

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Багрий Андрей Эдуардович

Должность: Проректор по последипломному образованию и региональному развитию здравоохранения

Дата подписания: 23.12.2024 13:05:38

Уникальный программный ключ:

2b055d886c0fdf89a246ad89f315b2adcf9125e

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю
Проректор по последипломному
образованию в мед. н.
профессор А.Э.Багрий



<<27>> 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД2 ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ
профессиональной программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.42 Неврология

Донецк 2024

Разработчики программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Луцкий Игорь Степанович	д.м.н., доцент	зав. кафедрой детской и общей неврологии ФНМФО
2.	Евтушенко Станислав Константинович	д.м.н., профессор	профессор кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
3.	Шаймурзин Марк Рафисович	д.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
4.	Филимонов Дмитрий Алексеевич	д.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
5.	Ефименко Максим Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО
6.	Морозова Анна Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры детской и общей неврологии ФНМФО

Рабочая программа дисциплины «Перинатальная неврология» обсуждена на учебно-методическом совещании кафедры детской и общей неврологии ФНМФО 5 июня 2024 г. протокол № 10

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент



(подпись)

И. С. Луцкий

Рабочая программа дисциплины «Перинатальная неврология» рассмотрена на заседании методической комиссии ФНМФО 20 июня 2024 г. протокол № 6

Председатель методической комиссии ФНМФО, д.м.н., профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД2 «Перинатальная неврология» одобрена Советом ФНМФО 20 июня 2024 г. протокол № 10

Председатель Совета ФНМФО



(подпись)

Я.С. Валигун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является нормативным документом, регламентирующим цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся. Документ разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология (квалификация: врач-невролог).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного врача – невролога, обладающего системой теоретических знаний, профессиональных компетенций по диагностике и лечению неврологических заболеваний детей раннего возраста.

Задачи:

- приобретение знаний о патогенетических и патофизиологических особенностях поражения нервной системы у детей раннего детского возраста;
- диагностика пороков развития нервной системы у пациентов периода новорожденности и поражения нервной системы у детей раннего детского возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при поражении нервной системы у детей раннего детского возраста;
- оказание специализированной медицинской помощи при заболеваниях нервной системы у детей раннего детского возраста;
- формирование компетенций врача – невролога в области его профессиональной деятельности.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД2 «Перинатальная неврология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов
Общий объем дисциплины	36/1,0 з.е.
Аудиторная работа	24
Лекций	
Семинарских занятий	6
Практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающихся	12
Формы промежуточной аттестации, в том числе	
Зачет	

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
-----------------------	--------------------------------	--

<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
Медицинская деятельность	ПК-1. Проводить обследование пациентов с целью установления диагноза	ПК-1.1. Знает этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы. ПК-1.2. Умеет проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований пациента. ПК-1.3. Владеет алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагнозов.
	ПК-2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Знает основы терапии, предупреждения осложнений при применении лекарственных средств. ПК-2.2. Обосновывает необходимость применения корректирующей терапии, объясняет действие лекарственных препаратов и возможные осложнения при нарушении назначения. ПК-2.3. Владеет методами и принципами ведения и лечения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями.
	ПК-6. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	ПК-6.1. Знает принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. ПК-6.2. Оказывает медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвует в медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- этиологию и патогенез неврологических заболеваний и пороков развития у новорожденных и детей раннего возраста;
- особенности неврологического статуса в перинатальном периоде;
- современные методы обследования новорожденных и детей раннего возраста (энцефалографические, рентгенологические, ультразвуковые, магнитно-резонансные, биохимические и др.);
- классификацию, клинику, диагностику, принципы лечения неврологических заболеваний и пороков развития у новорожденных и детей раннего возраста;
- основы клинической фармакологии (фармакодинамика, фармакокинетика) основных групп лекарственных средств, применяемых для лечения неврологической патологии у новорожденных и детей раннего возраста;
- принципы оказания неотложной помощи при состояниях возникающих при заболеваниях нервной системы у детей в раннем детском возрасте, а так же им сопутствующих заболеваниях.

Уметь:

- провести опрос родственников, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного периода новорожденности;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.);
- оценить данные лабораторных и биохимических методов исследований, эндоскопии, сонографии, рентгенографии, компьютерной томографии и МР-томографии применительно к конкретной клинической ситуации;
- провести дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы исследований, и сформулировать диагноз с выделением основного синдрома и его осложнений;

- определить объем и последовательность лечебных мероприятий, включая реабилитационные мероприятия.

Владеть:

- методами комплексного обследования новорожденных и детей раннего возраста с патологией нервной системы;
- алгоритмом ведения новорожденных и детей раннего возраста с патологией нервной системы;

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ
ВРАЧА – НЕВРОЛОГА**

- Исследовать и интерпретировать неврологический статус новорожденных и детей до года
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейромиографии, реоэнцефалографии, эхоэнцефалографии, вызванных потенциалов, ультразвукового дуплексного сканирования/дуплексного сканирования/триплексного сканирования/ультразвуковой доплерографии/транскраниальной доплерографии, транскраниальной магнитной стимуляции
- Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
- Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Разрабатывать план реабилитационных мероприятий пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

6. Рабочая программа учебной дисциплины

6.1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Индекс раздела/ № п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего часов	В том числе				Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			
Б1.В.ОД2	Перинатальная неврология	36	-	6	18	12	ПК-1, ПК-2, ПК-6		
1	Неврологическое обследование новорожденных и детей грудного возраста. Оценка функций черепных нервов. Оценка двигательной сферы. Рефлексы новорожденных. Клинико-топическая и нозологическая характеристика заболеваний раннего детского возраста.	6			4	2	ПК-1	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
2	Неврологические синдромы гипоксически-травматического поражения центральной нервной системы. Синдромы восстановительного периода.	6			4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
3	Родовые травмы головного, спинного мозга и периферической нервной системы	6			4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
4	Синдром «вялого ребенка». Вялые параличи у детей	6		2	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
5	Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденных	6		2	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
6	Судороги новорожденных, фебрильные судороги	6		2	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6	СЗ, КПЗ, Кл.С, СР	Т, Пр., ЗС
	Промежуточная аттестация								Зачет
	Общий объем подготовки	36	-	6	18	12			

В данной таблице использованы следующие сокращения:

СЗ	семинарское занятие	Т	тестирование
КПЗ	клиническое практическое занятие	Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
Кл.С	анализ клинических случаев	ЗС	решение ситуационных задач
СР	самостоятельная работа обучающихся		

7. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- семинарское занятие;
- клиническое практическое занятие;
- анализ клинических случаев;
- самостоятельная работа обучающихся.

8. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, итоговый контроль)

8.1. Виды аттестации:

текущий контроль учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме решения *тестовых заданий, ситуационных задач, контроля освоения практических навыков.*

промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится в соответствии с утверждённым Положением о промежуточной аттестации обучающихся при освоении профессиональных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины Б1.В.ОД2 «Перинатальная неврология» профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.42 Неврология осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с утверждённой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.3. Критерии оценки работы ординаторов на семинарских и практических занятиях (освоения практических навыков и умений)

Оценивание каждого вида учебной деятельности ординаторов осуществляется стандартизовано в соответствии с принятой Инструкцией по оцениванию учебной деятельности слушателей ФНМФО ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

8.4. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Пример тестовых заданий

1. Ребенок до 3-х месяцев родилась в срок 28 недель гестации с массой тела 1800,0 с оценкой по шкале Апгар 2 балла. При осмотре невролог обнаружил, что больной неуверенно держит голову, следит за предметами непостоянно, выражены тонические рефлекс, вложенную в руки игрушку не удерживает.

Какой ведущий клинический синдром у ребенка?

- A. Синдром задержки психомоторного развития. *
- B. Гиперкинетический синдром.
- C. Синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости.
- D. Синдром угнетения.
- E. Гидроцефальный синдром

2. 4-х месячный ребенок с задержкой психомоторного развития и двигательными нарушениями направлена на прием к неврологу с предварительным диагнозом:

гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Врач на приеме кроме этих синдромов диагностировал микроцефалию. Согласно данным МРТ головного мозга у больного отмечается участок лиссэнцефалии, увеличение размеров субарахноидального пространства.

Наличие какого дифференциально-диагностические критерия, позволит поставить врачу диагноз: врожденный порок головного мозга?

- A. Наличие микроцефалии и участки лиссэнцефалии.*
- B. Наличие увеличенного размера субарахноидального пространства.
- C. Наличие микроцефалии.
- D. Наличие задержки психомоторного развития.
- E. Наличие задержки психомоторного развития и микроцефалии

3. У недоношенного ребенка 28 недель гестации на 2-е сутки после рождения появились судороги, затем выраженный синдром угнетения. Данные УЗИ сосудов головного мозга косвенно указывают на наличие гипоперфузии головного мозга. Глюкоза крови 4,5 ммоль

Какой диагноз у данного больного?

- A. Гипоксически-ишемическое поражение головного мозга.*
- B. Внутриутробный вирусный энцефалит.
- C. Метаболическая гипогликемическая энцефалопатия.
- D. Мальформация головного мозга.
- E. Отек головного мозга

Ситуационное задание 1

Ребенок А. от первой беременности. Матери 23 года. У женщины вегетососудистая дистония с 16 летнего возраста. В женской консультации на учете с 7 недель беременности. При обследовании выявлен равномерно суженный таз. Отмечался токсикоз первой половины в течение двух недель. Анемия легкой степени во второй половине беременности. В 30-32 недели отмечались отеки на ногах. В анализах мочи следы белка.

Роды в срок, затяжные. Продолжительность первого периода 25 часов. Проводилась родостимуляция окситоцином, затрудненное выведение плечиков. Второй период 30 минут. Безводный промежуток 6 часов. Околоплодные воды светлые, передние и задние, в умеренном количестве. Плацента не изменена, околоплодные оболочки целы, без признаков воспалительных изменений.

Родился мальчик в головном предлежании с массой тела 4350 г., без обвития пуповины. Отмечалось затруднение выведения плечиков. Закричал после отсасывания слизи из ротоглотки. Оценка по шкале Апгар 7/9, баллов.

При первом осмотре отмечено снижение активных движений в правой руке – лежит вдоль туловища, плечо ротировано внутрь, в кисти движения сохранены. В левой руке и нижних конечностях мышечный тонус физиологический. Сухожильные рефлексы в левой руке резко снижены. Черепно-мозговая иннервация не нарушена. По органам и системам без патологических отклонений.

1. Выявите основной синдром поражения.
2. Поставьте диагноз.

Эталон ответа:

1. Проксимальный верхний правосторонний паралич
2. Синдром Дюшена – Эрба (поражение верхних отделов плечевого сплетения)

Ситуационное задание 2

Девочка О., 4 дней, находится в родильном доме. Из анамнеза известно, что ребенок от первой беременности, протекавшей с токсикозом в 1-й половине. Роды срочные. Масса

тела при рождении 3100 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричала сразу, к груди приложена через два часа после рождения, сосала хорошо. На 3-й сутки появилась иктеричность кожных покровов. При осмотре на 4-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, крик громкий. Кожные покровы чистые, умеренно иктеричны, пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны звучные, живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, селезенка не пальпируется. Стул желтого цвета. Физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Биохимический анализ крови на 4-й день жизни: общий белок - 52,4 г/л, билирубин: непрямо́й — 140 мкмоль/л, прямо́й — нет, мочеви́на -4,2 ммоль/л, холестерин — 3,6 ммоль/л, калий — 5,1 ммоль/л, натрий — 141 ммоль/л, АЛТ — 25 ммоль/л, АСТ — 18 ммоль/л

1. Ваш диагноз?

2. При каких клинических синдромах новорожденного с желтухой следует показать невропатологу?

Эталон ответа:

1. Физиологическая желтуха новорожденных.

2. «Квасные флаги»:

1) билирубиновая интоксикация: вялость, снижение мышечного тонуса и аппетита вплоть до отказа от пищи, бедность движений, монотонный крик, неполная выраженность рефлекса Морро, срыгивания, рвота, патологическое зевание, блуждающий взгляд.

2). ядерная желтуха: спастичность, ригидность затылочных мышц, вынужденное положение тела с опистотонусом, периодическое возбуждение и резкий мозговой крик, выбухание большого родничка, подёргивание мышц лица, крупноразмашистый тремор рук, судороги, симптом заходящего солнца, нистагм, симптом Грефе, брадикардия, летаргия, повышение температуры тела.

3). период мнимого благополучия и исчезновения спастичности (начиная со 2-й нед. жизни),

4). период формирования неврологических осложнений начинается в конце периода новорождённости или на 3-5 мес. жизни: ДЦП, атетоз, хореоатетоз, параличи, парезы, глухота и др.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость (акад.час)	
		Семинары	Практические занятия
1	Неврологическое обследование новорожденных и детей грудного возраста. Оценка функций черепных нервов. Оценка двигательной сферы. Рефлексы новорожденных. Клинико-топическая и нозологическая характеристика заболеваний раннего детского возраста.		4
2	Неврологические синдромы гипоксически-травматического поражения центральной нервной системы. Синдромы восстановительного периода.		4
3	Родовые травмы головного, спинного мозга и периферической нервной системы		4
4	Синдром «вялого ребенка». Вялые параличи у детей	2	2
5	Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденных	2	2
6	Судороги новорожденных, фебрильные судороги	2	2

Всего	6	18
--------------	----------	-----------

9.2 Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (акад. час)
1	Неврологическое обследование новорожденных и детей грудного возраста. Оценка функций черепных нервов. Оценка двигательной сферы. Рефлексы новорожденных. Клинико-топическая и нозологическая характеристика заболеваний раннего детского возраста.	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
2	Неврологические синдромы гипоксически-травматического поражения центральной нервной системы. Синдромы восстановительного периода.	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
3	Родовые травмы головного, спинного мозга и периферической нервной системы	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
4	Синдром «вялого ребенка». Вялые параличи у детей	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
5	Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденных	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
6	Судороги новорожденных, фибрилльные судороги.	Подготовка к СЗ, КПЗ	2
	Всего		12

9.3 Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические указания по дисциплине Б1.В.ОД2 «Перинатальная неврология» для обучения ординаторов по специальности 31.08.42 Неврология, утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Петрухин А.С. Детская неврология [Текст]: учебник : в 2-х томах /А. С. Петрухин. - М: ГЭОТАР-МЕДиа, 2012. - 560 с
2. Бадалян Л.О. Детская неврология [Текст]: учебное пособие / Л. О. Бадалян. - 3-е издание. –Москва: МЕДпресс-информ, 2010. - 608 с.
3. Перенатальная неврология [Текст] / Евтушенко С.К. [и др.]; ред. С.К. Евтушенко; Донецкий мед. ун-т. - Киев: Издатель Заславский Ю.А., 2016. - 288 с.
4. Петрухин, А. С. Детская неврология : Том 1 : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4694-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Проблемы детского церебрального паралича [Электронный ресурс]: видеофильм / С.К. Евтушенко [и др.]; Донецкий мед. ун-т. Каф. детской и общей неврологии ФИПО. - Донецк, 2014.
6. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html> (дата обращения: 17.03.2021).
- Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Шестова Е.П. Клинико-радиологические проявления дисгений (мальформаций) головного мозга [Электронный ресурс]: лекция для детских врачей неврологов / Е.П. Шестова; Донецкий мед. ун-т. Каф. детской и общей неврологии ФИПО. - Донецк, 2009
2. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктъен - М.: Теревинф, 2015. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421202783.html>
3. Стандарты первичной медико-санитарной помощи. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/StandartSMP1.html> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31136);
- Номенклатура медицинских организаций, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н (зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013, регистрационный № 29950);
- Перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013, регистрационный № 30163);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014, регистрационный №

- 33335);
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников, утвержденная приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н (зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013, регистрационный № 27723);
 - Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.05.2023 № 206н (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015, регистрационный № 39438);
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрировано в Минюсте России 1.06.2023 № 73677);
 - ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 103 (зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022, регистрационный № 67741);
 - Профессиональный стандарта «Врач-невролог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 51н (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 № 53898);
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
 - Правила проведения лабораторных исследований, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.05.2021 № 464н (зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021, регистрационный № 63737);
 - Устав ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России;
 - Правила приема в ординатуру ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерный класс;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;
- центр практической подготовки;
- ноутбуки, компьютеры, роутеры, принтеры, сканер, тематические стенды, диски с учебными материалами, типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, доски, столы, стулья, кушетки;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, электронные весы для детей до года, ростомер, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, неврологические молоточки, камертоны;

- доступ к сети «Интернет», Wi-Fi обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС) ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.