	Шокотько Лариса Евгеньевна	К. филол. н., доцент	Доцент кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникаций
3	Подолова Оксана Владимировна	К. филол. н., доцент	Доцент кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникаций

Рабочая программа обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры русского, латинского языков и медиакоммуникаций «09» апреля 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
д. филол. н., доц.



С. В. Карпий

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильной методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам «11» апреля 2024 г. протокол № 5.

Председатель комиссии,
к. филол. н., доц.



А. А. Пузик

Директор библиотеки



И. В. Жданова

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 4 от «16» апреля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3	Содержание дисциплины (модуля)	5
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	31
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	34
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	36

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы.

2. Углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса.

3. Усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей.

4. Содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе.

5. Формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе.

6. Воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов	Объем по курсам, часы		
		1	2	3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)	36	-	36	-
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	-	36	-

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	3	-	3	-
Общий объем в з.е./часах	2/72	-	2/72	-

3 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в психологию высшего образования	<p>1. Предмет психологии высшего образования. Соотношение понятий «педагогическая психология», «психология образования», «психология высшего образования», «психология профессионального образования».</p> <p>2. Психологические проблемы высшего образования и задачи психологии высшего образования на современном этапе развития системы высшего образования в России.</p> <p>3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.</p> <p>4. Структура и задачи учебного курса «Психологические проблемы высшего образования».</p>
Психологическая, психофизиологическая и социальнопсихологическая характеристика	<p>1. Хронологические границы студенческого возраста.</p> <p>2. Психологические особенности студентов.</p> <p>3. Психофизиологическая динамика студенческого возраста.</p> <p>4. Динамика психического состояния студентов в учебном процессе.</p> <p>5. Социально-психологические особенности студентов.</p>
Психология личности студентов	<p>1. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>2. Психологическая структура личности.</p> <p>3. Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента.</p> <p>4. Мотивационно-потребностная сфера личности студента.</p> <p>5. Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов.</p> <p>6. Эмоционально-волевая сфера личности студента.</p>
Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	<p>1. Профессиональное самосознание и профессиональная направленность личности педагога высшей школы. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения. Общая характеристика и структура педагогического общения.</p> <p>2. Стили педагогического общения.</p> <p>3. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.</p> <p>4. Коммуникативные барьеры в педагогической коммуникации. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.</p>

	<p>5. Конфликты в педагогическом процессе, условия и предупреждения и разрешения. Конфликтная компетентность преподавателя.</p> <p>6. «Профессиональное выгорание» в педагогической профессии и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Понятие, причины и виды профессиональных педагогических деформаций. Коррекция деформаций преподавателя апробацией себя в роли обучающегося.</p>
Прикладные проблемы психологии высшего образования	<p>1. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.</p> <p>2. Психологические аспекты качества высшего образования.</p> <p>3. Система качества образования как инновация в деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия.</p> <p>4. Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.</p>

4 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	ПЗ	СР	
1	Введение в психологию высшего образования	12	8	-	8	4	Устный опрос
2	Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика	12	8	-	8	4	Устный опрос
3	Психология личности студентов	12	6	-	6	6	Устный опрос
4	Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	18	8	-	8	10	Устный опрос
5	Прикладные проблемы психологии высшего образования	16	6	-	6	10	Устный опрос
Общий объем		72	36	-	36	34	2

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком,

полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

№пп	Тема или вопросы для самостоятельной работы	Количество часов
1	1. Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента. 2. Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.	14
2	1. Мотивационно-потребностная сфера личности студента. Эмоционально-волевая сфера личности студента. 2. Конфликты в педагогическом процессе, условия и предупреждения и разрешения. Конфликтная компетентность преподавателя.	10
3	1. Студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений. Ее ведущие социально-психологические свойства. 2. Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.	10
Общий объем		34

Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости в форме зачета

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
1	Введение в психологию высшего образования	Устный опрос	1. Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте. Становление профессионального самосознания студентов в период обучения в вузе. Учебно-профессиональная Я-концепция студента: ее особенности. 2. Коммуникативные барьеры в педагогической коммуникации. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.

2	Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика	Устный опрос	1. Мотивационная основа учебной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов. 2. Психологические основы профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы
3	Психология личности студентов	Устный опрос	1. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов. 2. «Профессиональное выгорание» в педагогической профессии и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя.
4	Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	Устный опрос	1. Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе. 2. Психологические аспекты качества высшего образования. Система качества образования как инновация в деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия.
5	Прикладные проблемы психологии высшего образования	Устный опрос	1. Психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе. Психологические последствия сдачи ЕГЭ и их учет при обучении студентов младших курсов в вузе. 2. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъектсубъектные отношения в процессе общения. Общая характеристика и структура педагогического общения.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психологические проблемы адаптации студентов к вузу.
2. Психологические трудности студентов в ходе обучения в вузе.
3. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
4. Психологические основы самостоятельной учебной деятельности студентов.
5. Роль мотивации в профессиональном становлении студентов.
6. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
7. Психологическое развитие личности студента.
8. Познавательное развитие студента в период обучения в вузе.
9. Мотивационно-потребностная сфера личности студента.
10. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
11. Особенности самосознания личности в студенческом возрасте.
12. Стили саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности.
13. Психологические аспекты воспитания и обучения студентов в вузе.
14. Особенности взаимоотношений преподавателей и студентов в системе высшего образования.
15. Психологические особенности педагогического общения в процессе взаимодействия преподавателя со студентами.
16. Психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
17. Соотношение педагогической деятельности и педагогического общения.
18. Специфика психологии личности преподавателя высшей школы.
19. Психологические проблемы профессионального и личностного роста преподавателя вуза.
20. Роль студенческой группы в становлении студента как личности и как профессионала.
21. Динамические процессы в студенческой группе.
22. Особенности межличностных отношений в студенческих группах и возможности их психологической коррекции.
23. Проблемы создания и функционирования психологической службы в российских вузах.
24. Основные направления деятельности практических психологов в вузе.
25. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.
26. Характеристика основных психологических проблем высшего образования.
27. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.

28. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в вузе: психологические основы.

29. Модель личности специалиста и возможности ее реализации в современном вузе.

30. Использование профессиограммы и психограммы специалиста как психологическое условие организации профессиональной подготовки студента.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный опрос, подготовка и защита реферата, тестирование, решение ситуационных задач) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка **«зачтено»** – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка **«не зачтено»** – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой.

Шкала оценивания, используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает **тестовые задания**, то перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка **«Зачтено»** – 61-100% правильных ответов;

Оценка **«Не зачтено»** – 60% и менее правильных ответов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы / А. С. Белых ; Министерство образования и науки ЛНР, ГОУ ВПО "Луганский национальный университет имени Владимира Даля", кафедра педагогики. - 1 файл (2070 КБ). - Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. - 248 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. - Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.
2. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая, А. С. Молчанов, К. В. Зорин [и

- др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Психология управления : учебник / под редакцией Н. Д. Твороговой. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-7061-9, DOI: 10.33029/9704-7061-9-PSU-2023-1-760. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470619.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах : учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению "Психология" / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. - 1 файл (2147 КБ). - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 152 с. - (Библиотека научных школ НАНО ВО "ИМЦ"). – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. - Полный текст учебного пособия доступен в электронном читальном зале. – Заглавие с титульного экрана. - Текст : электронный.
2. Колосов, А. Е. Культура общения: преподаватель-студент : учебно-методическое пособие / А. Е. Колосов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-8656-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486566.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8341-1, DOI: 10.33029/9704-8341-1-PSL-2024-1-184. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483411.html> (дата обращения: 12.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, урофлоуметр, уродинамические системы, урологическое кресло (детское, взрослое), система терапии недержания мочи и сексуальных расстройств, ультразвуковой сканер, экстракорпоральный литотриптер, интракорпоральный литотриптер, эндоскопическая стойка для проведения цистоскопии и малоинвазивных операциях на мочевом пузыре, мочеточниках, уретре) и расходным материалом;
- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия практического типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Введение в психологию высшего образования

Раздел 2. Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика

Раздел 3. Психология личности студентов

Раздел 4. Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы

Раздел 5. Прикладные проблемы психологии высшего образования

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

??? Для самостоятельной работы аспирантов имеется в свободном доступе следующая литература: **(ЖЕЛАТЕЛЬНО УБРАТЬ ИЗ РП)**

1. Лопаткин Н.А. Рациональная фармакотерапия в урологии / Н. А. Лопаткин, Т. С.

Перепанова - Москва: Литтерра, 2015. - 448 с

2. Глыбочко П.В. Амбулаторная урология / П.В. Глыбочко [и др.] - Москва:

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с

3. Сагалов А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология : руководство / А. В.

Сагалов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 528 с .

4. Пушкарь Д. Ю. Заболевания предстательной железы : краткий справочник / Д. Ю.

Пушкарь, В. А. Тутельян, В. А. Малхасян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с

10 Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий практического типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, необходимые для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.